

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации города Вологды

МОУ "СОШ № 7"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Руководитель МО

_____ Л. А. Светлова
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 11 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ № 7»

_____ М. В. Савкова

Приказ № 330 от
30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов

«Читательская грамотность»

Разработала Долгачева М.Г.
Учитель русского языка и литературы
Высшей квалификационной категории

Город Вологда | 2024

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и

профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

Место учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из плана внеурочной деятельности .

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Читательская грамотность», — один час в неделю в каждом классе: 5 класс – 34 ч ;6 класс — 34 ч. 7 класс — 34 ч; 8 класс – 34 ч; 9 класс – 34 ч.

Содержание учебного курса «Читательская грамотность».

Уровни	Планирование образовательных ресурсов	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс</p> <p>Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс</p> <p>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p>Памятки с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p>7 класс</p> <p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p>

<p><i>проблемы</i></p>		<p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	<p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки с алгоритмами решения</i></p>
<p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	<p>Читательская грамотность</p>
--	---------------------------------

5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Личностные результаты

	Читательская грамотность.
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	5
2.	Личная ситуация в текстах.	5

3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	5
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	5
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	4
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	4
7.	Работа со сплошным текстом	4
8.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		34

6 класс

	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	5
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	5
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	5
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	5
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	4
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	4
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	4
8.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		34

7 класс

	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	5
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	5
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом	5

	цели дальнейшего использования?	
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	5
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	4
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	4
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	4
8.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		34

8 класс

	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	5
2.	Учебный текст как источник информации.	5
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	5
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	5
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	4
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	4
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	4
8.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		34

9 класс

	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	5
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	5
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	5

4.	Типы текстов: текст-аргументация	5
5.	Составление плана на основе исходного текста.	4
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	4
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	4
8.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		34

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

5 класс №	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	3	Отличать пословицы от поговорок	Беседа.
2.	Пословицы, поговорки как источник информации. Практикум.	3	Отличать пословицы от поговорок	Конкурс.
3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	3	Сопоставление текстов	Работа в парах.
4.	Личная ситуация в текстах. Практикум.	3	Сопоставление текстов	Ролевая игра.
5.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его	3	Выделение главной мысли текста	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнения-

	частей?			ми.
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Практикум.	3	Выделение главной мысли текста	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнения- ми.
7.	Типы текстов.	3	Отличать художественные и технические тексты	Круглый стол.
8.	Текст-описание (художественное и техническое).	3	Отличать художественные и технические тексты	Круглый стол.
9.	Текст-описание (художественное и техническое). Практикум.	3	Отличать художественные и технические тексты	Круглый стол.
10.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	3	Уметь распознавать виды вопросов	Квест.
11.	Виды вопросов. Практикум.	4	Уметь распознавать виды	Конкурс.

6 класс №	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в эпическом произведении	3	Уметь определять тему текста	Беседа.
2.	Определение основной идеи в эпическом произведении.	3	Отличать тему и идею текста	Конкурс.
3.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	3	Выявлять характерные темы, образы и приемы	Круглый стол
4.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Практикум.	3	Выявлять характерные темы, образы и приемы	Ролевая игра.
5.	Сопоставление содержания художественных текстов.	3	Определение авторской позиции	Работа в парах
6.	Определение авторской позиции в художественных текстах.	3	Определение авторской позиции	Игра в формате КВН.
7.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	3	Понимать информацию, содержащуюся в тексте	Квест.
8.	Работа на понимание информацию, содержащуюся в	3	Понимать информацию, содержащуюся в тексте	Круглый стол.

	тексте.			
9.	Типы текстов.	3	Отличать рассказ от отчета, репортажа	Круглый стол.
10.	Текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	3	Отличать рассказ от отчета, репортажа	Дискуссия.
11.	Типы задач на грамотность.	2	Интерпретировать предложенный текст	Квест.
12.	Решение задач на грамотность.	1	Интерпретировать предложенный текст	Беседа.
13.	Интерпретационные задачи.	1	Интерпретировать предложенный текст	Игра «Что? Где? Когда?».

7 класс №	Тема занятия	Кол-во ча-сов	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	5	Определение темы и идеи в поэтическом тексте	Беседа, конкурс.
2.	Поэтический текст как источник информации.	4	Определение темы и идеи в поэтическом тексте	Беседа, конкурс.
3.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	4	Сопоставлять содержания текстов публицистического стиля.	Работа в парах.
4.	Общественная ситуация в текстах.	4	Сопоставлять содержания текстов публицистического стиля.	Работа в парах.
5.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	4	Преобразовывать текстовую информацию	Беседа, круглый стол.
6.	Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования.	4	Преобразовывать текстовую информацию	Ролевая игра.
7.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение).	5	Составлять объяснительную	Квест.
8.	Текст-объяснение (резюме).	4	Составлять резюме	Дискуссия.

8 класс №	Тема занятия	Кол-во ча-сов	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	4	Определять тему и идею в драматическом произведении.	Беседа, конкурс.
2.	Учебный текст как источник информации.	4	Уметь находить в учебном тексте необходимую информацию	Беседа, конкурс.
3.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля.	4	Определять деловые ситуации в тексте	Работа в парах.
4.	Деловые ситуации в текстах.	4	Определять деловые ситуации в тексте	Работа в парах.
5.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	4	Применять информацию из текста в изменённой ситуации	Беседа.
6.	Применение информации из текста в изменённой ситуации.	4	Применять информацию из текста в изменённой ситуации	Круглый стол.
7.	Типы текстов: текст-инструкция. Структура текста-инструкции.	4	Составлять инструкцию, правила	Квест, дискуссия.
	Типы текстов: текст-	4	Составлять	Квест, дискуссия.

8.	инструкция (указания к выполнению работы)		инструкцию, правила	
9.	Типы текстов: текст-инструкция (правила, уставы, законы)	2	Составлять инструкцию, правила	Квест, дискуссия.

9 класс №	Тема занятия	Кол-во ча-сов	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	4	Формировать читательские умения с опорой на текст и внетекстовые знания	Беседа, конкурс.
2.	Электронный текст как источник информации.	4	Формировать читательские умения с опорой на текст и внетекстовые знания	Беседа, конкурс.
3.	Сопоставление содержания текстов научно-го стиля.	4	Сопоставлять содержания текстов научного стиля.	Работа в парах, дискуссия.
4.	Образовательные ситуации в текстах.	4	Сопоставлять содержания текстов научного стиля.	Работа в парах, дискуссия.
5.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4	Критически оценивать степень достоверности со-держащейся в тексте информации	Квест, круглый стол.
6.	Критическое оценивание степени достоверно-сти содержащейся в тексте информации. Практикум	4	Критически оценивать степень достоверности со-держащейся в тексте информации	Квест, круглый стол.
7.	Типы текстов: текст-аргументация.	4	Комментировать и научно обосновывать	Деловая игра.

			текст	
8.	Текст-аргументация (комментарий).	4	Комментировать и научно обосновывать текст	Круглый стол.
9.	Текст-аргументация (научное обоснование).	2	Комментировать и научно обосновывать текст	Деловая игра, круглый стол.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. |В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях
2. В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.
3. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.
4. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях

5. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. |В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс» (1 CD MP3).
2. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 5 класс.
3. Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях.
4. Н.В.Беляева. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки.
5. Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы.
6. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс» (1 CD MP3).
7. В.П.Полухина. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 6 класс.
8. Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях.

9. Н.В.Беляева. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки.
- 10.Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы.
- 11.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс» (1 CD MP3).
- 12.В.Я.Коровина. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 7 класс.
- 13.Н.В.Беляева. Уроки литературы в 7 классе. Пособие для учителей.
- 14.Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы.
- 15.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс» (1 CD MP3).
- 16.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 8 класс.
- 17.Н.В.Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Пособие для учителей.
- 18.Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы
- 19.Литература. 9 класс. Хрестоматия художественных произведений. Составители В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.
- 20.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия.

21. В.Я.Коровина, И.С.Збарский, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 9 класс.

22. Н.В.Беляева, О.А.Ерёмина. Уроки литературы в 9 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

23. Н.В.Беляева. Литература. Проверочные работы. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
2. <https://infourok.ru/>
3. <https://videouroki.net/>
4. <https://education.yandex.ru/>
5. <http://ipkps.bsu.edu.ru/>

