

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 7 имени 24 Краснознаменной  
Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии»**

РАСМОТРЕНО  
На заседании МО

Руководитель МО



\_\_\_\_\_ Л. А. Светлова

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 11 от  
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «СОШ № 7»  
М. В. Савкова  
Приказ № 330 от 30.08.2024 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Актуальные вопросы обществознания»  
9 класс**

Программу разработала:  
Власова А.О., учитель  
истории и обществознания

Г. Вологда, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по обществознанию составлена на основе Примерной программы основного общего образования и авторской программы по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «Обществознание». 6-9 классы (основная школа). Учебник: История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.: под ред. Л.Н. Боголюбова. -5-е изд.- М.: Просвещение, 2018. - 207с.

Программа курса предназначена для учащихся 9 классов, рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере правовых отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Курс содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о политике и праве, необходимых для понимания российского общества, государства. Содержание курса направлено на гражданское воспитание, развитие познавательных интересов школьников, формирование у них универсальных учебных действий.

**Цель курса:** сформировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

#### **Задачи курса:**

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями ФГОС;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

#### **Планируемые результаты освоения курса по обществознанию.**

Планируемые результаты освоения программы курса «Актуальные вопросы обществознания» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Результаты изучения курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### *Планируемые личностные результаты*

Личностные результаты включают:

- 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

#### *Планируемые метапредметные результаты*

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- моделирование социально-политических процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

*Планируемые предметные результаты.*

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности.
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся получит возможность научиться – использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров – социального и природного – в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **Содержание тем курса.**

### **Раздел 1. Человек и общество- 4 часа**

Введение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **Раздел 2. Сфера духовной культуры-3 часа**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование. Религия, религиозные организации и объединения.

Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование. Религия, религиозные организации и объединения.

Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.

### **Раздел 3. Экономика-12 часов**

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Экономические системы и собственность. Производство. Производительность труда. Разделение труда и специализация.

Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и сельское хозяйство.

Деньги. Источники доходов. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Налоги. Экономические цели и функции государства.

Финансовые организации. Банковские услуги, депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Вклады.

Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Сбережения. Личный финансовый план.

Финансовые риски. Способы их сокращения. Финансовые пирамиды.

Фондовый рынок. Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды.

Страхование. Особые жизненные ситуации. Как помогает страхование?

Пенсионная система и пенсионные накопления.

### **Раздел 4. Социальная сфера-3 часа**

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Социальные роли в подростковом возрасте.

Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Значимость ЗОЖ.

Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

### **Раздел 5. Сфера политики и социального управления-4 часа**

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей.

Формы государства. Политические режимы.

Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум.

Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.

## Раздел 6. Право-8 часов.

Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт.

Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ.

Органы государственной власти РФ.

Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка и их защита.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

**Итого: 34 часа**

## Календарно-тематическое планирование по курсу «Актуальные вопросы обществознания».

Раздел 1. Человек и общество- 4 часа

Раздел 2. Сфера духовной культуры-3 часа

Раздел 3. Экономика-12 часов

Раздел 4. Социальная сфера-3 часа

Раздел 5. Сфера политики и социального управления-4 часа

Раздел 6. Право-8 часов.

**Итого: 34 часа**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Тип занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
<i>Раздел 1. Человек и общество (4 часа).</i>							
1.		Введение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни.	Изучение нового материала	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности	<i>Научатся:</i> определять термины, общие представления об обществознании,  <i>Уметь:</i> отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение.  <i>Получат возможность научиться:</i>  объяснять понятия общество, сферы	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <i>Коммуникативные:</i> понимать возможность различных	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.

				<p>человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	<p>общественной жизни.</p> <p>Знать, какое значение имеет понятие «общество».</p> <p>Описывать основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p>	<p>позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	
2.		<p>Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «личность», «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>

						принимают и сохраняют учебную задачу.	
3.		Деятельность человека и ее основные формы. Человек и его ближайшее окружение.	Урок открытия новых знаний.	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p>	<p><i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.
4.		Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	Урок открытия новых знаний.	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
<i>Раздел 2. Сфера духовной культуры (3 часа).</i>							
5.		Сфера духовной культуры и ее	Урок открытия	Определять сущностные	<i>Научатся:</i> давать определение	<i>Познавательные:</i>	Сохраняют

		особенности. Наука в жизни современного общества.	новых знаний.	<p>характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>	<p>понятия культура и наука. <i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции духовной культуры в современной России.</p>	<p>выявляют особенности и признаки объектов;</p> <p>приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>мотивацию учебной деятельности;</p> <p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
6.		Образование. Религия, религиозные организации и объединения.	Урок открытия новых знаний.	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать термин образование и</p> <p>Самообразование, религия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>выявлять значимость образования в условиях информационного общества.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p> <p>выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной</p>

				<p>жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p>		<p>действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>деятельности.</p>
7.		<p>Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Приводить примеры морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>определять понятия:</p> <p>свобода совести и ответственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>сопоставлять моральные знания и практическое поведение.</p>	<p><i>Познавательные:</i> с амостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : участвуют в коллективном Обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>
<i>Раздел 3. Экономика (12 часов).</i>							
8.		<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>определять термины: потребности и ресурсы, свободные и экономические блага.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания,</p>

				выбора.	<p><i>научиться:</i></p> <p>характеризовать понятие</p> <p>альтернативная стоимость (цена выбора).</p>	<p>:</p> <p>взаимодействуют в ходе</p> <p>групповой работы, ведут диалог, участвуют в</p> <p>дискуссии, принимают другое мнение и позицию,</p> <p>допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>адекватно</p> <p>понимают</p> <p>причины</p> <p>успешности/неуспешности</p> <p>учебной деятельности.</p>
9.		<p>Экономические системы и собственность. Производство. Производительность труда. Разделение труда и специализация.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>Определять термины: производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда</p> <p>специализация.</p> <p><i>Получат возможность</i></p> <p><i>научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов</p> <p>повышения эффективности производства.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>находят нужную социальную</p> <p>информацию в различных источниках; адекватно ее</p> <p>воспринимают, применяют</p> <p>основные обществуведческие</p> <p>термины и понятия;</p> <p>преобразовывают в соответствии с решаемой</p> <p>задачей.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>:</p> <p>адекватно используют</p> <p>речевые средства для эффективного решения</p> <p>коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планируют свои</p>	<p>Оценивают</p> <p>собственную</p> <p>учебную деятельность, свои достижения; анализируют и</p> <p>характеризуют эмоциональное</p> <p>состояние и чувства окружающих,</p> <p>строят</p> <p>свои</p> <p>взаимоотношения с их учетом.</p>

						<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>Определяют свою личностную позицию,</p> <p>адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	
10.		<p>Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и сельское хозяйство.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины: предпринимательство, обмен, торговля, рынок, основные организационно-правовые формы фирмы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать возможности участия предпринимательской деятельности.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
11.		<p>Деньги. Источники доходов. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Называть основные источники доходов граждан. Отвечать на вопросы; «Почему возникает неравенство доходов?», выражать</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины: деньги, заработная плата,</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества,</p>

		экономические меры социальной поддержки.		собственное мнение по данному вопросу. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	распределение, неравенство перераспределение доходов. <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.
12.		Налоги. Экономические цели и функции государства.	Урок открытия новых знаний.	Называть экономические цели и функции государства. Иллюстрировать примерами виды налогов.	<i>Научатся:</i> использовать термин «налоги», приводить примеры видов налогов. Называть экономические цели и функции государства. <i>Получат возможность научиться:</i> решать экономические задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и	Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.

						сохраняют учебную задачу.	
13.		<p>Финансовые организации. Банковские услуги, депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Вклады.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Называть финансовые организации. Давать им сравнительную характеристику. Иметь представление о банковских услугах.</p>	<p><i>Научатся:</i> использовать термины депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, электронный перевод, валюта, вклады.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников; решать финансовые задачи; использовать полученные знания в реальной жизни.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>
14.		<p>Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Описывать формы дистанционного банковского обслуживания. Иметь представление о мобильном и онлайн-банкинге для того, чтобы обезопасить свои финансы от мошенников.</p>	<p><i>Научатся:</i> использовать термины банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Описывать безналичный расчет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решать финансовые задачи, находить источники информации для решения финансовых задач, использовать полученную на уроке информацию в реальной жизни.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>

15.		<p>Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Сбережения. Личный финансовый план.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Характеризовать экономические функции домохозяйства. Давать сравнительную характеристику активам и пассивам, а также источникам доходов и расходов. Составление семейного бюджета и личного финансового плана. Определять задачи в области управления личными финансами.</p>	<p><i>Научатся:</i> использовать термины семейный бюджет, активы и пассивы, сбережения, финансовый план.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p>
16.		<p>Финансовые риски. Способы их сокращения. Финансовые пирамиды.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Описывать финансовые риски. Иметь представление о финансовых пирамидах.</p>	<p><i>Научатся:</i> использовать термин финансовые риски, финансовые пирамиды.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> формировать собственную финансовую стратегию.</p>	<p><i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>

						соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  Определяют свою личностную позицию,  адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	
17.		Фондовый рынок. Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды.	Урок открытия новых знаний.	Давать сравнительную характеристику ценным бумагам. Работать с дополнительными источниками информации.	<i>Научатся:</i> использовать термины фондовый рынок, ценные бумаги, паевые инвестиционные фонды. Разумному и безопасному финансовому поведению.  <i>Получат возможность научиться:</i>  решать финансовые задачи, применять теоретические знания  по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <i>Коммуникативные</i> : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
18.		Страхование. Особые жизненные ситуации. Как помогает страхование?	Урок открытия новых знаний.	Объяснять, что такое страхование, что оно может дать и чего не может, на чем основан механизм страхования. Понять роли отдельных участников страхового рынка.	<i>Научатся:</i> использовать термин страхование.  <i>Получат возможность научиться:</i>  анализировать и интерпретировать финансовую информацию из	<i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

					<p>разных источников; решать финансовые задачи; использовать полученные знания в реальной жизни, грамотно применять полученные знания</p> <p>для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина.</p>	<p>применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	
19.	Пенсионная система и пенсионные накопления.	Урок открытия новых знаний.	Иметь представление о пенсионной системе и пенсионных накоплениях. Характеризовать виды пенсионного обеспечения.	<p><i>Научатся:</i> использовать термины пенсия, пенсионные накопления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу</p>	

					исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	познания.
--	--	--	--	--	--	--	-----------

Раздел 4. Социальная сфера (3 часа).

20.		Социальная структура общества. Семья как малая группа. Социальные роли в подростковом возрасте.	Урок открытия новых знаний.	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальных ролей.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>определять термины: социальная структура, социальная группа.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
21.		Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Значимость ЗОЖ.	Урок открытия новых знаний.	<p>Описывать причины отклоняющегося поведения. Иллюстрировать объяснение примерами.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины: социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают</p>

					<p>иллюстрировать примерами виды отклоняющегося поведения и значимость ЗОЖ.</p>	<p>доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
22.		<p>Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>	<p><i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>

Раздел 5. Сфера политики и социального управления (4 часа).

23.		<p>Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятия «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p>
24.		<p>Формы государства. Политические режимы.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы.</p> <p>Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью. Знать сущность политических режимов. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятия формы государства, политический режим.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии,</p> <p>принимать другое мнение и позицию,</p> <p>допускать существование различных точек зрения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p>

						<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	
25.		<p>Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Иллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современными событиями, личным социальным опытом. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины: самоуправление, выборы, референдум.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
26.		<p>Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Определять признаки</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятия: политические партии, гражданское общество и правовое государство.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуни</i></p>	<p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>

				гражданского общества и правового государства.	<i>возможность научиться:</i>  сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение.	<i>кативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	познанию, осознанному.
--	--	--	--	--	---	--	------------------------

Раздел 6. Право (8 часов).

27.		Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт.	Урок открытия новых знаний.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право.  Характеризовать основные элементы системы российского права.	<i>Научатся:</i> определять понятия право, нормы права, нормативный правовой акт. <i>Получат возможность научиться:</i>  использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.	<i>Познавательные:</i>  находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <i>Коммуникативные:</i>  адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i>  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
-----	--	--	-----------------------------	---	---	--	---

						<p>реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>Определяют свою личностную позицию,</p> <p>адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	
28.		<p>Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношение» и «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятия: правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность. <i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
29.		<p>Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ, как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на</p>	<p><i>Научатся:</i> определять основные положения Конституции РФ, принципы основного закона</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют</p>	<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской</p>

		Органы государственной власти РФ.		текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федеративного устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	жизни. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей, работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности.
30.		Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Урок открытия новых знаний.	Характеризовать правоохранительные органы, судебную систему. Иметь представление об взаимоотношениях органов государственной власти и граждан.	<i>Научатся:</i> определять термины: правоохранительные органы, судебная система <i>Получат возможность научиться:</i> использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
31.		Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка и их защита.	Урок открытия новых знаний.	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.  Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).	<i>Научатся:</i> определять понятия: права и свободы. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Уметь работать с текстом Конституции,	<i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей

					<p>схемой. Задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.</p>	<p>обществоведческие термины и понятия;</p> <p>преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства.</p>
32.		<p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Характеризовать механизмы реализации защиты прав и свобод человека и гражданина, используя дополнительные источники информации.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятия: права и свободы человека и гражданина.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Уметь работать с текстом Конституции, задавать и отвечать на вопросы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения</p>

						<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	я с их учетом.
33.		<p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины: вооруженный конфликт. Знать основы международного гуманитарного права.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.</p>
34.		<p>Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.</p>	<p>Урок обобщения и контроля.</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть их виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятия: гражданские и семейные правоотношения. Знать основы семейных правоотношений.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи по изученной теме.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями,</p>	<p>Формируют собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,</p>

				<p>законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>Уметь составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, проводить сравнительный анализ.</p>	<p>понимают позиции партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

### **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2005
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2005
3. Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 классов М., 2004г.
4. Клименко С.В. Основы государства и права. М, 1997
5. Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2004.
6. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО, 1997-2000
7. Интернет-ресурсы

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.**

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2020
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2021
3. Андреева Г.М. Социальная психология . М., 2022г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2022
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 2023
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2014
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., переработанное. М., 2004
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2014
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2014
10. Лихачёв Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2014
11. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2015
12. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2014