

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7  
имени 24 Краснознаменной Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии»**

РАССМОТРЕНО

*на Педагогическом  
Совете*

Протокол № 9

от " 30 " 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО



*Директор М.Ф. М.В. Савченко*

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Весёлый английский»  
Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год**

Составитель:  
Князева М. А.  
учитель английского языка

**Вологда  
2022**

## 1. Пояснительная записка

В жизни современного общества иностранный язык занимает важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с дошкольного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих воспитанников привлекательными являются не только не традиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку, с одной стороны, имеется востребованность изучения английского языка в дошкольном возрасте и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по изучению английского языка в учреждениях дополнительного образования. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания программы «Весёлый английский».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности «Весёлый английский»** составлена на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями),
2. Распоряжения Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 «Концепция развития дополнительного образования детей»,
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
4. Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14).
5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
6. Устава МОУ «СОШ №7»,
7. Положения о текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей 7-8 лет. Учтены рекомендации

таких авторов программ для детей как Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова, М.Н. Евсеева, Г. Доля, М.З. Биболетова, В. Скультэ и др.

**Актуальность программы** состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой деятельности.

Игра помогает создать атмосферу живого общения на занятии. В игре все равны (нет плохих и хороших детей, педагогов: есть только играющие), результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, выдержки, умений, характера. Игра посильна практически каждому ребенку, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый в языковой подготовке ребенок может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь так же важны, как и знания в предмете. Удовольствие, получаемое от игры, создает комфортное состояние на занятиях английского языка и усиливает желание учить предмет.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в развитии коммуникативных способностей детей **7-8 лет**, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке, развитию их познавательных способностей.

Программа соответствует природе детей данного возраста, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.). Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует социальной адаптации ребенка к условиям полиязычного, поликультурного мира.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и рассчитана на обучающихся **7-8-летнего возраста**. Количество детей набираемых в объединение от 10 до 12 человек. При большем количестве дети делятся на группы.

**Новизна программы** состоит в том, что она дает возможность ребенку взглянуть на занятие английским языком другими глазами: занятие – это не рутина, а игра, праздник, общение. У ребят может возникнуть желание играть в игры на английском языке в свободное время.

Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний – все это дает возможность детям преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – воспитанник может говорить наравне со всеми.

Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным, так как:

- игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого

ребенка в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом;

- обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности ребенка, в процессе которой усваивается до 90 % информации;

- игра – свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников;

- игра имеет определенный результат и стимулирует детей к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели.

На занятиях дети знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором. Иностранный язык предстает перед детьми как ключ в новый мир игр и приключений.

У детей развиваются коммуникативные игровые способности, они учатся проигрывать ситуации общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке.

Использование различных игровых приемов и ситуаций на занятиях способствует формированию дружного коллектива, т.к. каждый ребенок в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны. Использование игр и приемов драматизации воспитывают ответственность и взаимопомощь детей, так как в игре они должны быть «одной командой». Немаловажное значение имеет игровой метод при проведении контроля знаний, особенно у детей 7-8 лет. Игра заставляет их забыть о том, что они могут получить плохую оценку. Дети выполняют не контрольную работу, а играют, в то время как педагог для себя оценивает знания ребят, делает выводы о том, что они усвоили, и над чем еще придется поработать.

**Цель программы:** сформировать первоначальные знания об английском языке.

**Задачи программы:**

- формировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, воображение, мотивацию к дальнейшему изучению языка;
- формировать умения комбинировать речевые единицы по-новому, в связи с меняющимися ситуациями и речевыми задачами в ходе проведения различных мероприятий;
- приобщать детей к миру зарубежных сверстников, к зарубежному фольклору, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что каждый ребенок на занятии не просто слушатель, он участник действия. В программе представлены игры, рифмовки, песни, загадки, без которых занятия скучны и монотонны. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен, стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции. Все занятия проводятся по определенным темам в игровой

форме.

### **Режим занятий**

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения для детей 7-8 лет. Отбор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах 10-12 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Учебная нагрузка за год составляет 34 часа.

Занятия состоят из теоретических и практических занятий. Большое внимание уделяется практическим занятиям, т.к. именно на этих занятиях у детей происходит развитие творческих интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей, а также их личностных качеств: общечеловеческих ценностных ориентаций, интереса, воли.

После завершения определенного раздела проводятся такие мероприятия как: викторины, соревнования, конкурсы, ролевые игры, праздничные программы для того, чтобы сделать процесс овладения английским языком более привлекательным для детей. Ребята также участвуют в мероприятиях проводимых в МОУ «СОШ №7».

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы:

- у детей сформируется умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей;
- будут развиты речевые способности, внимание, мышление, воображение, мотивация к дальнейшему изучению языка;
- будут сформированы умения комбинировать речевые единицы по-новому, в связи с меняющимися ситуациями и речевыми задачами в ходе проведения различных мероприятий;
- дети будут приобщены к миру зарубежных сверстников, к зарубежному фольклору.

Ребенок должен в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

*В области аудирования дети должны:*

- различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением занятия, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

*В области говорения дети должны:*

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, строить короткие высказывания;

- уметь реагировать на вопрос собеседника – диалогическая речь, строить несложные высказывания – монологическая речь.

В течение учебного года у детей развиваются метапредметные УУД, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

### **Формы контроля**

- Фронтальные и индивидуальные опросы;
- Занятия повторения;
- Проведение праздников;
- Проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- Проведение открытых занятий для родителей;
- Проведение конкурсов чтецов.

### **Формы и периодичность итоговой аттестации обучающихся**

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме обобщающих занятий.

На обобщающем занятии дети оцениваются по следующим критериям:

#### *Диалогическая речь*

- Высокий уровень: задает более двух вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения;
- Средний уровень: задает менее двух вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки);
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### *Монологическая речь*

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз;
- Средний уровень: условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы;
- Низкий уровень: не дает ответа.

#### *Аудирование*

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного;
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и

грамматические ошибки ответы);

- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

#### *Лексические навыки*

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений;
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60 % лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения;
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60 % лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### *Фонетические навыки*

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений;
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения;
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

#### *Грамматические навыки*

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не

справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## 2. Тематическое планирование занятий

### Учебный план

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Англоговорящие страны.	1	1	2	Фронтальный опрос
2.	Привет, как тебя зовут?	1	1	2	Индивидуальный вопрос
3.	Что я умею? Что я не умею?	1	1	2	Повторение
4.	Животные: лесные, домашние, мои питомцы	1	2	3	Дидактическая игра
5	Моя семья.	1	2	3	Индивидуальный вопрос
6.	Цвета	1	2	3	Дидактическая игра
7.	Части тела	1	2	3	Дидактическая игра
8.	Фрукты и овощи. День рождения.	1	2	3	Дидактическая игра
9.	Мой дом. Мебель	1	2	3	Индивидуальный вопрос
10.	Одежда	1	2	3	Дидактическая игра
11	Погода	1	2	3	Фронтальный опрос
12	Закрепление изученного материала	-	2	2	Дидактическая игра
13	Праздник английского языка	-	2	2	Проведение конкурса знатоков английского языка
	<b>ВСЕГО</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	



## Содержание программы

### 1. Вводное занятие. Англоговорящие страны

На этом занятии дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

### 2. Привет, как тебя зовут?

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счет до трех по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Goodbye!” (“Bye!1”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “ I’m (Sasha);
- понимать на слух выражения “Yes”, “No”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Turn to the left!”, “Turn to the right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

### 3. Что я умею? Что я не умею?

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Sasha)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Sasha)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;

- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you...?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “Classroom English” (Well done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

#### **4. Животные: лесные, домашние, мои питомцы.**

В этом блоке дети будут учиться:

- Считать до десяти;
- Называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- Задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- Задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- Понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- Говорить по-английски «Доброе утро» и «Добрый вечер»;
- Спрашивать какой именно предмет (животное) отсутствует;
- Сообщать о наличии предмета (животного);
- Задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- Давать краткий ответ «No, it isn’t / Yes, it is» на вопрос «Is it a (horse)?»;
- Сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- Произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- Различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- Адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera)!", употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- Задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- Просить передать им что-либо;

- Сообщать, что предмет принадлежит им;
- Просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- Сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- Задавать вопрос о местонахождении предмета;
- Уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b],[u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].

## **5. Моя семья**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- Считать до четырнадцати;
- Называть по-английски членов семьи;
- Задавать вопрос о человеке “Who is this?”;
- Описывать действия людей;
- Прислушиваться короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

## **6. Цвета**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- Считать до семнадцати;
- Сообщать о своих предпочтениях;
- Задавать вопрос о наличии предмета;
- Называть по-английски цвета.

## **7. Части тела**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- Называть по-английски части тела человека;
- Понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- Использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

## **8. Фрукты и овощи. День рождения**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- Называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- Сообщать другим, сколько им лет;
- Поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравления;

## **9. Мой дом. Мебель**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- Считать до двадцати одного;
- Сообщать другим, где они живут;
- Называть по-английски места, где живут люди и животные;
- Спрашивать других, где они живут;
- Сообщать другим о будущих событиях;
- Узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

## **10. Одежда**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- Узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- Исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- Считать в «обратном направлении» от четырех до одного.

## **11. Погода**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- Узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- Исполнять песенку про погоду на английском языке;
- Считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

## **12. Закрепление изученного материала**

На занятиях данного раздела дети получают возможность повторить и обобщить материал, изученный за год.

### **13. Праздник английского языка**

На занятиях данного раздела дети получают возможность продемонстрировать знания, умения и навыки по всем разделам, изученным за год.

## **3. Обеспечение дополнительной программы**

### **3.1. Методическое:**

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов.
- иллюстрации по темам занятий;
- стихи, загадки по темам занятий;
- аудиозаписи на английском языке и др.

### **3.2. Материально-техническое:**

- доска;
- компьютер;
- проектор;
- мяч;
- игрушки;
- цветные карандаши и др.

## **4. Список литературы, рекомендуемой детям:**

1. Игнатова Т.Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. – М.: Толмач СТ, 2009.
2. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. – М.: Айрис-пресс, 2013.

3 Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. – М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

#### **Список литературы для педагогов:**

1. Андриюшенко Е.П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
2. Беллина Л.И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. –СПб.: КАРО, 2009.
4. Игнатова Т.Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. – М.: Толмач СТ, 2009.
5. Карлова Е.Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. – М.: Суфлёр; Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
6. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
7. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2014.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог Интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ.

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://english4kids.ru>

Английский для детей – стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей – песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры и др.