

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени 24 Краснознаменной
Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 11 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ № 7»
М. В. Савкова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»
Срок реализации:
4 года обучения
(возраст детей 7-10 лет)**

**Автор программы: О. Холодова
«Юным умникам и умницам. Информатика.
Логика. Математика. Программа курса «РПС»**

**Составители:
Шорохова О.Н.
учителя начальных классов
МОУ «СОШ № 7»**

г. Вологда, 2024 г.

Пояснительная записка

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

-на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа курса «Умники и умницы» адресована обучающимся 1-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе федерального

государственного стандарта НОО, в соответствии ООП НОО МОУ «СОШ №7» и на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной) с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». – Москва: РОСТ книга.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (270 часов). Реализуется в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг «Внеурочной деятельности» социально-гуманитарного направления.

1 класс – 66 часов;

2 класс – 68 часов;

3 класс – 68 часов;

4 класс – 68 часов.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания

задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно, но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 1 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами.

Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Рекомендуемая модель занятий во 2 классе:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Рекомендуемая модель занятий в 3 классе:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)

7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Рекомендуемая модель занятий в 4 классе:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, в группе.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной

среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

В результате обучения по данной программе **учащиеся должны научиться:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- **итоговый** контроль в формах:

- тестирование;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- конкурс эрудитов;
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности;

- **содержательный** контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при

выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

1 класс

Таблица 1

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление			
		№ 1		№ 3	№ 4					№ 4	№ 6	№ 2		№ 5	
Фамилия, имя	Количество зачёркнутых фигурок за 2 мин.	Количество придуманных рисунков	Количество рисунков изображённых		линий	Зрит.	Слух.	Количество	Способность к сравнению (изображения)	Способность к анализу (закономерность)	Зрит.		Слух.		
			точно	соответств. детям							толстых	на карандаше	Рисунков	отмеченных картинок	правильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Таблица 2

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление							
		№ 1		№ 2	№ 3					№ 3	№ 4	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7				
Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.	Количество придуманных рисунков	Количество рисунков изображённых		линий	Зрит.	Слух.	Количество	Способн. к классиф. (лишние предметы)	Способн. к анализу (закономерность)	Способн. рассуждать («рот»)	Способн. к сравнен. (составь круг)	Зрит.		Слух.				
			точно	соответств. цветом									на лесенке	в круге	есть заплата	рисунков	отмеченных картинок	правильно	неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2 класс

Таблица 3

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие				Память		Мышление									
		№ 1		№ 2	№ 3				№ 3	№ 4	№ 5		№ 6		№ 7		№ 8			
		Колич. фигурок за 2 мин.		Количество придуманных рисунков	Количество рисунков, изобразённых	линий	Зрит.	Слух.	Способн. сравнив. (дуга)	Способн. рассужд. (распол. предметов)	Способн. к анализу (закон.)	Способн. к классиф. (лишнее слово)	Количество		Количество		Количество		Количество	
1	2	3	4										5	6	7	8	9	10	11	12
		правильно	неправильно	точно	соответств. цветом	на карандаше	в круге	Есть точка 2.	рисунков	числит.	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно

3 класс

Таблица 4

№	Задание	Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
		№ 1		№ 2		№ 2	№ 3	№ 4		№ 5		№ 6		№ 7	
		Колич. букв за 2 мин.		Колич. рисунков, изобразённых	Зрит.	Слух.	Способн. устанавл. связи (аналогия)	Способн. к анализу (закон.)	Способн. рассуждать (задача)	Способн. к сравнению (дорога)	Количество		Количество		Количество
1	2	3	4								5	6	7	8	9
		правильно	неправильно	точно	соответств. цветом	рисунков	слов	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно

4 класс

Таблица 5

№	Задание	Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
		№ 1		№ 2		№ 3	№ 4	№ 5		№ 6		№ 7		№ 8	
		Колич. букв за 2 мин.		Колич. рисунков, изобразённых	Зрит.	Слух.	Способн. сравнив. (цифры)	Способн. устанавл. связи (аналогия)	Способн. к анализу (закон.)	Способн. рассуждать (задача)	Количество		Количество		Количество
1	2	3	4								5	6	7	8	9
		правильно	неправильно	точно	соответств. цветом	рисунков	слов	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно

Тематическое планирование курса "Умники и умницы. РПС"

1 класс

№	Тема занятия	Задачи занятия	Формируемые УУД (характеристика основных видов деятельности обучающихся)	ИКТ	Дата проведения (план/факт)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам» Графические диктанты для 1 класса. http://www.uportal.ru/load/47-1-0-26162	
2-3	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	http://www.uportal.ru/load/47-1-0-26162	

4-5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
6-7	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
8-9	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Выделять закономерности, завершать схемы.	Регулятивные УУД Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
10-11	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	

12-13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий .	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
14-15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	Регулятивные УУД Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради. Познавательные УУД Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
16-17	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Познавательные УУД Анализировать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего коллектива.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
18-19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Коммуникативные УУД Учиться работать в паре, группе, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
20-21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Личностные УУД Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	

22-23	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Познавательные УУД Анализировать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
24-25	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Регулятивные УУД Проговаривать последовательность действий. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
26-27	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	Регулятивные УУД Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради. Коммуникативные УУД Учиться работать в паре, группе, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
28-29	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Познавательные УУД: Добыть новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	

30-31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий. Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
32-33	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
34-35	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Регулятивные УУД Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
36-37	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Познавательные УУД: Добывать новые знания, находить ответы на вопросы.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	

38-39	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	<p>Познавательные УУД: Анализировать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
40-41	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	<p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.</p>	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
42-43	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	<p>Регулятивные УУД: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
44-45	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	<p>Регулятивные УУД: Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	

46-47	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Объяснять закономерности.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные УУД: Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
48-49	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	Выделять черты сходства и различия.	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
50-51	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
52-53	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Описывать признаки различных предметов. Узнавать предметы по признакам.	Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	

54-55	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам. Регулятивные УУД: Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
56-57	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Описывать признаки геометрических фигур.	Коммуникативные УУД: Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
58-59	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Ориентироваться в пространстве листа.	Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	
60-61	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162	

62-63	<p>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Графический диктант</p>	<p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Личностные УУД:</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.</p>	<p>http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162</p>	
64	<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.</p>	<p>Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	<p>http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162</p>	

Тематическое планирование курса "Умники и умницы. РПС"

2 класс

№	Тема занятия	Задачи занятия	Формируемые УУД (характеристика основных видов деятельности обучающихся) Д	ИКТ	Дата (план/факт)
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
2-3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Графический диктант.	Выделять закономерности, завершать схемы.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Презентация	

4-5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Графический диктант.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	http://kopilkurokov.ru/vneurochka/presentation/umniki-i-umnitsy-2-klass-trenirovka-slukhovoipamiat-soviershienstvovaniie-myslitelnykh-opieratsii-zaniatii-4	
6-7	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		
8-9	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Регулятивные УУД Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.	Презентация	

10-11	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Регулятивные УУД: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.prodlenka.org/components/com_mtree/attachments/39/39314/40061.pptx	
12-13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий .	Презентация	
14-15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	Регулятивные УУД Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради. Познавательные УУД Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.		
16-17	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Познавательные УУД Анализировать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего коллектива.		

18-19	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Коммуникативные УУД Учиться работать в паре, группе, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.	Презентация	
20-21	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Личностные УУД Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.		
22-23	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Познавательные УУД Анализировать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
24-25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Регулятивные УУД Проговаривать последовательность действий. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других.		

26-27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Регулятивные УУД Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради. Коммуникативные УУД Учиться работать в паре, группе, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.	Презентация	
28-29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.		
30-31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий. Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.	Презентация	
32-33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		

34-35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Познавательные УУД: Добывать новые знания, находить ответы на вопросы.		
36-37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Регулятивные УУД Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Презентация	
38-39	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	Познавательные УУД: Анализировать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		

40-41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.	Презентация	
42-43	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Регулятивные УУД: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		
44-45	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий. Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.	Презентация	
46-47	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Объяснять закономерности.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные УУД: Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		

48-49	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выделять черты сходства и различия.	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.		
50-51	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать признаки различных предметов. Узнавать предметы по признакам.	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Презентация	
52-53	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.		
54-55	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение заданий по перекладыванию спичек.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам. Регулятивные УУД: Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Презентация	

56-57	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Описывать признаки геометрических фигур.	Коммуникативные УУД: Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.		
58-59	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Ориентироваться в пространстве листа.	Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
60-61	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		

62-63	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Выделять черты сходства и различия.	<p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные УУД: Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.</p>		
64-65	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	Презентация	
66-67	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Излагать свои мысли ясно и последовательно.	<p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.</p> <p>Регулятивные УУД: Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.</p>		

68	Конкурс эрудитов.	Излагать свои мысли ясно и последовательно	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива. Регулятивные УУД: Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.		
----	-------------------	--	---	--	--

**Тематическое планирование курса "Умники и умницы. РПС"
3 класс**

№	Тема занятия	Задачи занятия	Формируемые УУД (характеристика основных видов деятельности обучающихся)	ИКТ	Дата (план/факт)
---	--------------	----------------	---	-----	---------------------

1	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	http://www.pishkolu.ru/user/andreeva106/file/2404071/	
2-3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Выделять закономерности, завершать схемы.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Действовать по предложенному плану.	http://www.zavuch.ru/method/427/117088/	
4-5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану.		
6-7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.	Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		

8-9	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Регулятивные УУД Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.	Презентация	
10-11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Объяснять значение слов и выражений.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
12-13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Называть предметы по описанию.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий .	Презентация	
14-15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Составлять загадки. небольшие рассказы, сочинять сказки.	Регулятивные УУД Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради. Познавательные УУД Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.		

16-17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	Познавательные УУД Анализировать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего коллектива.		
18-19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Коммуникативные УУД Учиться работать в паре, группе, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.		
20-21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.	Личностные УУД Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.		
22-23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Познавательные УУД Анализировать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Презентация	
24-25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Регулятивные УУД Проговаривать последовательность действий. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других.		

26-27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Регулятивные УУД Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради. Коммуникативные УУД Учиться работать в паре, группе, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.	Презентация	
28-29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.		
30-31	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий. Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.	Презентация	
32-33	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		

34-35	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Регулятивные УУД Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
36-37	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Познавательные УУД: Добывать новые знания, находить ответы на вопросы.	Презентация	
38-39	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Графический диктант.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	Познавательные УУД: Анализировать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		

40-41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Рисование по образцу.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.	Презентация	
42-43	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Регулятивные УУД: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		
44-45	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Регулятивные УУД: Учиться работать по предложенному учителем плану.		
46-47	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Объяснять закономерности.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные УУД: Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		

48-49	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Выделять черты сходства и различия.	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.		
50-51	Развитие зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Описывать признаки различных предметов. Узнавать предметы по признакам.	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Презентация	
52-53	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.		
54-55	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение заданий по перекладыванию спичек.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам. Регулятивные УУД: Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Презентация	

56-57	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Описывать признаки геометрических фигур.	Коммуникативные УУД: Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.		
58-59	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Ориентироваться в пространстве листа.	Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Презентация	
60-61	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		

62-63	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Выделять черты сходства и различия.	<p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные УУД: Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.</p>		
64-65	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	Презентация	
66-67	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Итоговое занятие.	Излагать свои мысли ясно и последовательно.	<p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.</p> <p>Регулятивные УУД: Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.</p>		

68	Конкурс эрудитов	Излагать свои мысли ясно и последовательно	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива. Регулятивные УУД: Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам		
----	------------------	--	--	--	--

Тематическое планирование курса "Умники и умницы"

4 класс

№	Тема занятия	Задачи занятия	Формируемые УУД (характеристика основных видов деятельности обучающихся)	ИКТ	Дата (план/факт)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
2-3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Выделять закономерности, завершать схемы.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Презентация	
4-5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
6-7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		

8-9	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Регулятивные УУД Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.	Презентация	
10-11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Регулятивные УУД: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		
12-13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий.	Презентация	
14-15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради. Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.		

16-17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Познавательные УУД: Анализировать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего коллектива.		
18-19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Коммуникативные УУД: Учиться работать в паре, группе, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.		
20-21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.		
22-23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Познавательные УУД: Анализировать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Презентация	
24-25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Регулятивные УУД Проговаривать последовательность действий. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других.		

26-27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Учиться работать в паре, группе, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.</p>	Презентация	
28-29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p>		
30-31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.</p>	Презентация	
32-33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>		

34-35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Познавательные УУД: Добывать новые знания, находить ответы на вопросы.		
36-37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Регулятивные УУД Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Презентация	
38-39	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	Познавательные УУД: Анализировать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		

40-41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.	Презентация	
42-43	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Регулятивные УУД: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		
44-45	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий. Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.		
46-47	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Объяснять закономерности.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные УУД: Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		

48-49	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выделять черты сходства и различия.	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.		
50-51	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать признаки различных предметов. Узнавать предметы по признакам.	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Презентация	
52-53	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.		
54-55	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам. Регулятивные УУД: Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Презентация	

56-57	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать признаки геометрических фигур.	Коммуникативные УУД: Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.		
58-59	Тренировка концентрации внимания.	Ориентироваться в пространстве листа.	Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
60-61	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		

62-63	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выделять черты сходства и различия.	<p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные УУД: Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.</p>		
64-65	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	Презентация	
66-67	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Излагать свои мысли ясно и последовательно.	<p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.</p> <p>Регулятивные УУД: Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.</p>		

68	Конкурс эрудитов	Излагать свои мысли ясно и последовательно.	<p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.</p> <p>Регулятивные УУД: Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Личностные УУД: Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.</p>		
----	------------------	---	--	--	--

1. Материально - техническое обеспечение

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы. - М.: РОСТ книга, 2013.
5. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. - Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2010. - (Серия «Умники и умницы»)
6. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей». Рабочие тетради в 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2016 г
7. Электронное приложение по курсу О. Холодовой для 1 класса.