

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области |
Управление образования Администрации города Вологды |
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 7 имени 24 Краснознаменной
Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 11 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ № 7»
М. В. Савкова



Приказ № 330 от 30.08.2024 г. □

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Истоки»
для обучающихся 5-6 классов

Вологда 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу истоки для 5-6 классов разработана на основе:

- требований ФГОС утвержденного Приказом Минобробразования РФ от 17. 12. 2010года № 1897;

- основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- программы «Истоки. Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-11 классы)» авт. А.В Камкин, И. А. Кузьмин – «Истоковедение т.10» М.: ИД «Истоки», 2010.

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобробразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;

Программа разработана с учетом:

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

- учебных пособий для общеобразовательных школ «Истоки», 5, 6, 7, 8, 9 классы, автор Камкин А.В.;

Согласно учебному плану МКОУ «Островская СОШ» календарно-тематическое планирование составлено на 17 уроков- 1 час в неделю 2 полугодие

Цели изучения курса «Истоки»

«Истоки» — интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Общая характеристика предмета

Программа «Истоки» представляет собой апробированную образовательно – воспитательную и дидактическую систему призванную формировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций. Учебно – методический комплект, состоящий из программы с комментариями, учебных пособий, рабочих тетрадей и методических разработок, последовательно раскрывает смысл универсалий отечественной культуры. С 5-го класса открывается второй концентр «Истоков». Он начинается с осмысления устойчивых идеалов российской цивилизации (стремление к ладу, мерности, соборности, внутреннему преображению и др.), а затем идёт освоение традиций обустройства просторов Отечества, жизненных и годовых ритмов и циклов и т.д.

Авторы программы учебного курса сопоставляют достижения этнологии, культурной антропологии, культурологии, религиоведения, а также этики, эстетики и истории повседневности. Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы К. Д. Ушинского. Вместе с тем, психолого – педагогическая и методическая концепция «Истоков» учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики. Образовательный процесс направлен на становление личности при ее активном и осознанном собственном участии на основе устойчивой и целенаправленной мотивации. Благодаря «Истокам» в образовательное пространство современной школы вносятся категории, ценности и идеалы отечественного образа жизни. Именно в «Истоках» универсалии российской цивилизации становятся предметом отдельного и специального осмысления, что существенно восполняет имеющийся пробел в школьном образовании и придаёт «Истокам» качество педагогической инновации. Всё это в полной мере соответствует провозглашённому в «национальной доктрине образования» курсу на повышение воспитательной миссии современной школы, а также стратегическим направлениям модернизации российского образования.

Ценностные ориентиры содержания

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: учащиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

В 5-6 – м классах эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т.п.)

Научная основа курса

Курс «Истоки» в своей основе имеет ряд фундаментальных наук, до сих пор практически не представленных в школьном современном образовании. Это:

а) отечественная и зарубежная культурология, раскрывающая феноменологию культуры, рассматривающая ее как «текст» и разрабатывающая методы раскрытия его смыслов;

б) отечественная и зарубежная этнология, анализирующая и описывающая материальную культуру, жизненный уклад и духовно – нравственные ценности разных народов;

в) социальная и культурная антропология, исследующая разнообразие связей человека с внешней средой, установки его внутреннего мира и социокультурные роли.

«Истоки» также обращаются к достижениям современной социо- и микроистории, религиоведения, экологии и географии культуры.

Теоретические и методологические достижения наук, положенных в основу курса «Истоки», подчинены его воспитательным и образовательным целям. В итоге сердцевину учебного содержания курса составили универсалии культуры – устойчивые идеалы, ценности и категории сознания и бытия, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие устойчивость цивилизации и преемственность культуры.

В учебном курсе «Истоки» универсалии отечественной культуры условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

- 1) универсалии духовного мира;
- 2) универсалии нравственности;
- 3) универсалии деятельности;
- 4) универсалии социума;
- 5) универсалии природно – культурного пространства.

Методология курса

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И. А. Кузьмина, что позволяет:

- объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- обеспечить естественное гармоничное духовно – нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру школу, семью и учащегося;
- развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней, профессиональной и высшей школы;
- использовать принципиально новый инструментарий образования и систему подготовки на основе активных форм обучения;
- развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрирегионального, так и межрегионального единения.

Важно и то, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников образовательного процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.

Ключевым элементом социокультурного системного подхода являются активные формы обучения. Суть активных форм обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все учащиеся, не зависимо от ведущего типа восприятия, оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала предполагает, что каждый вносит в него свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что не только позволяет получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокий уровень.

Задача духовно – нравственного развития, освоения социокультурных категорий и ценностей не может быть решена путём транслирования содержания учащимися. Для того, чтобы знания о нравственности стали действенными, необходимо создать условия для их прочувствованного восприятия.

В основе преподавания курса «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в четвёрке, метод номинальной группы, активный экзамен, проект).

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы,

эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

- содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- управленческий – развитие управленческих способностей;
- психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и приобретению социокультурного опыта.

Описание места курса «Истоки» в учебном плане

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета регионального компонента базисного учебного плана с 5- 9 класс.

- **Требования к уровню подготовки учащихся, осваивающих программу учебного курса**

Учащиеся получают возможность для:

- дальнейшего обогащения полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- приобщения к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;
- закрепления и развития имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и через этот опыт – ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
- развития интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков.

- **Учебно – тематический план курса**

Наименование разделов	Количество часов	Активные формы обучения (ресурсный круг)	Активные формы обучения (активное занятие)	Активные формы обучения (оценивающие занятия)	Активный экзамен
Память и мудрость Отечества					

Введение	1	1	1	-	
Соха и топор	2	1	3	1	
Крестьянские хоромы	2	2	3	1	
Соловки	3	2	3	1	
Храм Покрова на Нерли	3	3	3	1	
Икона «Живоначалная Троица»	3	2	2	1	
Московский кремль	2	1	4	1	
Летописи	1	1	4	1	
Итого:	17	14	23	8	-

• Содержание учебного курса

Содержание учебного курса «Истоки» для 5 -9 классов общеобразовательной школы подготовлено профессором Вологодского государственного педагогического университета А. В. Камкиным.

5 класс «Память и мудрость отечества»

Введение (1 час)

Какой смысл может иметь слово «памятник». Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках. Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого. Как вести библиографию о памятниках России.

Соха и топор (2 часа)

Основная идея: мудрая простота основных орудий труда российской аграрной цивилизации находилась в согласии с суровой природно-географической и климатической средой, формировала свою эстетику труда и устойчивую привязанность россиян к проверенным на многовековом опыте технологиям, общинности и артельности как важнейшим гарантам созидания и успеха.

Соха и топор как основные орудия труда российского крестьянина: их традиционное устройство, варианты конструкций, трудовые операции. Многофункциональность и универсальность сохи и топора. Приспособляемость к различной природной среде и материалу. Простота устройства и виртуозность трудовой технологии.

Труд пахаря и плотницкое дело определили устойчивый перечень престижных трудовых качеств человека: выносливость, наблюдательность, добросовестность. Безусловная опора на опыт предыдущих поколений, полное доверие ему – основа мастерства пахаря и плотника. Общины и артели – первичные сообщества российской цивилизации, осуществляющие передачу производственного опыта из поколения в поколение, хранители трудовой мудрости.

Освящение труда с сохой и топором. Эстетика (красота) труда. Соха и топор в народных обычаях. Соха и топор в фольклоре, их метафорическое восприятие.

Социокультурный ряд: опыт, мастерство, простота, мудрость, артель, община.

Дополнение к теме предусматривает развитие основной идеи при знакомстве с бороной как еще одним примером практичности и приспособляемости традиционных орудий труда; с деревянной церковью во имя Преображения на острове Кижи, в коей плотницкое мастерство достигло уровня высокого искусства; с былинным образом Микулы Селяниновича, где труд пахаря приравнен к богатырскому подвигу.

Крестьянские хоромы (2 часа)

Основная идея: в традиционном русском домостроительстве и благоустройстве наиболее ярко видны истоки народных представлений о семье как важнейшей ценности

человеческого бытия и жизненном укладе, в основе которого должен быть иерархический порядок и лад между домочадцами и согласие с Богом.

Состав и конструктивные особенности крестьянских хором: изба, двор, сени, зимовка, подклет, хлев, поветь, сеновал, взвоз и др. Оптимальное объединение под одной крышей хозяйственных и жилых помещений. Функциональное распределение пространства крестьянского жилища по принципу: для каждого дела свое место - и для труда земного, и для труда души.

Основные черты этики семейно-бытовых отношений. Распределение обязанностей между поколениями, мужчинами и женщинами, родственниками по принципу: для каждого – свое дело, в доме лишних нет. Ответственность мужчины за достаток и защиту интересов семьи. Ответственность женщины за чистоту и порядок. Идеальная основа разумного домостроительства – лад с людьми и согласие с Богом.

Эстетика крестьянского жилища. Близость форм, материалов и сюжетов к природе. Чувство меры.

Изба – освященный мир (иконы, рисунки райских птиц и цветов, книги и т.п.). Дом как корабль спасения. Отражение трехчастности Вселенной в устройстве крестьянского дома. Традиционные мифологические взгляды, на жилище и его обитателей.

Социокультурный ряд: хоромы, мера, лад, согласие, освященный мир, разумное домостроительство.

Дополнение к теме предусматривает развитие основной идеи посредством знакомства с топографией русской деревни, для которой была характерна разумная организация пространства и для каждого дела и праздника было свое место; со старинной традицией помочей, когда помощь нуждающемуся становилась трудом для рук, но праздником для души, согласием с совестью; с миром и властью, существование которого было жизненной необходимостью для большинства россиян в прошлом.

Соловки (3 часа)

Основная идея: созданный и обустроенный на далекой северной окраине островной Соловецкий Спасо-Преображенский монастырь был как бы живым напоминанием о евангельском чуде преображения и тем самым придавал многовековому освоению огромных просторов России высокий духовный смысл.

Основные вехи в становлении Соловецкого монастыря. Преподобные Зосима, Савватий и Герман Соловецкие. Выдающаяся хозяйственная деятельность и духовное подвижничество игумена Филиппа, впоследствии митрополита Московского и всея Руси, священномученика. Участие в устройении Соловецкой обители вкладчиков, паломников и трудников со всей России. Общественное служение братии Соловецкого монастыря.

Храмы и постройки Соловецкого монастыря, крепостные стены, скиты, каналы, маяки, ботанический сад, дамбы, сухой док. Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в экстремальных условиях Севера. Всероссийское значение духовной, хозяйственной и экологической практики Соловецкого монастыря.

Евангельская идея Преображения в истории Соловков: опыт заселения, освоения и преображения земель; опыт умирения и преображения моря-океана; опыт внутреннего преображения людей под воздействием соловецких святынь.

Социокультурный ряд: монастырь, скит, братия, паломники, умирание, преображение.

Дополнение к теме расширяет восприятие основной идеи, предлагая познакомиться с деятельностью русских землепроходцев и мореходов, не только разведывавших новые земли, но и включавших их в круг ценностей российской цивилизации; с отцами-пустынниками, напоминавшими об особой важности освоения и преображения своего внутреннего мира.

Храм Покрова на Нерли (3 часа)

Основная идея: храм на реке Нерли, первый на Руси храм во имя Покрова Божией Матери, стал символом той гармонии между миром духовным, природным и рукотворным, к которой, как к идеалу, стремилась изначально русская культура.

Храм во имя Покрова Божией Матери на Нерли (1165 г.) – древнейший памятник отечественного храмостроительства. Князь Андрей Боголюбский и духовный мир его эпохи.

Архитектурные особенности храма Покрова на Нерли: белый цвет, вертикально вытянутые формы, аркатурный пояс, белокаменные рельефы, гармония с окружающим ландшафтом.

Храм Покрова на Нерли и церковное предание о заступничестве Божией Матери. Праздник Покрова Божией Матери на Руси. Покров – символ гармонии мира земного и мира небесного.

Социокультурный ряд: гармония, мир природный, мир рукотворный. Покров.

Дополнение к теме предлагает расширить представление о гармонии мира природного и рукотворного через знакомство как с народными художественными промыслами (шемогодская береста), так и с благочестивыми обычаями (поморские кресты).

Икона «Живоначальная Троица» (3 часа)

Основная идея: икона «Живоначальная Троица» творения преподобного Андрея Рублева, являясь одной из вершин русской иконописной традиции, указала на подобие земных идеалов согласия, любви и соборности основному догмату православия о Троице-едином Боге, на необходимость жертвенного подвига на пути к ним.

Иконопочитание в православной традиции. Правило иконописного образа: лики, предметы, детали, линии, композиция, цвет должны нести большой духовный смысл. Икона «Живо начальная Троица» творения преподобного Андрея Рублева – величайший памятник русского иконописания.

Сюжет иконы «Живоначальная Троица». Средства, которыми передается внешнее выражение сюжета: фигуры ангелов, престол с чашей, жезлы и троны, храм, дерево, гора, золотистый цвет и теплый свет.

Духовный смысл иконы «Живоначальная Троица». Средства, которыми передается внутреннее средоточие иконы: схожесть ангелов и единая устремленность жестов, состояние их общего раздумья, невидимые круги как символы завершенности и вечности (Нераздельность лиц Святой Троицы), различия в изображении ангелов и окружающих их символов (Неслиянность лиц Святой Троицы). Идея великой искупительной жертвы во имя спасения человечества. Икона «Живоначальная Троица» как зов к любви и единению на пути к горнему миру.

Социокультурный ряд: единство, нераздельность, неслиянность, неотмирность, горный мир.

Дополнение к теме состоит из трех сюжетов, развивающих идею духовного подвига; а рассказе «Святой» повествуется о преподобном Серафиме Саровском, чей путь подвижничества является уделом для избранных, но спасителен для тысяч людей; в рассказах же о паломничествах и обетах приводятся сведения о благочестивых обычаях, доступных для всех стремящихся к горнему миру.

Московский Кремль (2 часа)

Основная идея: Московский Кремль, уникальный ансамбль и хранилище отечественных реликвий, стал символом важнейших черт и идеалов российской государственности: патриотизма, державности, неразрывной связи земного Отечества с духовными идеалами, трепетного отношения к чести и достоинству России.

Московский Кремль – символ Российского государства.

Кремль как щит военный: крепостные стены, кремлевские башни, храм Архангела Михаила.

Кремль как щит духовный: храмы Соборной площади Кремля, колокольня «Иван Великий», чудотворные и намеленные иконы.

Кремль – центр государственности, резиденция главы государства. Кремлевские дворцы и сооружения, призванные свидетельствовать о достоинстве России. Исторические и современные государственные регалии: шапка Мономаха, царские и императорские короны, двуглавый орел, герб, держава, скипетр. Символика регалий. Идея власти по Вере и Правде. Орден «За заслуги перед Отечеством»

Кремль – хранитель славной истории и достижений культуры России. Георгиевский зал Большого Кремлевского дворца. Оружейная палата.

Социокультурный ряд: щит военный, щит духовный. Вера и Правда, государственные регалии, резиденция главы государства

Дополнение к теме обогащает представления о государственности России через восприятие символики старинного российского герба, показывает подлинный смысл государственного служения (сюжет об ордене) и расширяет знания о кремлевских реликвиях (царь-пушка и царь-колокол).

Летописи (2 часа)

Основная идея: древнерусская историческая и летописная литература оставила нам свой неповторимый взгляд на смысл происходящих событий, сердцевиной которого стало убеждение в предопределенности истории, ее поучительности для новых поколений.

Старинные летописи – наше национальное достояние. Летописец Нестор и составление «Повести временных лет». Идеи летописей: единство рода человеческого, древнее происхождение славянского народа, убеждение, что через историю вершится воля Божия. Патриотизм – подвиг по имя Отечества, особая добродетель, Летописи общерусские и летописи местные.

Как писали и украшали летописи. Древние летописи – бесценные памятники отечественной культуры. Летописные миниатюры – «окно в исчезнувший мир». Лицевой свод эпохи Ивана Грозного.

«Сказание», «Житие», «Слово» – младшие братья летописей. Древнерусские книжники.

Книжная мудрость как путь к знанию о главном.

Социокультурный ряд: летопись, житие, сказание, слово, книжная мудрость, добродетель, патриотизм.

Дополнение к теме призвано показать различные пути тяготения к познанию истории – через вековые традиции книговладения в народной среде (Деревенские книжники), посредством сохранения в устной фольклорной традиции былин, а также через разнообразные формы закрепления исторической памяти.

Обобщающий урок (1 час)

• **Календарно - тематическое планирование**

№ у р о к а	дата	Тема урока	Цели и задачи	содержа ние	Базовые категории	Активные формы обучения
1		Ввод ный урок	Осуществить связь с начальной школой, подчеркнуть значимость предмета. Присоединение к теме 5 класса.	Какой смысл может иметь слово «памятни к». Каким образом памятник культуры свидетел ьствует о наших истоках. Почему нужно уметь «читать» великие памятник и прошлог о. Как вести библиогр афию о памятник ах России.	Память Памятники	АФО РК «Какие открытия ты сделал для себя на уроках по предмету «Истоки»? АФО АЗ «Умеем ли мы хранить память о наших истоках?»»

Соха и топор (2 часа)						
2		Соха и топор. Куда соха и топор вместе ходили?	Присоединение ученика к важнейшим горизонтальным, социальным ценностям российской цивилизации. Формирование представления о передаче новым поколениям образа жизни и труда. Передать ученикам простоту основных орудий труда, опыт российской аграрной цивилизации, которые находились в согласии с суровой природно-географической средой.	Соха и топор как основные орудия труда российского крестьянина: их традиционное устройство, варианты конструкций, трудовые операции.	Простота мудрость	АФО АЗ «Соха и топор»
3		Соха и топор как чудеса России	Закрепление категорий, которые определяют важнейшие, горизонтальные ценности российской цивилизации. Присоединение к истокам родного края и памятникам России (Кижы, Малые Карелы и др.)	Освящение труда сохой и топором. Эстетика труда. Соха и топор в народных обычаях. Соха и топор в фольклоре, их метафорическое восприятие.	Чудо опыта, мудрости, простоты	АФО АЗ «Соха и топор как чудеса России»
Крестьянские хоромы (2 часа)						
4		Сост	Присоединение	Состав и	Хоромы (двор –	АФО АЗ

		ав крестьянских хоромах И тесен дом, да просторе н он	к ценностям народных представлений о семье как важнейшей ценности человеческого бытия и жизненном укладе, в основе которого лежат лад и порядок. Сформировать у учащихся представление о крестьянском образе жизни, центром которого являются крестьянские хоромы. Функциональное распределение пространства крестьянского жилища по принципу: для каждого дела своё место.	конструктивные особенности крестьянских хором. Оптимальное объединение под одной крышей хозяйственных и жилых помещений.	усадыба) Чувство меры	«Крестьянские хоромы»
5		Домашний лад и порядок Крестьянские хоромы – чудо России	Основные черты этики семейно-бытовых отношений. Распределение обязанностей между поколениями, мужчинами и женщинами, родственникам и по принципу: для каждого своё дело, в доме лишних нет. Ответственность мужчины за достаток и защиту интересов	Эстетика крестьянского жилища. Близость форм, материалов и сюжетов к природе. Чувство меры. Изба – освящённый мир. Дом как корабль спасения. Отражение трёхчаст	Лад согласие	АФО АЗ «Чему учились дети у родителей» АФО РК «Домашний лад и порядок»

			<p>семьи. Ответственность женщины за чистоту и порядок. Идеальная основа разумного домостроительства – лад с людьми и согласие с Богом.</p>	<p>ности Вселенной в устройстве крестьянского дома</p>		
Соловки (Зчас)						
6		<p>Соловецкий монастырь Этапы жизни и Соловецкого монастыря</p>	<p>Присоединение учащих к важнейшим вертикальным (духовным) ценностям цивилизации. Тяготение к горному миру, любви, согласию и соборности через упорный труд души и тела. Учащиеся прикасаются к своеобразному, загадочному, величественному миру русского монастыря, почувствовать его особенности, приоткрыть для себя его тайны.</p>	<p>Монашество на Руси. Пустыньники. Люди шли к неоткрытым землям – на Север, в Сибирь. Землепроходцы, мореходы. Возникновение Соловецкого монастыря</p>	<p>Молитва Труд Отшельничество Монастырь Пустыньники Скит Братия Монах</p>	<p>АФО АЗ «Особый мир монастыря» АФО АЗ «Этапы жизни Соловецкого монастыря»</p>
7		<p>Путешествие в Соловецкий монастырь Чудо Преображения</p>	<p>Совершить заочное путешествие в Соловецкий монастырь, составить для себя образ величия и красоты общерусской святыни,</p>	<p>Храмы и постройки и Соловецкого монастыря, крепостные стены, маяки, ботаниче</p>	<p>паломники Умирание Преображение Общерусская святыня</p>	<p>АФО РК «Путешествие в Соловецкий монастырь» АФО АЗ «Чудо Преображения» АФО РК «Как преобразование человека помогает преобразению земли»</p>

		бражения	попытаться передать свои чувства. Создается целостный образ монастыря.	ский сад, дамбы, сухой док. За стенами монастыря. Любить природу, не вредить ей, а сотрудничать с ней.		
8		Соловецкий монастырь – чудо России	Закрепление значимости духовных ценностей России на примере Соловков – как Всероссийской духовной, хозяйственной и экологической ценности. Понять значение Соловков для каждого русского человека	Всероссийское значение духовной, хозяйственной и экологической практики Соловецкого монастыря. Соловки – чудо российской цивилизации. Особый мир монашества. Соловки — это святыня, памятник культуры, мир преображенной природы.	Духовный подвиг	АФО ОЗ «Соловецкий монастырь – одно из чудес России»
Храм Покрова на Нерли (3 часа)						
9		Когда я бываю	Развитие целостного восприятия	Храм Покрова на Нерли	Покров Гармония Духовность	АФО РК «Когда я бываю в храме» АФО АЗ «Покров

		ю в храм е Покров Пресвятой Богородицы	образа храма, его назначения на основе знаний полученных во 2 кл. (тема «Храм»). Проследить как изменяется социокультурный опыт учащихся.. Усвоение учащимися идеи Покрова, заступничества Божией Матери за людей; особой значимости заступничества для России (особое признание) Значение этого праздника для русского народа.	и церковное предание о заступничестве Божией Матери. Праздник Покрова на Руси Храм во имя Покрова Божией Матери – древнейший памятник отечественного храмостроительства. Князь Андрей Боголюбский и духовный мир его эпохи	Умиротворенность	Пресвятой Богородицы»
10.		На святом месте	Обратить внимание на особенность АФО — мнемотехника по формированию способности аудиовизуального, визуального и кинестетического восприятия и образной памяти. Показать, что храм Покрова на Нерли стал символом гармонии между миром	История храма. Князь Андрей Боголюбский. Выбор места. Белый храм у чистой воды. Облик храма.	Душевная чистота Безгреховность Мир природный	АФО РК «Белый храм у чистой воды» АФО АЗ «На святом месте» (мнемотехника)

			духовным, природным и рукотворным. Развитие целостного восприятия.			
1 1 .		Храм Покрова на Нерли – одно из чудес России	Обобщение полученных знаний и познакомить с истоками гармонии мира духовного и мира рукотворного, мира природного, народных промыслов.	Символика храмовой культуры . Почему храм Покрова можно считать чудом России? Промыслы Вологодчины (Шемогдская резьба) Поморские кресты (возрождение крестов в «Северной Фиваиде»	Памятник русского и мирового искусства	АФО ОЗ «Архитектурные секреты храма» АФО РК «Храм Покрова на Нерли – одно из чудес России»
Икона «Живоначная Троица» (3 часа)						
1 2 .		Икона «Живоначная Троица»	Обратить внимание на особенности тренинга. На основе социокультурного опыта 2-3 класса выйти на усвоение ценностей духовного смысла иконы. Первое восприятие иконы «Живоначная Троица».	Иконопочитание в православной традиции . Правило иконописного образа. Икона «Живоначная Троица» творения преподобного Андрея	Чудотворные Образ Св. Святой Обет Духовный подвиг	АФО РК «Что значит икона в твоей жизни?»

				Рублева – величайший памятник русского иконописания		
13.		Путешествие в мир иконы Звенящие краски иконы	Проследить основную идею: Икона «Живоначалная Троица» — вершина русской иконописной традиции. Научиться с помощью языка символов и красок иметь представление о духовном мире; умение раскрывать библейский сюжет иконы.	Сюжет иконы «Живоначалная Троица». Средства, которым и передаётся внешнее выражение сюжета: фигуры ангелов, престол с чашей, жезлы, троны, храм, дерево, гора	Единство Нераздельность Неотмирное единство	АФО АЗ «Путешествие в мир иконы» АФО АЗ «Звенящие краски иконы»
14.		Икона «Троица» как одно из чудес России	Обобщение знаний по данной теме, по формированию духовных и художественных ценностей российской цивилизации.	Почему икона А.Рублева является чудом России?		АФО РК «Почему икону А. Рублёва «Троица» можно считать чудом?»
Московский Кремль (2 часа)						
15.		Щит военный, щит духовный Сооружения и соборы	Присоединить учащихся к древнейшему институту сбережения и закрепления жизненного и духовного опыта. Формирование	Московский Кремль - символ Российского государства. Кремль как щит	Щит военный Щит духовный	АФО АЗ «Щит военный, щит духовный» АФО АЗ «Сооружения и соборы Московского Кремля»

		ры Моск овск ого Крем ля	понимания выражений «щит военный», «щит духовный».	военный: крепостн ые стены, кремлёвс кие башни, храм Архангел а Михаила. Кремль как щит духовны й; храмы Соборно й площади Кремля, колоколь ня «Иван Великий », чудотвор ные и намоленн ые иконы.		
1 6 .		Крем ль – цент р госу дарс тва Моск овск ий Крем ль – одно из чуде с Росс ии	Вывести учащихся на восприятие Московского Кремля не только как исторического центра, но и государственно й ценности Московского Кремля сегодня. Осознание знач ения Кремля как центра Российского государства. Закрепить знание об основных святынях Московского Кремля.	Кремль – центр государст венности, резиденц ия главы государст ва. Историче ские и государст венные регалии: шапка Мономах а, царские и императо рские короны, двуглавы й орёл, герб, держава, скипетр.	Государственные регалии Резиденция главы государства. Вера и Правда	АФО АЗ «Московский Кремль – символ Российского государства» АФО АЗ «Хранитель истории, доблести и славы» (мнемотехника)

				Символика регалий. Идея власти по Вере и Правде. Орден «За заслуги перед Отечеством»		
Летописи (1 час)						
17.		Первые летописцы и первые летописи. Как писали и украшали летописи. Летописи – чудо России	Дать представление о первых летописцах, их мировоззрения, т.к. они отражали историю Отечества в свете Божественного Промысла. Показать в теме особенность древнерусской литературы. Ознакомить с различными путями тяготения к познанию истории через традиции фольклора.	«Сказание», «Житие», «Слово» - младшие братья летописей. Древнерусские книжки. Книжная мудрость как путь к знанию о главном.	Национальное достояние Исторические источники Книжки Летопись Мудрость Патриотизм	АФО АЗ «Какими были первые летописцы» АФО ОЗ «Чему нас могут научить летописи» АФО РК «Летописи – чудо России»

- **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

За год предусмотрено 8 оценивающих активных занятий. Система оценивания каждого активного занятия индивидуальна и представлена в методическом пособии «Истоки 5 класс. Активные формы обучения».

- **Перечень учебно-методического обеспечения
Методические и учебные пособия**

Преподавание учебного курса в основной школе обеспечено следующим социокультурным учебно-методическим комплексом:

- Камкин А. В., Кузьмин И. А. «Программа учебного курса «Истоки» (5-11 классы), (Истоковедение. Том 10, с.87-134, 2010).

- Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
- Красикова Н. Б., Твардовская Н. Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 5 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И.А. (Издательский дом «Истоки», 2011).
- «Истоки»-5. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» (Истоковедение. Том 2, Издание 3-е, дополненное, 2010, с.155-245).
- «Истоки»-5. Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради (Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное, 2010, с.145-154).

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: натуральные пособия; изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Истоки»

Тематическое планирование

по Истоки
(предмет)

Ступень обучения (класс): основное общее образование 6 класс

Количество часов 17

Уровень базовый

Учитель Малодушная Е. В.
(ФИО)

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей духовно – нравственного цикла

Руководитель РМО:

_____/Малодушная Е. В./

ФИО

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2019г

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу истоки для 6 класса разработана на основе:

- требований ФГОС утвержденного Приказом Минобразования РФ от 17. 12. 2010года № 1897;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- программы «Истоки. Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-11 классы)» авт. А.В Камкин, И. А. Кузьмин – «Истоковедение т.10» М.: ИД «Истоки», 2010.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;

Программа разработана с учетом:

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
- учебных пособий для общеобразовательных школ «Истоки», 5, 6, 7, 8, 9 классы, автор Камкин А.В.;

Согласно учебному плану МКОУ «Островская СОШ» календарно-тематическое планирование составлено на 17 уроков- 1 час в неделю 1 полугодие

Цели изучения курса «Истоки»

«Истоки» — интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Общая характеристика предмета

Программа «Истоки» представляет собой апробированную образовательно – воспитательную и дидактическую систему призванную формировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций. Учебно – методический комплект, состоящий из программы с комментариями, учебных пособий, рабочих тетрадей и методических разработок, последовательно раскрывает смысл универсалий отечественной культуры. С 5-го класса открывается второй концентр «Истоков». Он начинается с осмысления устойчивых идеалов российской цивилизации (стремление к ладу, мерности, соборности, внутреннему преображению и др.), а затем идёт освоение традиций обустройства пространств Отечества, жизненных и годовых ритмов и циклов и т.д.

Авторы программы учебного курса сопоставляют достижения этнологии, культурной антропологии, культурологии, религиоведения, а также этики, эстетики и истории повседневности. Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы К. Д. Ушинского. Вместе с тем, психолого – педагогическая и методическая концепция «Истоков» учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики. Образовательный процесс направлен на становление личности при ее активном и осознанном собственном участии на основе устойчивой и целенаправленной мотивации. Благодаря «Истокам» в образовательное пространство современной школы вносятся категории, ценности и идеалы отечественного образа жизни. Именно в «Истоках» универсалии российской цивилизации становятся предметом отдельного и специального осмысления, что существенно восполняет имеющийся пробел в школьном образовании и придает «Истокам» качество педагогической инновации. Всё это в полной мере соответствует провозглашённому в «национальной доктрине образования» курсу на повышение воспитательной миссии современной школы, а также стратегическим направлениям модернизации российского образования.

Ценностные ориентиры содержания

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: обучающиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

В 6 – м классе («Слово и образ Отечества») учащиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т.п.) и ритмы времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие цивилизационные ценности, учатся видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского.

Научная основа курса

Курс «Истоки» в своей основе имеет ряд фундаментальных наук, до сих пор практически не представленных в школьном современном образовании. Это:

а) отечественная и зарубежная культурология, раскрывающая феноменологию культуры, рассматривающая ее как «текст» и разрабатывающая методы раскрытия его смыслов;

б) отечественная и зарубежная этнология, анализирующая и описывающая материальную культуру, жизненный уклад и духовно – нравственные ценности разных народов;

в) социальная и культурная антропология, исследующая разнообразие связей человека с внешней средой, установки его внутреннего мира и социокультурные роли.

«Истоки» также обращаются к достижениям современной социо- и микроистории, религиоведения, экологии и географии культуры.

Теоретические и методологические достижения наук, положенных в основу курса «Истоки», подчинены его воспитательным и образовательным целям. В итоге сердцевину учебного содержания курса составили универсалии культуры – устойчивые идеалы, ценности и категории сознания и бытия, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие устойчивость цивилизации и преемственность культуры.

В учебном курсе «Истоки» универсалии отечественной культуры условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

- 1) универсалии духовного мира;
- 2) универсалии нравственности;
- 3) универсалии деятельности;
- 4) универсалии социума;
- 5) универсалии природно – культурного пространства.

Методология курса

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И. А. Кузьмина, что позволяет:

- объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- обеспечить естественное гармоничное духовно – нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру школу, семью и учащегося;
- развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней, профессиональной и высшей школы;
- использовать принципиально новый инструментарий образования и систему подготовки на основе активных форм обучения;
- развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрирегионального, так и межрегионального единения.

Важно и то, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников образовательного процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.

Ключевым элементом социокультурного системного подхода являются активные формы обучения. Суть активных форм обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все учащиеся, не зависимо от ведущего типа восприятия, оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала предполагает, что каждый вносит в него свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что не только позволяет получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокий уровень.

Задача духовно – нравственного развития, освоения социокультурных категорий и ценностей не может быть решена путём транслирования содержания учащимися. Для того, чтобы знания о нравственности стали действенными, необходимо создать условия для их прочувствованного восприятия.

В основе преподавания курса «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в четвёрке, метод номинальной группы, активный экзамен, проект).

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

- содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- управленческий – развитие управленческих способностей;
- психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

- социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и приобретению социокультурного опыта.

Описание места курса «Истоки» в учебном плане

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета регионального компонента базисного учебного плана с 5- 9 класс. На изучение курса в 6 классе отводится 0,5 часа. За год на изучение предмета отводится 17 часов.

- **Требования к уровню подготовки учащихся, осваивающих программу учебного курса**

Учащиеся получают возможность для:

- в образовательном отношении – совершения важного шага в освоении социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации;
- в воспитательном отношении – осознания и ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности к наследию предков;
- в личностно – развивающем отношении – укрепления социокультурного стержня личности, обогащения духовного опыта и освоения инструментария Истоковедения.

- **Учебно – тематический план курса**

Содержание учебного курса «Истоки» для 5 -9 классов общеобразовательной школы подготовлено профессором Вологодского государственного педагогического университета А. В. Камкиным.

Наименование разделов	Количество часов	Активные формы обучения (ресурсный круг)	Активные формы обучения (активное занятие)	Активные формы обучения (оцениваемое занятие)	Активный экзамен
Слово и образ Отечества	5	1	3	1	
Слово и образ малой Родины	6	3	2	1	
Слово и образ времени	5	3	1	1	
Активный экзамен	1	1			1
	17	8	6	3	1

- **Содержание учебного курса**

Содержание учебного курса «Истоки» для 5 -9 классов общеобразовательной школы подготовлено профессором Вологодского государственного педагогического университета А. В. Камкиным.

«Слово и образ России».

Слово и образ Отечества (5часов)

Отечество (2 часа)

Отечество – земля отцов. Россия – общая Родина-мать многих народов. Соотечественники - дети одной Родины, братья. Отечество – связь времен. Служение Отечеству как нравственный долг каждого.

Место России на карте мировых цивилизаций. Необъятные просторы Отечества. Диалог культур и цивилизаций. Самобытность.

Образы Отечества – единство разнообразия. Признаки единства – вера, язык, культура, образ жизни, общая история, столица, иерархия земель и городов, святые и памятные места. Образы земледельца и ремесленника, князя и воина, мудреца и монаха.

Святая Русь как обобщённый идеал земного устройства.

Святая Русь – хранительница Православной веры.

Цвета Родины - белый как символ чистоты и открытости помыслов, красный как символ красоты и жизнелюбия, голубой как символ устремленности к горнему миру, золотой как символ благодати Божией.

Колокольный звон – слово о единении в делах и помышлениях.

Столица, края и земли (3часа)

Стольный град Москва. Москва первопрестольная. Москва как собор земель российских. Москва - «третий Рим». Москва – слово в камне.

Междуречье Волги и Оки – ядро земли Русской. Среднерусская равнина. Образы великого воина – заступника Отечества (благочестивый князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергей Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев). Владимирский образ Божией Матери.

Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святых нестяжателей: преподобный Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сорский, Павел Обнорский.

Поморье. Русский Север – заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость – община – приход). Образы преподобных Зосимы и Савватия Соловецких, святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Лен и прялка. Кружево. Тихие протяжные песни Севера. Северное сияние. Полярная ночь.

Новгородская земля. Умельцы-ремесленники, купцы-промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горнего (Святая София) и мира дольного (богатый гость Садко). Колокол – памятник тысячелетию России.

Сибирь «златокипящая государева вотчина». Путь «встречь Солнцу». Образы землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Остроги. Сибирские морозы и сибирский характер.

Поволжье: многоликое и разноязыкое. Волга – матушка. Казанский образ Божьей Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний, Макарьевская ярмарка), людей, Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин).

Юг России – степи и просторы, ковыль, звонкие песни.

Рубежи и пределы (1 час)

Границы государства. Рубежи и пределы Отечества.

Образы северных рубежей. Белое море. Город Архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения.

Образы западных рубежей. Смоленский край – «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая смоленская дорога. Смоленский образ Божьей Матери.

Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в Поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству.

Образы восточных пределов. Камень – Байкал-батюшка – Камчатка – Великий океан: этапы продвижения «встречь Солнцу». Огнедышащая Камчатка. Русская Америка.

Легенды о запредельном - о «тридевяти царстве», «тридесятом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы Беловодья в памяти народной.

Слово и образ малой Родины (16 часов)

Город (3 часа)

Семья русских городов.

Не стоит город без праведника. Небесные покровители городов.

Назначение города - торгово – ремесленный, оборонный, промышленный, информационный и коммуникационный центр, творец и хранитель отечественной культуры., хранитель веры.

Городская среда.

Кремль: крепостные укрепления, Золотые и Святые врата, символика стен и башен, общественное значение Кремля.

Посад: концы и слободы, малые миры большого города.

Собор: собор людей, святых и святынь, Соборная горка и «Иордань».

Площади: Соборная, Торговая, Сенная, Парадная.

Храмы: приходские, домовые, всеградские, обетные и др.

Православная топонимия русского народа.

Улица: правила застройки, названия улиц, мир улицы, соседи. Переулки и дворы, дворовое братство.

Памятные места: набережная, мосты, сады, Поклонная гора и др.

Города легендарные – град Китеж.

Деревня (3 часа)

Образы деревни, села, починка, погоста, Торжка, слободы, хутора. Поселения приречные, приозерные, притрактовые, водораздельные.

Деревенские уголья. Древнее правило - строить и жить в ладу с природой.

Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Всему свое место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, празднику и поминкам.

Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок.

Образы сельского храма и часовни.

Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста.

Мир – триединство волости – общины – прихода. Мир – «демократия малых пространств».

Памятные и приметные места (3 часа)

Гора. Горы в Библии и истории. Гора как место молитвы и духовного прозрения. Горы – памятники.

Дерево. Древо жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре, искусстве. Священные рощи.

Камень. Камни – следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем.

Родник. Легенды о родниках. Святой источник.

Остров. Остров как знак иного мира. Острова мёртвых. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри.

Озеро. Великие озёра. Святое озеро.

Излучина. Лука. Лукоморье.

Слово и образ времени (6 часов)

Жизненный круг времени (2 часа)

Век вечность. Век - жизнь. Жизненный круг.

Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение – второе рождение, введение в мир духовный. Крестины – введение в мир земной. Крестные родители. Любовь и нежность близких. Колыбельные песни. Познание родного очага.

Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту - третье рождение. Покаяние и чаша.

Участие в делах семьи. Обязанности по дому. Дружба. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Походы по малой Родине.

Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение трудовыми навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка, родительское благословение и венчание. Свадьба.

Семилетия зрелости. Новая родня и новые заботы. Отцовство и материнство. Мастерство. Дела и заботы мужчины. Дела и заботы женщины. Житейский опыт и мудрость. Забота о ближнем.

Пожилые и старые. Завет о почитании родителей. Хранители устоев и семейного очага. Сила духа в немощи совершается. Наказы стариков.

Годичный круг времени (2 часа)

Год и лето. Год январский – от Рождества Христова до Воздвижения Креста; центральный образ – Образ Христа – Спасителя. Год сентябрьский – от Рождества Богородицы до Успения; центральный образ – Образ Богородицы – Заступницы. Год мартовский от весны до весны, центральный образ – образ Земли – Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.

Зима: «умирание» природы. Рождество как символ выхода из тьмы «застывшего» мира, Рождественская ёлка; Новый год, святки – детский характер праздников; Крещение и великое водосвятие – время духовного очищения и внутренней сосредоточенности.

Весна: пробуждение природы и Масленица; распускающаяся верба; Великий пост и великое обновление; Пасха и ликование весны духовной.

Лето: полнота возрождённой природы; молодая берёзка; Троица и полнота жизни духовной; три Спаса как знак преобразования природы и человека.

Осень: угасание природы. Рождество Богородицы и Воздвижение Креста - знаки надежды на новое возрождение; Покров как символ защиты и покровительства.

Всеми своё время. У Бога живы все – дни поминовения предков. Каждому времени своя пища: будничная и праздничная, постная и скоромная, ритуальная.

Малые круги: седмица и день (2 часа)

Символика седмичного круга: воскресенье и будни, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели. Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая.

День и час. День красный, чёрный, белый, пёстрый. Полдень и полночь. Час и мгновенье.

• Тематическое планирование 6 класс

№ у р о к а	дата	Тема урока	Цели задачи	Содержание, вопросы	Активные формы обучения	Социокультурный ряд
Слово и образ Отечества (5ч)						
Отечество (2 ч)						
1	10.01	Отечество (вводный урок) Святыя Русь	Мотивация уч-ся на дальнейшее изучение предмета. Формирование у уч-ся социокультурного представления о Родине, образе Отечества. Обогащение духовного опыта уч-ся. Ощущение своих истоков, необъятного пространства, особого положения между Западом и Востоком. Подвести уч-ся к восприятию и усвоению мысли, что Отечество-Святая Русь. Уч-ся осмысливают, что Святыя Русь- это	Что такое вечные ценности, что к ним вы относите? Что значит образ Отечества? Отечество-земля отцов. Отечество-ширь просторов. Мир между Западом и Востоком. Отечество-связь времён. Едино, но многолико. Почему Русь святая? Духовно-нравственный идеал Русского народа. Цвета, звуки, образы Отечества.	АФО РК «Слово о Родине» АФО АЗ «Святая Русь»	Отечество Родина Отчизна Соотечественник Самобытность Необъятное пространство Единство Образ Святая Русь Добродетель Норма жизни Духовно-нравственный идеал Цвета Отечества Звуки Отечества

			идеал земного устроения, хранительн ица православн ой веры.			
Столица, края и земли (3 часа)						
2	17.01	Столи ца Столь ный град Москв а	Формирова ние представле ния о столице нашей Родины. Восприятие Москвы как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва- третий Рим». Проследить , как обогатилос ь представле ние учащихся о столице на основе знаний 5 кл. и полученны х на уроках 6 кл.	Почему главный город именуется столицей? Москва-собор земли Русской. Москва-третий Рим. Москва- слово в камне.	АФО АЗ «Москва-столица православия» АФО АЗ «Стольный град Москва» (мнемотехника)	Стольный – столица Собор земли Русской Святыня Образ небесного града Вселенское пространство
3		Ядро земли Русск ой Север ная Фиваи да	Понимание истории нашего Отечества через социокульт урные ценности. Формирова ние	Края и земли - свой во всём. Междуречье Оки и Волги – это ядро земли Русской. Три великих образа: кн. Александр Невский, пр. Сергий	АФО ОЗ «Три великих образа» АФО АЗ «Чудесный мир иноческий»	Края Земли Ядро земли Русской Воин-заступник Великий молитвенник Мудрец Безмолвие Нестяжание

			<p>образного представления о междуречье Волги и Оки - как ядре земли русской. Подвести учеников к выводу, что в каждом из святых соединились образы воина-заступника, молитвенника, мудреца. Уч-ся выходят на новую ступень понимания сути духовной жизни. Углубляется и закрепляется социокультурный опыт при изучении темы.</p>	<p>Радонежский, пр. Андрей Рублёв. Владимирский образ Божьей Матери. Северная Фиваида Образ святых Вологодского и Белозерского края. Духовные центры.</p>		<p>Уединение Богомыслие</p>
4		<p>Поморье. Земля Новгородская. Поволжье. Сибирь</p>	<p>Формирование у уч-ся образа своеобразия, неповторимости Поморья и Новгородской земли. Уч-ся выходят на понимание социокульт</p>	<p>Поморье-заповедник русское культуры. Особый мир северного края. Великий Новгород, ядро земли Новгородской. Тихвинский образ Божьей Матери. Многолико и многоязычно</p>	<p>АФО АЗ «Поморье и земля Новгородская» АФО ОЗ «Края и земли»</p>	<p>Народное самоуправление Общее дело Сообщество Государственность Соборность Мудрость Открытость Многоликость Разноязычность «подрайская земляница» Вольница Сибирский</p>

		урных ценностей, понимание духовных идеалов соединяющих их с земными делами и устремлениями людей. Восприятие и понимание духовно-нравственных идеалов, которые объединили людей, живущих в разных краях русской земли. Обобщение по теме «Края и земли»	Поволжье.»Волга –матушка» ,вольница, Казанская икона Божьей матери. Степан Разин. Путь «встречь солнцу». Особый образ Сибири. Строгановы. Государева вотчина. Сибирский характер		характер Многотрудная страна
--	--	--	--	--	---------------------------------

Рубежи и пределы (1 ч)

5	Рубежи и пределы. Образ Отечества	Формирование представления о рубежах и пределах, восприятие духовно-нравственных идеалов русского народа, какую ценность они имеют для государства. Формирование у учащихся образа России как	Границы государства и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Мужество поморов и подвиги преображения. Образы западных рубежей. «Ожерелье земли русской». Смоленский образ Божьей Матери. Образы рубежей южных. Дикое поле. Образы восточных пределов. Камень.	АФО АЗ «Рубежи нашего Отечества» АФО РК «Образ Отечества»	Ценности Образ Отечества Ценности Образ Отечества
---	-----------------------------------	---	--	--	--

		<p>дома Пресвятой Богородицы. Закрепление категорий раздела «Слово и образ Отечества». Обратить внимание учащихся на материальное процветание и могущество России, связанное с духовными устремлениями и идеалами русского народа. Учащиеся должны увидеть приоритет вечных, неизменных ценностей Российской цивилизации.</p>	<p>Великий океан «Встречь солнцу». Легенды о заповедном. Образы Беловодья и памяти народной. Духовно-нравственные идеалы Отечества. Образ Отечества.</p>		
--	--	---	--	--	--

Слово и образ малой Родины (6 ч)

Город (3ч)

6	<p>Город. Семейство городов русских. С чего начинается город. Кремль. Посад.</p>	<p>Формирование представления, образных, историко-культурных характеристик городов, как центров. Активизация</p>	<p>Семья русских городов. Покровители городов. Не стоит город без праведника. Городская среда. Кремль. Значение Кремля. Посады. Малые миры большого города.</p>	<p>АФО АЗ «Семейство городов русских» АФО РК «В Кремле»</p>	<p>Княжеские уездные города-заповедники Святые покровители Оборонительные сооружения Хранители культуры Кремль- детинец Крепость Божья Посад Слобода Конец Братчина</p>
---	--	--	---	---	---

			<p>социокультурного опыта полученного учащимися в изучении предыдущей темы. Учащиеся учатся работать в номинальной группе, приобретая более высокие навыки: коммуникативные, социокультурное развитие группы. На основе полученных знаний в 5 кл. учащиеся формируют и закрепляют знания о значении Кремля как центра духовного и политического. Учащиеся выходят на уровень целостного восприятия образа города, его центра и окраин. (посадов)</p>			
7.		<p>Духовная жизнь города. Собор</p>	<p>Формирование образа города, как центра духовной жизни.</p>	<p>Собор: собор людей, святых и святынь. Соборная горка. Площади города. Храмы.</p>	<p>АФО ОЗ «Торговая площадь» АФО АЗ «Храмы города»</p>	<p>Собор С Соборность Епархия площади Торговая, Соборная, Сенная, Парадная</p>

		<p>Площадь. Храмы города.</p>	<p>Развитие коммуникативных, управленческих навыков уч-ся. Формирование образа города, как центра духовной жизни. Развитие коммуникативных, управленческих навыков уч-ся</p>	<p>Православная топонимия русского города.</p>		<p>Духовный центр</p>
8		<p>Образ города Улицы, двory Поклонная гора. Жизнь и быт горожан</p>	<p>Формирование целостного образа города. Формировать представление, образ социокультурного мира, внутреннего порядка города: улицы, переулков. Подвести уч-ся к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных</p>	<p>Улицы: застройка, название, мир улиц. Переулки и двory. Памятные места города. Поклонная гора. Образ города с поклонной горы.</p>	<p>АФО АЗ «Образ города» (мнемотехника) АФО РК «Жизнь горожан»</p>	<p>Мир улиц Дворовое братство Памятные места Поклонная гора</p>

			ценностей в организации и малого пространства и его освящении.			
Деревня. Памятные и приметные места (3 ч)						
9		Деревня. Памятные и приметные места. Гора.	Углубление образного представления о деревне и других типах сельских поселений. Развивается целостное представление о сельском образе жизни.	Образы деревни, села, починка, погоста. Типы поселений, планировка. Деревенская околица. Образы сельского храма и часовни. Гора. Горы в Библии. Гора-место молитвы и духовного прозрения. Горы-памятники.	АФО ОЗ «Сельские поселения» АФО АЗ «Гора - место важнейших событий в Священной истории».	Деревня Село Погост Починок Заимка Торжок Слобода Сельский храм и часовня
			Подвести уча-ся к восприятию и усвоению значимости отдельных памятников и приметных мест отечества. Развитие восприятия пространства, как социокультурной среды. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе.			Памятные и приметные места Гора
10		Деревня. Камень. Родник. Остров. Озеро.	ю и усвоению значимости отдельных памятников и приметных мест отечества. Развитие восприятия пространства, как социокультурной среды. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе.	Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные рощи. Камень. Камни - следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник. Остров. Остров как знак иного мира. Острова мертвых. Острова спасения. Островные	АФО АЗ «Образ камня в Библии» АФО ОЗ «Остров и озеро»	Дерево Камень Камень – следовик Камень преткновения Камень основания Родник Источник Остров – иной мир Остров Буян Прообраз новой земли и нового неба Озеро Святые озёра Излучина Лукоморье

				монастыри. Озеро. Великие озёра. Святое озеро. Излучина. Лука. Лукоморье.		
1 1 .		Образ деревни. Слово и образ Малой родины.	Углубление образного представления деревне. Формирование образного представления о ритмах жизни деревни: трудовые будни, праздники, скорбь. Закрепление категорий раздела «Слово и образ малой родины».	Трудовые ритмы деревни Духовно-нравственные идеалы малой родины	АФО АЗ «Образ деревни» (мнемотехника) АФО РК «Слово и образ малой родины»	

Слово и образ времени (6 ч)

Жизненный круг времени (2 ч)

1 2		Младенчество и детство. Отрочество и юность.	Формирование социокультурного представления об образе времен и. Подвести учащихся к прочувствованию и значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта уч-	Первое семилетие: младенчество и детство. Познание родного очага.	АФО АЗ «Главные события детства»	Семилетие Имянаречение Крещение Крёстные родители
				Второе семилетие: отрочество. Третье рождение. Участие в делах семьи. Третье семилетие: юность. Вступление во взрослую жизнь.	АФО РК «Отрочество и юность»	Отрочество Обучение грамоте Книжная мудрость Покаяние Исповедь причастие Юность Обручение Венчание Брак

			ся. Развитие мышления,	Твёрдое владение всеми навыками труда.		
1 3		Зрелость. Пожилые и старые. Жизненный круг	умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени человеческой жизни. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы.	Семилетие зрелости. Отцовство и материнство. Житейский опыт и мудрость. Пожилые и старые. Почитание родителей. Хранители устоев семейного очага. Наказы стариков. Век – вечность. Век- жизнь. Жизненный круг.	АФО АЗ «Пожилые и старые» АФО АЗ «Жизненный круг»	Зрелость Отцовство Материнство Мастерство Пожилые Старые Старцы Молитвенники Хранители устоев Век Жизненный круг

Годичный круг времени (2ч)

1 4		Год и лето. Годичный круг. Зима, весна, лето, осень.	Формирование социокультурного представления об образе времен и. Подвести учащихся к прочувствованию и значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащихся. Развитие мышления,	Год и лето. Год январский. Образ Христа. Год сентябрьский. Образ Богородицы. Год мартовский. Образ Земли – матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов. Зима: «умирание природы». Рождество. Весна: пробуждение природы. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето:	АФО ОЗ «Годичный круг православных праздников» АФО АЗ «Образ праздника»	Год Лета Новая эра Господские, Богородичные праздники Возрождение природы Месяцеслов Духовное начало мира Святки Духовное очищение Великое водосвятие Масленица Великое обновление Великий пост Пасха Полнота возрожденной
--------	--	--	--	--	--	--

			<p>умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени времён года и т.д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы,</p>	<p>полнота возрождённой природы. Троица. Спас. Преображение. Осень: угасание природы. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров</p>		<p>жизни</p>
15		<p>Самый светлый праздник</p>	<p>Самое светлое время года и т.д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы,</p>	<p>Всеми своим временем. У Бога живы все. Каждому времени своя пища.</p>	<p>АФО РК «Самый светлый праздник»</p>	<p>Панихида Родительская суббота Радоница Пища: будничная, праздничная, ритуальная, постная, скоромная.</p>
Малые круги: седмица и день (2 ч)						
16		<p>Седмица и день Слово и образ времени</p>	<p>Закрепление категорий раздела «Слово и образ времени». Прочувствование учащимися значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащихся. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Символика седмичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы. День красный, чёрный, белый, пёстрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.</p>	<p>АФО РК «Духовный смысл дней недели»</p>	<p>Седмица День Час Мгновение</p>
17		<p>Наше Отечество</p>	<p>Обобщение знаний по</p>	<p>Слово и образ Отечества.</p>	<p>Активный экзамен «Наше</p>	<p>Повторение категорий всего</p>

		ство Слово и образ Росси и	курсу 6 кл. «Слово и образ России». Выяснение и закреплени е: в чём проявилась самобытнос ть России в прошлом, настоящем? Формирова ние коммуника тивных, управленче ских, социокульт урных навыков.	Российская цивилизация. Российское пространство и время, целостность и единство. От большого к малому. Время творит образы. Особый образ Российской цивилизации	Отечество» АФО РК «Наше Отечество» АФО РК «Слово и образ России»	курса за 6 класс.
--	--	---	---	---	--	-------------------

- **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

За год предусмотрено 6 оценивающих активных занятий 1 активный экзамен. Система оценивания каждого активного занятия индивидуальна и представлена в методическом пособии «Истоки 6 класс. Активные формы обучения».

- **Перечень учебно-методического обеспечения**

Преподавание учебного курса в основной школе обеспечено следующим социокультурным учебно-методическим комплексом:

- Камкин А. В., Кузьмин И. А. «Программа учебного курса «Истоки» (5-11 классы), (Истоковедение. Том 10, с.87-134, 2010).
- Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
- Красикова Н. Б., Твардовская Н. Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 6 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И. А. (Издательский дом «Истоки», 2013).
- «Истоки»-6. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» (Истоковедение. Том 8, 2009, с.265-316).

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: натуральные пособия; изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеоманитофон и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Истоки»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
5 КЛАСС

Критерии оценивания работы

Часть А.

1-17 задания – 1 балл за каждый правильный ответ.

****Часть Б.***

задание – максимум 3 балла.

Итого 20 баллов

Шкала оценки в баллах:

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
19-20	«5» (высокий)
16-18	«4» (выше среднего)
15-13	«3» (средний)
менее 13	«2» (ниже среднего)

Итоговая работа

ЧАСТЬ А
Вариант I

Дата _____

Ф.И. учащегося _____

1. Россия, наша Родина – это...

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?



3. Кто такие предки?

- А) люди, от которых мы произошли
- Б) родители, которые придут на помощь
- В) великие люди

4. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

5. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) установленный, принятый порядок поведения
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

6. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

7. Вежливость – это...

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

8. Уважение – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
- Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств
- В) установленный, принятый порядок поведения

9. Добро создается из:

- А) добрых чувств и мыслей
- Б) из благодарности за добрые дела
- В) добрых дел

10. Щедрость – это...

- А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
- Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

11. Дружбы среди людей не может быть:

- А) без сдерживания гнева
- Б) без умения уступать друг другу
- В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни

12. Избавиться от обиды поможет:

- А) умение прощать
- Б) месть к обидчику
- В) забыть обиду

13. Порядочность – это ...

- А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
- Б) привязанность между людьми
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

14. Бескорыстие – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества
- Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.
- В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе

15. Честность – это ...

- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
- Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

16. Репутация – это ...

- А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека
- Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

17. Гордость – это ...

- А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство
- Б) добросовестность, правдивость, надежность
- В) самоуважение, уважение других, достоинство

ЧАСТЬ Б

***Назовите определение о коренном народе, которое дано в международных документах.**

- а) «Каждый народ появляется на земле не сразу, проходят века и века, прежде чем люди начинают осознавать себя единым народом. Происходит это постепенно».

б) «Каждый народ начинает осознавать свое единство не везде, а где-то в одном месте. С этим местом связаны все его легенды, предания, мифы. Именно в этом месте он начинает понимать, что он отличается от других народов, что у него своя история, своя культура, свой образ жизни, свой язык».

ЧАСТЬ А

Вариант II

Дата _____

Ф.И. учащегося

1. Терпение – это ...

А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле

Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки

В) проявление сострадания и любви к ближнему

2. Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»

А) а найдешь - береги

Б) а браниться грех

В) а пораньше вставай да свой затевай

3. Что НЕ относится к правилам этикета?

А) садиться за стол нужно с чистыми руками

Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут

В) на стол можно положить только кисти рук

4. Семья – это ...

А) дом, родственники и домашние животные

Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях

В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

5. Род – это ...

А) ряд поколений, происходящих от одного предка

Б) ряд поколений, происходящих от разных предков

В) люди, от которых мы произошли

6. Какова главная задача рода и семьи?

А) Построить дом, дать жизнь детям;

Б) Быть достойными гражданами своей страны;

В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

7. . На каком дереве можно увидеть своих предков?

А) родительское дерево

Б) родное дерево

В) родословное дерево

8. Традиция – это ...

А) правила поведения человека

Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов

В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

9. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...

А) золотое правило нравственности

Б) нравственный поступок

В) Семейный кодекс

10.Что такое толерантность

А) умение воспринимать мнения, верования

Б) умение воспринимать чужой образ

В) терпимость, умение воспринимать чужой образ, иные обычаи, мнения, верования

11. Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»

А) а младенец матери

Б) а земля людей

В) а браниться грех

12. Что НЕ относится к правилам этикета?

А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане

Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки

В) торт едят руками

13. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека

А) чистая обувь

Б) вежливость

В) прямая осанка

14. Отечество – это ...

- А) страна, где человек родился и вырос
- Б) страна, где человек живет в данный момент
- В) дом, который построил человек

15. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин.

16. Защитник Отечества – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин

17. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?

- А) Великая Отечественная война
- Б) Ледовое побоище
- В) Октябрьская революция

ЧАСТЬ Б*

- а) «Исследования этнографов показали, что культура коренного народа, как правило, очень тесно связана с природными особенностями того или иного края. Жизнь коренного народа обычно как бы слита с природой этого края, неотделима от него. Коренной народ, его культура составляют одно целое с природой, с ее особенностями».
- б) «Каждый народ появляется на земле не сразу, проходят века и века, прежде чем люди начинают осознавать себя единым народом. Происходит это постепенно».

6 КЛАСС

Древние люди на территории нашей страны.

Вариант 1.

1. Когда на территории нашей страны появились древние люди?
 - 1) 2,5 млн. лет назад;
 - 2) 700 тыс. лет назад;
 - 3) 40 тыс. лет назад;
 - 4) в первые века нашей эры.
2. Каким было главное орудие охоты в послеледниковое время?
 - 1) лук;
 - 2) дубина;
 - 3) соха;
 - 4) железный топор.
3. Как называлось первое объединение древних людей?
 - 1) государство;
 - 2) родовая община;
 - 3) человеческое стадо;
 - 4) соседская община.
4. Чем характеризовалось первобытное общество?
 - 1) существованием частной собственности;
 - 2) наличием единой системы управления;
 - 3) отсутствием у людей связной речи;
 - 4) отсутствием имущественного неравенства.
5. Установите последовательность изменений в организации жизни людей, которые привели к распаду первобытнообщинного строя.
 - А) Появление неравенства.
 - Б) Переход от присваивающего к производящему хозяйству.
 - В) Появление излишков.

Г) Возникновение государства.

Д) Переход к соседской общине.

1	2	3	4	5

Древние люди на территории нашей страны.

Вариант 2.

1. Когда появился человек современного типа?
1) 2,5 млн. лет назад; 3) 40 тыс. лет назад;
2) 700 тыс. лет назад; 4) в первые века нашей эры.
2. Кто был главным объектом охоты в эпоху оледенения?
1) саблезубые тигры; 2) мамонты; 3) зайцы; 4) перелётные птицы.
3. Что составляли несколько живущих по соседству родовых общин?
1) человеческое стадо; 2) государство; 3) племя; 4) город.
4. Что свидетельствовало о начале распада первобытнообщинного строя?
1) появление человека современного типа;
2) появление земледелия и скотоводства;
3) возникновение имущественного неравенства;
4) наступление ледника.
5. Установите последовательность изменений в организации жизни людей, которые привели к распаду первобытнообщинного строя.
А) Возникновение частной собственности.
Б) Появление излишков, развитие обмена.
В) Начало использования металлов.
Г) Появление союзов племён.
Д) Возникновение государства.

1	2	3	4	5

Ответы.

Древние люди на территории нашей страны.

Вариант 1.

1	2	3	4	5
2	1	3	4	БВДА Г

Вариант 2.

1	2	3	4	5
3	2	3	3	ВБАГ Д

Образование первых государств. Вариант 1.

1. Где на территории нашей страны возникли первые города-государства?
 - 1) на Урале;
 - 2) на берегах Балтийского моря;
 - 3) на берегах Волги и Москвы-реки;
 - 4) в Северном Причерноморье.

2. Какова причина образования Скифского государства?
 - 1) угроза со стороны соседних государств;
 - 2) падение Западной Римской империи;
 - 3) принятие христианства;
 - 4) суровые природные условия.

3. Где иудаизм стал государственной религией?
 - 1) в Боспорском государстве;
 - 2) в Скифском царстве;
 - 3) в греческих городах-государствах;
 - 4) в Хазарском каганате.

4. Кто стоял во главе греческих городов-государств?
 - 1) архонты;
 - 2) цари;
 - 3) вожди;
 - 4) каганы.

5. О чём свидетельствовало возникновение городов у хазар?
 - 1) о переходе к осёдлости;
 - 2) о сохранении родовой общины;
 - 3) о необходимости вести постоянные военные действия;
 - 4) о больших запасах строительного камня.

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Государство	Столица
А. Скифское царство	1. Неаполь
Б. Боспорское государство	2. Итиль
В. Хазарский каганат	3. Пантикапей

А	Б	В

Образование первых государств. Вариант 2.

1. Когда на территории нашей страны возникли первые города-государства?
 - 1) в VII-VI вв. до н.э.;
 - 2) в VI в. до н.э.;

- 3) в VII в. н.э.;
4) в IX в. н.э.
2. Какова причина упадка греческих городов-государств в Северном Причерноморье?
1) нашествие гуннов;
2) истощение природных богатств;
3) восстания местных племён;
4) поражение в войне с Волжской Булгарией.
3. Где ислам стал государственной религией?
1) в Боспорском государстве;
2) в Скифском царстве;
3) в греческих городах-государствах;
4) в Волжской Булгарии.
4. Каков был титул правителя Хазарского государства?
1) князь;
2) архонт;
3) царь;
4) каган.
5. Чем объяснялась длительность существования первобытнообщинного строя у жителей лесной полосы Восточной Европы?
1) зависимостью от Римской империи;
2) суровыми климатическими условиями;
3) существованием язычества;
4) отсутствием городов.
6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Государство	Место расположения
А. Скифское царство	1. Нижнее Поволжье
Б. Хазарский каганат	2. Среднее Поволжье
В. Волжская Булгария	3. Северное Причерноморье

А	Б	В

Ответы.
Образование первых государств.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
4	1	4	1	1	132

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6
1	1	4	4	2	312

**Восточные славяне.
Вариант 1.**

1. Какова была территория расселения восточных славян?
 - 1) Восточная Азия;
 - 2) Западная Европа;
 - 3) Восточно-Европейская равнина;
 - 4) Прибалтика.

2. С каким занятием связаны слова «подсека», «соха», и «борона»?
 - 1) с рыболовством;
 - 2) с бортничеством;
 - 3) со скотоводством;
 - 4) с земледелием.

3. Чем объяснялось распространение у восточных славян в Приднепровье переложной системы земледелия?
 - 1) плодородием почвы;
 - 2) лесистостью края;
 - 3) использованием плуга;
 - 4) болотистой местностью.

4. Отрывок из сочинения византийского историка: «Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве (демократии), и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим» - свидетельствует о том, что у восточных славян в VI в.:
 - 1) утвердились феодальные отношения;
 - 2) сохранился родоплеменной строй;
 - 3) сложилось государство;
 - 4) отсутствовало разделение труда между мужчинами и женщинами.

5. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Славянское божество	Олицетворение сил природы
А. Перун Б. Ярило В. Стрибог	1. Бог грома и молнии 2. Повелитель ветра 3. Бог солнца

А	Б	В

**Восточные славяне.
Вариант 2.**

1. Когда славяне расселились на территории Восточной Европы?

- 1) 40 тыс. лет назад;
- 2) в VII-VI вв. до н.э.;
- 3) в VI-VIII вв.;
- 4) в X в.

2. С каким занятием связаны слова «перелог», «жито», и «лемех»?

- 1) с рыболовством;
- 2) с бортничеством;
- 3) со скотоводством;
- 4) с земледелием.

3. Чем объяснялось распространение у восточных славян подсечно-огневой системы земледелия?

- 1) плодородием почвы;
- 2) лесистостью края;
- 3) отсутствием леса;
- 4) использованием плуга.

4. Отрывок из сочинения византийского историка: «Они считают, что только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания» - свидетельствует о том, что у восточных славян:

- 1) утвердилось христианство;
- 2) главными занятиями было рыболовство и мореплавание;
- 3) были распространены языческие верования;
- 4) отсутствовали контакты с другими странами.

5. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Славянское божество	Сфера его покровительства
А. Мокошь	1. Покровитель скотоводства 2. Божество плодородия, покровитель семейного очага 3. Покровитель дома
Б. Волос (Велес)	
В. Щур	

А	Б	В

Ответы. Восточные славяне.

Вариант 1.

1	2	3	4	5
3	4	1	2	132

Вариант 2.

1	2	3	4	5
3	4	2	3	213

Предпосылки создания государства у восточных славян.

Вариант 1.

1. Какова была предпосылка образования государства у восточных славян?
 - 1) наступление ледника;
 - 2) прекращение уплаты дани варягам;
 - 3) усиление роли дружины и князя;
 - 4) разделение славянских племён на восточных, западных и южных.
2. Куда вёл торговый путь «из варяга в греки»?
 - 1) из Белого моря в Каспийское;
 - 2) из Балтийского моря в Чёрное;
 - 3) из Белого моря в Чёрное;
 - 4) из Балтийского моря в Ладожское озеро.
3. Что иностранные купцы охотно покупали у славян?
 - 1) меха;
 - 2) драгоценные камни;
 - 3) вино;
 - 4) шёлк и парчу.
4. Почему жители восточнославянских городов вынуждены были приглашать варягов?
 - 1) варяги были искусными ремесленниками;
 - 2) варяги осуществляли защиту городов и торговых караванов;
 - 3) варяги основали города Киев и Новгород;
 - 4) варяги создали Древнерусское государство.
5. Расположите в правильной последовательности участки пути «из варяга в греки».

А. Река Днепр. Б. Ладожское озеро. В. Река Волхов.

1	2	3

Предпосылки создания государства у восточных славян.

Вариант 2.

1. Что было предпосылкой образования государства у восточных славян?
 - 1) заключение военного договора с Византией;
 - 2) развитие городов и торговли;
 - 3) возникновение религиозных верований;
 - 4) освобождение от хазарской зависимости.
2. Где в период формирования Древнерусского государства у восточных славян сложились два центра государственности?
 - 1) в Новгороде и Приднепровье;
 - 2) в Поволжье и Прибалтике;
 - 3) в Прибалтике и Причерноморье;
 - 4) в Поволжье и на Дону.
3. Что славяне охотно покупали у иностранных купцов?
 - 1) меха;
 - 2) рыбу;
 - 3) воск;
 - 4) шёлк и парчу.
4. В чём заключалась роль варягов в русской истории?
 - 1) варяги основали город Киев;
 - 2) варяги завоевали Древнерусское государство;
 - 3) варяги создали государство у восточных славян;
 - 4) варяги положили начало русской княжеской династии.
5. Расположите в правильной последовательности участки пути «из варяг в греки».

А. Озеро Ильмень. Б. Балтийское море. В. Река Ловать.

1	2	3

Ответы.

Предпосылки создания государства у восточных славян.

Вариант 1.

1	2	3	4	5
3	2	1	2	БВ А

Вариант 2.

1	2	3	4	5
2	1	4	4	БА В

Становление Древнерусского государства.

Вариант 1.

1. Кто был основным торговым партнёром Руси?
 - 1) Византия;
 - 2) Швеция;
 - 3) Тмутаракань;
 - 4) Скифия.
2. С именем какого князя связаны события 882 и 907 гг.?
 - 1) Рюрика;
 - 2) Олега;
 - 3) Игоря;
 - 4) Святослава.
3. Чему способствовало установление княгиней Ольгой уроков и погостов?
 - 1) развитию образования;
 - 2) упорядочению сбора дани;
 - 3) укреплению связей с Византией;
 - 4) распространению христианства.
4. О чём идёт речь в отрывке из документа?
Если повадится волк к овцам, то унесёт всё стадо, если не убьют его, так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит. И послали к нему послов, говоря: «Почему идёшь опять? Ты ведь взял дань».
 - 1) о походе Олега на Киев;
 - 2) о походе Святослава;
 - 3) о восстании древлян;
 - 4) о нападении хазар.
5. Какое название получил объезд князем подвластных племён и земель в Древнерусском государстве с целью сбора дани?
 - 1) налогообложение;
 - 2) полюдье;
 - 3) выкуп;
 - 4) приношение.
6. Установите последовательность правления древнерусских князей и княгинь.
 А. Ольга. Б. Олег. В. Рюрик. Г. Игорь. Д. Святослав.

--	--	--	--	--

Становление Древнерусского государства.

Вариант 2.

1. С именем какого князя связаны присоединение земли вятичей и разгром Хазарского каганата?
 - 1) Рюрика;
 - 2) Олега;
 - 3) Игоря;
 - 4) Святослава.

2. Кто был основным военным противником Руси?
 1) Византия; 2) Швеция; 3) Тмутаракань; 4) Скифия.
3. Что произошло в результате восстания древлян в 945 г.?
 1) распалось Древнерусское государство;
 2) был упорядочен сбор дани;
 3) новгородцы пригласили на княжение Рюрика;
 4) столица была перенесена из Новгорода в Киев.
4. О чём идёт речь в отрывке из документа?
И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идём в Греки... Придите к нам, к родичам своим».
Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей... убили Аскольда и Дира.
 1) о походе Олега на Киев; 3) о восстании древлян;
 2) о вторжении норманнов; 4) о походе князя Святослава.
5. Места сбора дани, установленные Ольгой, назывались:
 1) города; 2) полюдье; 3) погосты; 4) торг.
6. Установите правильную последовательность событий.
 А. Объединение Киева и Новгорода под властью Олега.
 Б. Убийство древлянами князя Игоря.
 В. Установление княгиней Ольгой уроков и погостов.
 Г. Разгром князем Святославом Хазарского каганата.
 Д. Призвание Рюрика в Новгородскую землю.

--	--	--	--	--

Ответы.
Становление Древнерусского государства.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
1	2	2	3	2	ВБГА Д

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6
4	1	2	1	3	ДАБВ Г

Правление князя Владимира.
Вариант 1.

1. Кто был правителем Руси в 980-1015 гг.?
 1) Владимир;
 2) Игорь;
 3) Олег;
 4) Святослав.

2. Откуда на Русь пришло христианство?
- 1) из Волжской Булгарии;
 - 2) из Рима;
 - 3) из Хазарского каганата;
 - 4) из Византии.
3. Причиной принятия христианства на Руси было стремление:
- 1) князя Святослава породниться с правителями европейских стран;
 - 2) киевских князей избежать порабощения хазарами;
 - 3) жителей Киевской Руси перейти в христианство;
 - 4) киевских князей упрочить государство и свою власть.
4. Принятие христианства:
- 1) замедлило развитие культуры;
 - 2) привело к созданию Древнерусского государства;
 - 3) укрепило международное положение Руси;
 - 4) привело к полному исчезновению язычества.
5. Деятельность князя Владимира была направлена на:
- 1) установление определённых норм сбора дани;
 - 2) ведение военных походов против Тюркского каганата;
 - 3) строительство городов Новгорода и Киева;
 - 4) строительство оборонительных рубежей на южных границах государства.
6. Установите правильную последовательность событий.
- А. Поход князя Владимира на Херсонес (Корсунь).
 Б. Крещение Руси.
 В. Религиозная реформа: провозглашение шести языческих богов главными божествами Руси.
 Г. Начало княжения Владимира Святославича.

1	2	3	4

Правление князя Владимира. Вариант 2.

1. С именем какого князя связаны события 980 и 988 гг.?
- 1) Владимира;
 - 2) Олега;
 - 3) Игоря;
 - 4) Святослава.
2. Какая река была местом крещения киевлян?
- 1) Днепр;
 - 2) Волхов;
 - 3) Волга;
 - 4) Москва.

3. Причиной принятия христианства на Руси было стремление:
- 1) варяга Рюрика упрочить свою власть в славянских землях;
 - 2) князя Святослава установить дружеские отношения со степняками-кочевниками;
 - 3) князя Владимира сохранить многожёнство;
 - 4) киевских князей укрепить международный авторитет Киевской Руси.
4. К чему привело принятие христианства на Руси?
- 1) к усилению племенной разобщённости;
 - 2) к усилению позиций западной римской церкви;
 - 3) к ослаблению великокняжеской власти;
 - 4) к проникновению на Русь письменности и византийской культуры.
5. Деятельность князя Владимира была направлена на:
- 1) укрепление княжеской власти;
 - 2) ведение военных походов против Хазарского каганата;
 - 3) запрещение контактов с Византией;
 - 4) уравнивание в правах язычников и христиан.
6. Установите правильную последовательность событий.
- А. Подчинение князем Владимиром земель вятичей, радимичей, полочан.
 - Б. Борьба за власть между сыновьями князя Святослава.
 - В. Принятие князем Владимиром христианства.
 - Г. Мятеж язычников в Новгороде.

1	2	3	4

**Ответы.
Правление князя Владимира.**

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
1	4	4	3	4	ГВАБ

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6
1	1	4	4	1	БАВГ

**Русское государство при Ярославе Мудром.
Вариант 1.**

1. Кто был причислен Русской православной церковью к лику святых?
- 1) князь Игорь и княгиня Ольга;
 - 2) князя Рюрик и Олег;
 - 3) князя Аскольд и Дир;
 - 4) князя Борис и Глеб.

2. С именем какого князя связано начало создания на Руси первого письменного законодательства?

- 1) Святослава;
- 2) Рюрика;
- 3) Владимира Святого;
- 4) Ярослава Мудрого.

3. О чём свидетельствовала замена в Русской Правде кровной мести выплатой штрафа?

- 1) об ослаблении великокняжеской власти;
- 2) о полном уничтожении языческих верований;
- 3) об исчезновении родоплеменных отношений;
- 4) о снижении уровня преступности в обществе.

4. Каково было направление деятельности князя Ярослава Мудрого?

- 1) установление уроков и погостов с целью упорядочения сбора дани;
- 2) строительство каменных храмов в Киеве и других городах;
- 3) крещение Руси и полное искоренение языческих верований;
- 4) ведение военных действий против католических государств Западной Европы.

5. Кто принимал участие в управлении Древнерусским государством в XI в.?

- 1) дружинники;
- 2) печенеги;
- 3) языческие жрецы;
- 4) старейшины, возглавлявшие родовые общины.

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Годы правления	Имя правителя
А. 882 – 912	1. Ярослав Мудрый
Б. 980 – 1015	2. Владимир Святой
В. 1019 – 1054	3. Олег Вещий

А	Б	В

Русское государство при Ярославе Мудром. Вариант 2.

1. За какой поступок князь Святополк получил прозвище Окаянный?

- 1) за отказ принять христианство;
- 2) за организацию убийства своих братьев;
- 3) за убийство князя Игоря;
- 4) за организацию неудачного похода против Византии.

2. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

- 1) княгини Ольги;
- 2) князя Ярослава Мудрого;
- 3) князя Владимира Святого;

4) князя Святослава.

3. Что означало установление в Русской Правде разного наказания за одно и то же преступление?

- 1) снижение уровня преступности в обществе;
- 2) уравнивание всего населения в правах и обязанностях;
- 3) отмену частной собственности на землю и признание земли всенародным достоянием.
- 4) законодательное закрепление возникшего на Руси общественного неравенства.

4. Каково было направление деятельности князя Ярослава Мудрого?

- 1) установление определённых норм сбора дани;
- 2) составление первого письменного сборника законов;
- 3) отправка послов в разные страны для выбора религии;
- 4) борьба с Хазарским каганатом.

5. Древнерусское государство в XI в. было:

- 1) республикой;
- 2) империей;
- 3) раздробленным;
- 4) феодальной монархией.

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Время	Событие
А. IX в.	1. Появление Русской Правды
Б. X в.	2. Образование Древнерусского государства
В. Первая половина XI в.	3. Крещение Руси

А	Б	В

Ответы.

Расцвет Древнерусского государства.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
4	4	3	2	1	321

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6
2	2	4	2	4	231

Жители Древней Руси.

Вариант 1.

1. Что свидетельствовало о завершении объединения всех восточных славян в конце X в. в единое государство?
 - 1) существование крупных племенных союзов;
 - 2) издание указа о признании Перуна главным богом;
 - 3) появление единого древнерусского языка;
 - 4) заключение династических браков с правителями европейских стран.
2. Что означало появление в Киевской Руси вотчин и зависимых крестьян?
 - 1) развитие феодальных отношений;
 - 2) установление рабовладельческого строя;
 - 3) укрепление родоплеменных отношений;
 - 4) усиление власти церкви.
3. Каково было главное занятие населения Руси?
 - 1) бортничество;
 - 2) торговля;
 - 3) ремесло;
 - 4) земледелие.
4. Кого в Древней Руси называли холопом?
 - 1) полностью зависимого человека;
 - 2) младшего дружинника;
 - 3) свободного крестьянина-общинника;
 - 4) крестьянина, обязанного отработать долг.
5. Какое слово связано по смыслу со словом «епанча»?
 - 1) одежда;
 - 2) жилище;
 - 3) посуда;
 - 4) пища.

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
А. Митрополит	1. Жрец
Б. Волхв	2. Духовное лицо в православной церкви
В. Закуп	3. Зависимый человек

А	Б	В

Жители Древней Руси. Вариант 2.

1. В конце X в. население Руси перестало делиться по родоплеменному признаку. Это свидетельствовало:
 - 1) о складывании единой древнерусской народности;

- 2) о распаде Древнерусского государства;
- 3) о сохранении языческих верований;
- 4) о существовании имущественного равенства.

2. О чём свидетельствовало появление среди населения Древнерусского государства холопов, рядовичей и закупов?

- 1) об усилении специализации среди ремесленников;
- 2) о расширении территории Древнерусского государства;
- 3) о расслоении внутри сословия феодалов;
- 4) о развитии феодальных отношений.

3. Кто составлял основную массу населения Руси?

- 1) дружинники;
- 2) ремесленники;
- 3) горожане;
- 4) крестьяне-общинники.

4. Кого в Древней Руси называли смердом?

- 1) полностью зависимого человека;
- 2) младшего дружинника;
- 3) свободного крестьянина-общинника;
- 4) крестьянина, обязанного отработать долг.

5. Какое слово связано по смыслу со словом «онучи»?

- 1) ткань;
- 2) жилище;
- 3) посуда;
- 4) пища.

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
А. Наместник	1. Духовное лицо в православной церкви
Б. Епископ	2. Глава местного управления
В. Рядович	3. Зависимый человек

А	Б	В

Ответы. Жители Древней Руси.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
3	1	4	1	1	213

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6
1	4	4	3	1	213

Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Вариант 1.

1. Какова была причина усобиц между сыновьями Ярослава Мудрого?
 - 1) разное вероисповедание князей;
 - 2) стремление получить титул киевского князя;
 - 3) завещание, оставленное князем Рюриком;
 - 4) нападения половцев.

2. Автором какого произведения был князь Владимир Мономах?
 - 1) «Поучения»;
 - 2) Русской Правды;
 - 3) «Повести временных лет»;
 - 4) славянской азбуки.

3. Чему способствовали решения Любечского съезда князей?
 - 1) созданию первого письменного законодательства;
 - 2) закреплению феодальной раздробленности;
 - 3) распространению христианства;
 - 4) облегчению положения холопов.

4. С именем Владимира Мономаха связано:
 - 1) отражение половецкой опасности;
 - 2) основание Новгорода;
 - 3) принятие христианства;
 - 4) ослабление власти киевского князя.

5. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБАД.

А. Владимир Мономах.
 Б. «Правда Ярославичей».
 В. «Русская Правда».
 Г. «Устав».
 Д. Ярослав Мудрый.

Первое на Руси письменное законодательство получило название (1) _____. Его составление началось в первой половине XI в. В это время в Киеве правил (2) _____. После его смерти законодательство пополнилось новыми статьями. Эти добавления получили название (3) _____. Законодательство закрепляло неравенство, возникшее на Руси, защищало частную собственность. В первой четверти XII в. киевский князь (4) _____ дал Руси новый свод законов. Он получил название (5) _____.

--	--	--	--

Русь при наследниках Ярослава Мудрого.

Вариант 2.

1. С чем была связана слабая обороноспособность русских земель в конце XI в.?
 - 1) с усилением княжеских усобиц;
 - 2) со смертью Владимира Мономаха;
 - 3) с изобретением кочевниками огнестрельного оружия;
 - 4) с народными восстаниями в Киеве и Новгороде.
2. Автором какого произведения был князь Владимир Мономах?
 - 1) «Устава»;
 - 2) Русской Правды;
 - 3) «Повести временных лет»;
 - 4) жизнеописания князей Бориса и Глеба.
3. Чему способствовали решения Любечского съезда князей?
 - 1) упорядочению сбора дани с покорённых народов;
 - 2) объединению военных сил Киевской Руси против половцев;
 - 3) распространению письменности;
 - 4) созданию первого сборника законов.
4. С именем Владимира Мономаха связано:
 - 1) усиление княжеских усобиц;
 - 2) ухудшение положения бедняков;
 - 3) принятие христианства;
 - 4) усиление власти киевского князя.
5. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБАД.
 - А. Владимир Мономах.
 - Б. Владимир Святой.
 - В. Изяслав.
 - Г. Печенеги.
 - Д. Половцы.

С момента образования Древнерусского государства его правителям постоянно приходилось защищать южные границы от набегов кочевников. Князь Святослав погиб на днепровских порогах от рук степняков. Его сын киевский князь (1) _____ построил на южных границах Руси линию оборонительных сооружений. Только в первой половине XI в. князю Ярославу Мудрому удалось нанести сокрушительное поражение (2) _____. Однако позже у русских границ появились новые враги – (3) _____. В 1068г. на реке Альте они разбили русское войско. Возглавлял войско князь (4) _____. Вдохнителем общерусской борьбы с новой угрозой стал (5) _____. Весной 1111 года он нанёс кочевникам сокрушительный удар.

--	--	--	--	--

Ответы.

Начало распада Древнерусского государства.

Вариант 1.

1	2	3	4	5
2	1	2	1	ВДБА Г

Вариант 2.

1	2	3	4	5
1	1	2	4	БГДВ А

Культура Руси IX – начала XII в. Вариант 1.

1. Кто создал «Повесть временных лет»?
 - 1) историк Геродот;
 - 2) митрополит Иларион;
 - 3) монахи Кирилл и Мефодий;
 - 4) монах Нестор.

2. О чём свидетельствовало создание на Руси купольных храмов?
 - 1) о влиянии Византии;
 - 2) о преобладании языческих традиций;
 - 3) об отсутствии строительного камня;
 - 4) об отсутствии мастерства у древнерусских строителей.

3. Древнерусская культура:
 - 1) дошла до нас только в произведениях устного народного творчества;
 - 2) унаследовала культуру восточнославянских племён и их соседей;
 - 3) стала медленнее развиваться после принятия христианства;
 - 4) возникла по указу Ярослава Мудрого.

4. Как назывался ажурный узор из тонкой золотой или серебряной проволоки?
 - 1) мозаика;
 - 2) фреска;
 - 3) скань;
 - 4) зернь.

5. Какой князь заложил Софийский собор в Киеве?
 - 1) Рюрик;
 - 2) Ярослав Мудрый;
 - 3) Владимир Святославич;
 - 4) Владимир Мономах.

6. Что способствовало развитию древнерусской культуры?
 - 1) нашествие гуннов;
 - 2) зарождение земледелия и скотоводства;
 - 3) возникновение неравенства;
 - 4) принятие христианства.

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Основные жанры	Определение
-----------------------	--------------------

древнерусской литературы	
А. Былина Б. Житие В. Слово Г. Летопись	1. Произведения, написанные в форме торжественного обращения. 2. Русские народные эпические сказания. 3. Литературные описания жизни христианских святых. 4. Записи событий, составленные по годам.

А	Б	В	Г

Культура Руси IX – начала XII в. Вариант 2.

1. Кто создал «Слово о законе и благодати»?
 - 1) митрополит Иларион;
 - 2) князь Ярослав Мудрый;
 - 3) монахи Кирилл и Мефодий;
 - 4) монах Нестор.

2. О чём свидетельствовало существование былинного эпоса на Руси?
 - 1) о влиянии античной культуры;
 - 2) о развитии устного народного творчества;
 - 3) о широком распространении грамотности;
 - 4) о знании хронологии.

3. Древнерусская культура:
 - 1) возникла одновременно с созданием Древнерусского государства;
 - 2) была свободна от влияния других народов;
 - 3) сохранилась до наших дней только в литературных памятниках;
 - 4) испытала сильное влияние византийской культуры.

4. Как назывался узор, созданный из тысяч мельчайших припаянных шариков?
 - 1) фреска;
 - 2) мозаика;
 - 3) зернь;
 - 4) эмаль.

5. Какой князь заложил Десятинную церковь в Киеве?
 - 1) Рюрик;
 - 2) Ярослав Мудрый;
 - 3) Владимир Святославич;
 - 4) Владимир Мономах.

6. Что способствовало развитию древнерусской культуры?
 - 1) нашествие норманнов;
 - 2) зарождение ремесла;
 - 3) создание славянской азбуки;
 - 4) возникновение соседской общины.

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Основные жанры древнерусской живописи	Определение
--	--------------------

А. Фреска	1. Живописное художественное произведение малых размеров. 2. Живопись водяными красками по сырой штукатурке. 3. Изображение, выполненное из цветных камней, смальты, керамических плиток. 4. Живописное изображение Иисуса Христа, Богородицы, ангелов и святых, выполненное на деревянной доске.
Б. Миниатюра	
В. Мозаика	
Г. Икона	

А	Б	В	Г

Ответы.
Культура Руси IX – начала XII в.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7
4	1	2	3	2	4	2314

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7
1	2	4	3	3	3	2134

Итоговый тест по теме
«Древнерусское государство в IX – первой половине XII в.».
Вариант 1.

- Кто правил в Древнерусском государстве позже других?
1) Святослав; 2) Игорь; 3) Олег; 4) Владимир Мономах.
- Какой князь считается родоначальником династии русских князей?
1) Аскольд; 2) Кий; 3) Дир; 4) Рюрик.
- Что свидетельствовало о появлении Древнерусского государства у славян?
1) появление законодательства; 3) создание «Повести временных лет»;
2) усиление роли старейшин; 4) появление религиозных верований.
- Какая задача стояла перед Древнерусским государством?
1) прекращение контактов с другими странами;
2) предоставление всем крестьянам-общинникам земельных наделов;
3) усиление власти старейшин;
4) обеспечение первенства Руси на важнейших торговых путях.
- О чём свидетельствовало появление в Древнерусском государстве вотчинного землевладения?
1) о сохранении родоплеменных отношений;
2) о складывании феодальных отношений;
3) о переходе славян к земледелию и скотоводству;
4) о распространении христианства.
- Стремление укрепить государственную власть заставило князя Владимира Святославича:

Термин	Определение
А. Бортничество Б. Погост В. Полюдье	1. Сбор дани. 2. Сбор мёда диких пчёл. 3. Место сбора дани.

А	Б	В

14. Выделите общие черты во внешней политике киевских князей Олега, Игоря и Святослава.

Итоговый тест по теме «Древнерусское государство в IX – первой половине XII в.» Вариант 2.

1. Кто правил в Древнерусском государстве раньше других?
1) Святослав; 2) Игорь; 3) Олег; 4) Ярослав Мудрый.
2. В каком городе, согласно летописи, княжил варяжский князь Рюрик?
1) в Москве; 2) в Киеве; 3) во Владимире; 4) в Новгороде.
3. Что свидетельствовало о появлении Древнерусского государства у славян?
1) усиление роли народного собрания;
2) создание единой системы управления;
3) появление нового занятия – бортничества;
4) укрепление коллективной собственности.
4. Какая задача стояла перед Древнерусским государством?
1) выход к берегам Балтийского моря;
2) уничтожение Византии;
3) сохранение языческих верований;
4) укрепление княжеской власти и подавление восстаний.
5. О чём свидетельствовало выделение в Русской Правде различных групп свободного и зависимого населения?
1) о проведении успешных завоевательных походов;
2) о развитии феодальных отношений;
3) о сохранении родоплеменного строя;
4) о сохранении языческих верований.
6. Стремление упорядочить сбор дани заставило княгиню Ольгу:
1) учредить погосты и уроки; 3) создать Русскую Правду;
2) принять христианство; 4) убить киевских князей Аскольда и Дира.
7. Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи?
Затем послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, - будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел Владимир с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же, стоя, совершали молитвы.
1) в 862г.; 2) в 882г.; 3) в 988г.; 4) в 1097г.
8. Откуда взяты слова: «Откуда пошла Русская земля, кто в Киеве стал первым княжить и как возникла Русская земля»?

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	4	1	4	2	2	4	4	245	245	Нестор	231	231

14 – общие черты во внешней политике киевских князей Олега, Игоря, Святослава: борьба с кочевниками, защита торговых путей.

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	4	2	4	2	1	3	4	345	135	Владимир Мономах	312	213

14 – общие черты во внутренней политике киевских князей Олега, Игоря, Святослава: сбор дани с подвластных территорий, укрепление княжеской власти.

Раздробленность русских земель. Вариант 1.

1. Что означало выражение «Пусть каждый держит отчину свою»?
 - 1) прекращение междоусобиц;
 - 2) право князей определять вероисповедание своих подданных;
 - 3) прекращение совместных военных действий против половцев;
 - 4) начало периода феодальной раздробленности.

2. Когда возникло выражение «Раздрася вся Русская земля»?
 - 1) в X в.;
 - 2) в XI в.;
 - 3) в XII в.;
 - 4) в XIII в.

3. Каково было последствие феодальной раздробленности?
 - 1) развитие хозяйственной и культурной жизни;
 - 2) уничтожение феодальных отношений;
 - 3) ликвидация половецкой опасности;
 - 4) прекращение междоусобных войн.

4. В отличие от времени княжения Ярослава Мудрого в период феодальной раздробленности:
 - 1) на Руси существовали единые меры длины и веса;
 - 2) в каждом княжестве говорили на своём языке;
 - 3) в городах возникло летописание;
 - 4) каждое княжество самостоятельно определяло свою внутреннюю политику.

5. Какое произведение посвящено неудачному походу на половцев в 1185г.?
 - 1) «Повесть временных лет»;

- 2) «Житие Бориса и Глеба»;
- 3) «Слово о законе и благодати»;
- 4) «Слово о полку Игореве».

6. Крупное земельное владение, передаваемое по наследству, называлось _____.

7. Некоторые историки объясняют возникновение феодальной раздробленности жадностью князей. Согласны ли вы с этим утверждением? Объясните свой ответ.

Раздробленность русских земель.

Вариант 2.

1. Что означало выражение «Раздразя вся Русская земля»?

- 1) наступление периода феодальной раздробленности;
- 2) рост крестьянских выступлений;
- 3) возникновение феодального строя;
- 4) переход от родовой общины к соседской.

2. Когда начался период феодальной раздробленности?

- 1) в X в.;
- 2) в XI в.;
- 3) в XII в.;
- 4) в XIII в.

3. Каково было последствие феодальной раздробленности?

- 1) прекращение строительства новых городов;
- 2) упадок вотчинного землевладения;
- 3) ликвидация княжеской власти;
- 4) усиление междоусобиц.

4. В отличие от времени княжения Ярослава Мудрого в период феодальной раздробленности:

- 1) каждое княжество самостоятельно осуществляло свою внешнюю политику;
- 2) в каждом княжестве существовало своё вероисповедание;
- 3) прекратились набеги кочевников;
- 4) перестали судить по законам Русской Правды.

5. О чём рассказывается в «Слове о полку Игореве»?

- 1) о гибели князя Игоря в 945г.;
- 2) о походе новгород-северского князя на половцев;
- 3) о взятии города Константинополя русским войском;
- 4) о призвании варягов на Русь.

6. Владения младших членов княжеского рода назывались _____.

7. Некоторые историки объясняют возникновение феодальной раздробленности жадностью князей. Согласны ли вы с этим утверждением? Объясните свой ответ.

Ответы.

Раздробленность русских земель.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
4	3	1	4	4	вотчина

7 – причины возникновения феодальной раздробленности: господство натурального хозяйства; упадок торгового пути «из варяг в греки» и падение значения Киева; развитие вотчинного землевладения; отсутствие твёрдого и определённого порядка наследования; создание и укрепление аппарата управления в каждом удельном владении.

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6
1	3	4	1	2	уделы

7 - причины возникновения феодальной раздробленности: господство натурального хозяйства; упадок торгового пути «из варяг в греки» и падение значения Киева; развитие вотчинного землевладения; отсутствие твёрдого и определённого порядка наследования; создание и укрепление аппарата управления в каждом удельном владении.

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.

Вариант 1.

1. Что было характерно для Владимиро-Суздальского княжества?
 - 1) сильная княжеская власть;
 - 2) большая роль веча;
 - 3) национальная однородность населения;
 - 4) зависимость от киевского княжества.
2. Какова была главная цель владими́ро-сузда́льских князей?
 - 1) защита торгового пути «из варяг в греки»;
 - 2) укрепление республиканского строя;
 - 3) строительство морских портов и кораблей;
 - 4) расширение территории своего княжества.
3. С чем связано превращение Владимиро-Суздальского княжества в богатое и могущественное?
 - 1) с удалённостью от степных кочевников на юге;
 - 2) с соседством с государствами Западной Европы;
 - 3) с покровительством со стороны киевских князей;
 - 4) с наличием золотых и серебряных месторождений.
4. О чём свидетельствовало убийство владими́ро-сузда́льского князя Андрея Боголюбского?
 - 1) о прекращении феодальной раздробленности;

- 2) о стремлении новгородцев присоединить к своим владениям владими́ро - суздальские земли;
- 3) о развитии республиканского строя;
- 4) о сильной борьбе за власть между князьями и боярами.

5. Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи?

И прислал к нему Юрий со словами: «Приди ко мне, брат, в Москву». Святослав поехал к нему с сыном своим Олегом и с небольшой дружиной... На другой день повелел Юрий устроить большой пир (обед силён) и оказал князьям великую честь; и дал Святославу в знак любви много даров, и одарил сына его Олега... и так отпустил их.

- 1) в 1097г.;
- 2) в 1113г.;
- 3) в 1147г.;
- 4) в 1174г.

6. С именем князя Андрея Боголюбского связано строительство:

- 1) церкви Покрова на Нерли;
- 2) Софийского собора;
- 3) Десятинной церкви;
- 4) Золотых ворот в Киеве.

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Имя князя	Характеристика
А. Всеволод Большое Гнездо	1. Привёз с собой в Ростово-Суздальскую землю знаменитую икону Богородицы, перенёс столицу княжества в город Владимир. 2. Постоянно стремился к захвату чужих земель, дважды занимал киевский престол. 3. Присвоил титул великого князя Владимирского. Период его княжения - время наивысшего расцвета Владимиро-Суздальского княжества.
Б. Юрий Долгорукий	
В. Андрей Боголюбский	

А	Б	В

Владими́ро-Суздальское княжество.

Вариант 2.

1. Что характерно для истории Владимиро-Суздальского княжества?

- 1) противостояние боярства и княжеской власти;
- 2) распространение ислама;
- 3) постоянное вторжение кочевников;
- 4) отсутствие у местных князей земельных владений.

2. Где располагалось Владимиро-Суздальское княжество?

- 1) в Приднепровье;
- 2) на берегу Балтийского моря;
- 3) в Прикаспии;
- 4) в междуречье Оки и Верхней Волги.

3. С чем связано превращение Владимиро-Суздальского княжества в богатое и могущественное?

- 1) с малочисленностью населения;
- 2) с наличием месторождений нефти и газа;

- 3) с наличием удобных морских гаваней;
- 4) с наличием плодородных земель и удобных торговых путей.

4. О чём свидетельствовало присвоение Всеволодом Большое Гнездо титула великого князя?

- 1) об изменении порядка наследования;
- 2) об отсутствии наследников у князя Всеволода Юрьевича;
- 3) о прекращении феодальной раздробленности;
- 4) о могуществе владимиро-суздальских князей.

5. Когда произошли события, описанные в отрывке из сочинения русского историка?

Властолюбивый князь, изгнавши братьев и тех бояр, которые недостаточно ему повиновались, правил в своей земле самовластно, забывши, что он был избран народом, отягощал народ поборами и по произволу казнил смертью всякого, кого хотел... Народ, услышавши, что его убили... стал продолжать начатое ими. Боголюбовцы разграбили весь княжеский дом, в котором накоплено было золота, серебра, дорогих одежд... досталось и мастерам, которых собирал Андрей, заказывая им работу.

- 1) в 1097г.;
- 2) в 1113г.;
- 3) в 1147г.;
- 4) в 1174г.

6. С именем князя Андрея Боголюбского связано строительство:

- 1) Успенского собора;
- 2) Софийского собора;
- 3) Десятинной церкви;
- 4) Золотых ворот в Киеве.

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Имя князя	Характеристика
А. Всеволод Большое Гнездо	1. Перенёс столицу княжества во Владимир, построил церковь Покрова на Нерли.
Б. Юрий Долгорукий	2. В годы его княжения впервые в летописи встречается упоминание о Москве, основал города Переславль-Залесский, Дмитров, Звенигород.
В. Андрей Боголюбский	3. Построил Дмитровский собор во Владимире. Автор «Слова о полку Игореве» называл его самым могущественным князем на Руси.

А	Б	В

Ответы.

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7
1	4	1	4	3	1	321

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

1	4	4	4	4	1	321
---	---	---	---	---	---	-----

Новгородская республика. Вариант 1.

1. Верховная власть в Новгороде принадлежала:
 - 1) князю;
 - 2) военному совету;
 - 3) тысяцкому;
 - 4) вече.

2. Почему в Новгороде была построена католическая церковь?
 - 1) новгородцы исповедовали католицизм;
 - 2) в Новгородской земле было много строительного камня;
 - 3) Новгород находился в зависимости от Швеции;
 - 4) новгородцы поддерживали тесные торговые связи с западноевропейскими купцами.

3. В Новгородской земле, в отличие от Владимиро-Суздальской:
 - 1) утвердилась монархическая форма правления;
 - 2) боярство владело огромными земельными угодьями;
 - 3) большинство населения занималось сельским хозяйством;
 - 4) строились оборонительные сооружения для отражения набегов кочевников.

4. О чём свидетельствовало большое количество берестяных грамот, найденных археологами в Новгороде?
 - 1) о развитии ремесла;
 - 2) об отсутствии на Руси книг;
 - 3) об образованности населения;
 - 4) об обилии леса в Новгородской земле.

- 5*. Какие товары вывозили из Новгородской земли?
 - 1) хлеб;
 - 2) пушнину;
 - 3) вино;
 - 4) мёд;
 - 5) воск;
 - 6) шёлк;
 - 7) ремесленные изделия;
 - 8) кожу;
 - 9) золото;
 - 10) драгоценные камни.

6. Объединение лиц некоторых профессий для совместной работы называлось _____.

* В заданиях может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Вариант 2.

1. Каково было высшее должностное лицо в Новгороде?
 - 1) князь;
 - 2) владыка;
 - 3) наместник;
 - 4) посадник.

2. Почему героями новгородских былин были корабельщики-мореплаватели?
 - 1) одним из главных занятий новгородцев была торговля;
 - 2) новгородцы строили и продавали корабли;
 - 3) территория Новгородской земли была значительно удалена от моря;
 - 4) правителей Новгорода выбирали из числа мореплавателей.

3. В Новгородской земле, в отличие от Владимиро-Суздальской:
 - 1) существовала постоянная угроза вторжения половцев;
 - 2) большинство населения было неграмотным;
 - 3) природные условия благоприятствовали земледелию;
 - 4) большую роль в политической жизни играло боярство.

4. О чём свидетельствовала простота архитектурных форм новгородских храмов?
 - 1) храмы строились на деньги князей;
 - 2) в Новгороде отсутствовал строительный камень;
 - 3) заказчиками строительства были богатые горожане;
 - 4) новгородские каменщики не умели возводить величественные сооружения.

- 5*. Какие товары ввозили в Новгородскую землю?

1) хлеб;	6) шёлк;
2) пушнину;	7) ремесленные изделия;
3) вино;	8) кожу;
4) мёд;	9) золото;
5) воск;	10) драгоценные камни.

6. Форма правления, при которой государством управляют выбранные народом люди, называется
_____.

* В заданиях может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Ответы.

Новгородская республика.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
4	4	2	3	24578	артель

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
4	1	4	3	136910	республика

Походы Батые на Русь.

Вариант 1.

- В чём была причина победы монгольского войска в битве на реке Калке?
 - в несогласованности действий русских войск;
 - в наличии у монголов огнестрельного оружия;
 - в снижении уровня воды в реке из-за засушливого лета;
 - в отказе русских князей прийти на помощь половцам.
- Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи?
Пришёл Батый к Киеву с большой силой, с многим множеством воинов. Был Батый у города, а воины его окружали город. И нельзя было голоса слышать от скрипения телег его, от рёва множества верблюдов его, ржания стад коней его, и была вся земля Русская наполнена воинами.
 - в 1223г.;
 - в 1237г.;
 - в 1240г.;
 - в 1242г.
- Какой город не был взят во время нашествия монголо-татар на Русь?
 - Козельск;
 - Новгород Великий;
 - Рязань;
 - Владимир.
- Что произошло в результате похода Батые на Русь?
 - русские земли вновь объединились под властью киевских князей;
 - границы Монгольской державы достигли берегов Адриатического моря;
 - русские земли были разорены;
 - на Руси начался период феодальной раздробленности.
- Основатель Монгольского государства - _____.

Походы Батые на Русь.

Вариант 2.

- Где произошла первая встреча русских дружин с монголо-татарами?
 - на реке Калке;
 - на реке Волге;
 - на реке Сити;
 - на берегах озера Ильмень.
- Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи?
Пришёл на Русскую землю безбожный царь Батый со множеством воинов татарских и стал на реке на Воронеже близ земли Рязанской. И прислал послов непутёвых на Рязань к великому князю Юрию Игоревичу Рязанскому, требуя у него десятой доли во всём: во князьях, и во всяких людях, и в остальном. И услышал великий князь Юрий Игоревич Рязанский о нашествии безбожного царя Батые, и тотчас послал в город Владимир к благоверному великому князю Юрию Всеволодовичу Владимирскому, прося у него помощи против безбожного царя Батые или чтобы сам на него пошёл.
 - в 1223г.;
 - в 1237г.;
 - в 1240г.;
 - в 1242г.
- Что послужило причиной поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами?

- 1) плохие погодные условия;
 - 2) отсутствие у русских князей конницы;
 - 3) феодальная раздробленность на Руси;
 - 4) военная помощь, которую половцы оказали монголам.
4. Почему монголо-татары не смогли завоевать страны Центральной Европы?
- 1) они не умели преодолевать водные преграды;
 - 2) они имели малочисленное войско;
 - 3) русский народ оказал ожесточённое сопротивление захватчикам;
 - 4) жителям Центральной Европы помогли норманны.
5. Город, который Батый назвал «злым», - _____.

Ответы. Походы Батые на Русь.

Вариант 1.

1	2	3	4	5
1	3	2	3	Чингисхан \Темучин

Вариант 2.

1	2	3	4	5
1	2	3	3	Козельск

Борьба русских земель с западными завоевателями. Вариант 1.

1. Какова была цель крестовых походов XII-XIII вв. в Прибалтику и Северо-Западную Русь?
- 1) освобождение Новгородской и Псковской земель от монголо-татар;
 - 2) завоевание новых земель и распространение католицизма;
 - 3) знакомство жителей Прибалтики с передовыми методами ведения хозяйства;
 - 4) восстановление торгового пути «из варяг в греки».
2. В ходе Ледового побоища сражались:
- 1) москвичи против новгородцев;
 - 2) рязанцы против монголо-татар;
 - 3) новгородцы против немцев;
 - 4) псковичи против шведов.
3. Какое событие произошло ранее других?
- 1) сражение на Чудском озере;
 - 2) захват монголо-татарами Киева;
 - 3) битва на реке Калке;
 - 4) провозглашение Чингисхана верховным правителем Монгольского государства.
4. О каком сражении идёт речь в отрывке из работы русского историка?

Александр рассказывал после о подвигах шестерых мужей из дружины своей: один из них, Гаврило Олексич, прорвался вслед за бегущим Биргером до самого корабля его, был низвергнут и с конём упал в воду, но вышел невредим и опять поехал биться.

- 1) на реке Калке;
- 2) на реке Неве;
- 3) на Чудском озере;
- 4) на реке Сити.

5. В чём проявился полководческий талант Александра Ярославича в битве со шведами?

- 1) в стремительности нападения на лагерь противника;
- 2) в затягивании переговоров с военачальников Биргером;
- 3) в объединении всех военных сил Руси на борьбу с врагом;
- 4) в использовании парусного флота.

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Место сражения	Событие
А. Сражение на Чудском озере.	1. Бегство половцев с места сражения.
Б. Сражение на реке Неве.	2. Построение войск противника клином («свиньёй»).
В. Сражение на реке Калке.	3. Внезапное нападение на суда противника.

А	Б	В

Борьба русских земель с западными завоевателями. Вариант 2.

1. Что сделали крестоносцы для завоевания прибалтийских земель?

- 1) создали Ливонский орден;
- 2) заключили союз с Батыем;
- 3) подписали мирный договор с Александром Ярославичем;
- 4) восстановили торговый путь «из варяг в греки».

2. В Невской битве сражались:

- 1) москвичи против новгородцев;
- 2) рязанцы против монголо-татар;
- 3) новгородцы против шведов;
- 4) псковичи против половцев.

3. Какое событие произошло позднее других?

- 1) смерть Чингисхана;
- 2) сражение на Чудском озере;
- 3) захват монголо-татарами Рязани;
- 4) битва на реке Калке.

4. О каком сражении идёт речь в отрывке из книги русского историка?

Была злая сеча, говорит летописец, льда на озере стало не видно, всё покрылось кровию; русские гнали немцев по льду до берега на расстоянии семи вёрст, убили у них 500 человек, а чуди бесчисленное множество, взяли в плен 50 рыцарей.

- 1) на реке Калке;
- 2) на реке Неве;
- 3) на Чудском озере;
- 4) на реке Сити.

5. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?

- 1) Русь захватила всё побережье Балтийского моря;
- 2) было положено начало объединению русских земель;
- 3) было остановлено наступление монголо-татар;
- 4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях.

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Место сражения	Событие
А. Сражение на Чудском озере.	1. Ранение военачальника Биргера.
Б. Сражение на реке Неве.	2. Участие в сражении тяжёлой рыцарской конницы.
В. Сражение на реке Калке.	3. Отсутствие единого командования в русском войске.

А	Б	В

Ответы.

Борьба русских земель с западными завоевателями.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
2	3	4	2	1	231

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6
1	3	2	3	4	213

Русь и Орда в XIII-XIV вв.

Вариант 1.

1. Кто стоял во главе Золотой Орды?

- 1) князь;
- 2) каган;
- 3) вождь;
- 4) хан.

2. О чём говорится в отрывке из народной песни?

У которого денег нет,
 У того дитя возьмёт;
 У кого дитяти нет,
 У того жену возьмёт;
 У кого жены нет,
 Того самого головой возьмёт.

- 1) о сборе дани князем Игорем;
- 2) о сборе дани ордынцами;
- 3) о действиях крестоносцев;
- 4) о действиях судей во времена Русской Правды.

А. С чем связано прекращение каменного строительства в русских землях во второй половине XIII в.?

- 1) с истощением запасов строительного камня;
- 2) с монголо-татарским нашествием;
- 3) с улучшением способа обработки древесины;
- 4) с уменьшением влияния церкви.

4. В чём проявилась политическая зависимость Руси от Золотой Орды?

- 1) в участии русских князей в курултае;
- 2) в обязательном изучении монгольского языка;
- 3) в выдаче ордынцами русским князьям ярлыков на княжение;
- 4) в обязательном принятии ислама русскими людьми.

5. Представитель Золотой Орды, который контролировал сбор дани, назывался _____.

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А. Выход	1. Вассальная зависимость Руси от хана Золотой Орды
Б. Полюдье	2. Сбор князем дани
В. Иго	3. Ежегодный платёж Орде

А	Б	В

Русь и Орда в XIII-XIV вв. Вариант 2.

1. Какой город был столицей Золотой Орды?

- 1) Киев;
- 2) Булгар;
- 3) Сарай;
- 4) Судак.

2. О чём говорится в русской летописи?

В лето 1257. Той же зимой приехали чиновники, сочли все земли: Суздальскую, и Рязанскую, и Муромскую, и поставили десятников, и сотников, и тысячников, и тёмников и ушли в Орду.

- 1) о монгольской переписи населения;
- 2) о сборе дани князем Игорем;
- 3) о набегах половцев;
- 4) о действиях крестоносцев.

3. С чем связано значительное сокращение численности населения в русских землях во второй половине XIII в.?

- 1) со стихийными бедствиями;
- 2) с монголо-татарским нашествием;
- 3) с процессом феодальной раздробленности;
- 4) с набегами немецких и шведских рыцарей.

4. С какой целью Александр Невский принял участие в подавлении новгородского восстания, направленного против монголо-татар?

- 1) предотвратить новое ордынское нашествие;
- 2) занять должность новгородского посадника;
- 3) принять ислам;
- 4) заручиться поддержкой Орды для нападения на Византию.

5. Система эксплуатации русских княжеств монгольскими завоевателями получила название «монголо-татарское _____».

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А. Баскак	1. Съезд ордынской знати
Б. Курултай	2. Земля, подвластная хану золотой Орды
В. Улус	3. Ордынский сборщик дани в русских княжествах

А	Б	В

Ответы. Русь и Орда в XIII-XIV вв.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
4	2	2	3	баска к	321

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6
3	1	2	1	иго	312

Великое княжество Литовское и Русские земли в XIII-XIV вв. Вариант 1.

1. Какой князь был создателем Литовского государства?
 - 1) Владимир Мономах;
 - 2) Гедимин;
 - 2) Миндовг;
 - 4) Витовт.

2. Причиной объединения литовских племён в единое государство было стремление:
 - 1) противостоять натиску крестоносцев;
 - 2) сбросить монголо-татарское иго;
 - 3) принять католичество;
 - 4) укрепиться на торговом пути «из варяг в греки».

3. Какое событие произошло ранее других?
 - 1) заключение унии между Литвой и Польшей;
 - 2) правление князя Миндовга;
 - 3) присоединение к Литовскому княжеству Смоленска;
 - 4) правление князя Гедимины.

4. Каков был результат заключения унии между Литвой и Польшей?
 - 1) ухудшилось положение православного населения;
 - 2) возрос приток переселенцев из Северо-Восточной Руси в Литву;
 - 3) ослабла обороноспособность Литвы и Польши;
 - 4) улучшились отношения между Литвой и Русью.

5. Как называется вооружённое нападение одного или нескольких государств на другое государство с целью захвата его территории и порабощения народа?
 - 1) уния;
 - 2) иго;
 - 3) агрессия;
 - 4) междоусобица.

6. Заполните пропуски в тексте.

Создание Литовского государства произошло в _____ веке. В молодом княжестве мирно уживались язычество и православие. В XIV в. Литовское государство значительно расширило свои владения, присоединив все белорусские, часть украинских и русских земель. Произошло это в годы правления князя _____ . Эту деятельность продолжил его сын князь _____ . Включение новых земель облегчалось тем, что Русь была ослаблена монголо-татарским игом, а также борьбой с агрессией немецких, шведских и датских захватчиков. В 1377г. между Литвой и Польшей была заключена уния. Произошло это в годы правления князя _____. Государственной религией Великого княжества Литовского стал _____. Это событие положило начало разделению Литвы и Руси.

Великое княжество Литовское и Русские земли в XIII-XIV вв.

Вариант 2.

1. При каком князе Литовское государство достигло своего расцвета?
 - 1) при Владимире Мономахе;
 - 2) при Гедимине;
 - 3) при Миндовге;
 - 4) при Рюрике.
2. Причиной заключения союза между Литвой и Польшей было стремление совместными усилиями:
 - 1) сбросить монголо-татарское иго;
 - 2) захватить Причерноморье;
 - 3) остановить распространение католицизма;
 - 4) отразить нападение Тевтонского ордена.
3. Какое событие произошло позднее других?
 - 1) правление князя Гедимины;
 - 2) правление князя Миндовга;
 - 3) присоединение к Литовскому княжеству Смоленска;
 - 4) провозглашение князя Ягайло королём польским и великим князем литовским.
4. Что сделал князь Гедимин, присоединив к своим владениям русские земли?
 - 1) заставил жителей принять католичество;
 - 2) отменил прежний порядок управления;
 - 3) запретил использовать русский язык;
 - 4) обложил русские земли данью.
5. Как называется объединение двух монархических государств под властью одного монарха?
 - 1) иго;
 - 2) уния;
 - 3) агрессия;
 - 4) династический брак.
6. Заполните пустые колонки в таблице.

Возникновение и укрепление Великого княжества Литовского.

Годы	Историческое лицо	Событие
1230-1264		Образование Литовско-Русского государства
1315-1341		Расцвет Литовско-Русского государства. Присоединение к Литовско-Русскому государству Киевского княжества.
	Князь Ягайло	Заключение унии Литвы с Польшей.
1392	Князь Витовт	
1404		Присоединение к Литовскому княжеству Смоленска.

Ответы.

Великое княжество Литовское и Русские земли в XIII-XIV вв.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
3	1	2	1	3	XIII в., Гедимин, Ольгерд, Ягайло, католицизм

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6
2	4	3	4	2	Миндовг, Гедимин, 1385г., провозглашение независимости Литовского княжества, Витовт.

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в. Вариант 1.

1. Кто был основателем московской княжеской династии?
 - 1) Иван Калита;
 - 2) Юрий Долгорукий;
 - 3) Всеволод Большое Гнездо;
 - 4) Даниил Александрович.
2. Какова была причина возвышения Москвы?
 - 1) защищённость княжества от набегов золотоордынцев;
 - 2) строительство Владимиром Мономахом каменных стен вокруг Москвы;
 - 3) тёплый, мягкий климат;
 - 4) помощь московским князьям со стороны Великого княжества Литовского.
3. Имя какого князя пропущено в отрывке из сочинения историка В.О. Ключевского?

Поручение собирать ордынскую дань со многих, если только не со всех, князей и доставлять её в Орду получил и _____, когда стал великим князем Владимирским. Это полномочие послужило в руках великого князя могучим орудием политического объединения удельной Руси. Не охотник и не мастер бить свою братию мечом, московский князь получил возможность бить её рублём.

 - 1) Даниила Александровича;
 - 2) Ивана Калиты;
 - 3) Юрия Долгорукого;
 - 4) Александра Невского.
4. В чём состояло значение деятельности московского князя Даниила Александровича?
 - 1) в свержении монголо-татарского ига;
 - 2) в завершении процесса объединения русских земель;
 - 3) в заключении унии с Великим княжеством Литовским;
 - 4) в увеличении размеров Московского княжества.
5. Чему способствовал переезд главы Русской православной церкви из Владимира в Москву?
 - 1) объединению русских земель;
 - 2) обострению религиозных противоречий;

- 3) падению авторитета Московского княжества;
4) возвышению Москвы.
6. Установите правильную последовательность исторических событий.
- А. Правление Ивана Калиты.
Б. Первое упоминание о Москве в летописи.
В. Образование Московского удельного княжества.
Г. Нападение монголо-татарских войск во главе с ханом Батыем на Владимирское княжество.

--	--	--	--

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в. Вариант 2.

1. Когда произошло выделение Московского княжества из состава Владимиро - Суздальского?
- 1) в XI в.;
2) в XII в.;
3) в XIII в.;
4) в XIV в.
2. Какова была причина возвышения Москвы?
- 1) союз московских князей с церковью;
2) отказ от уплаты дани Золотой Орде;
3) поддержка московских князей тверским князем;
4) использование железных орудий труда.
3. О каком князе идёт речь в отрывке из сочинения историка В.О. Ключевского?
Как город новый и крайний, Москва досталась одной из младших линий Всеволодова племени. Поэтому московский князь не мог питать надежды дожить до старшинства и по очереди занять старший великокняжеский стол. Чувствуя себя бесправным, точнее обездоленным среди родичей, и не имея опоры в обычаях и преданиях старины, он должен был обеспечивать своё положение иными средствами... Первый московский князь _____ врасплох напал на своего рязанского соседа князя Константина... взял его в плен и отнял у него Коломну.
- 1) о Данииле Александровиче;
2) об Иване Калите;
3) о Юрии Долгоруком;
4) об Александре Невском.
4. В чём состояло значение правления Ивана Калиты?
- 1) он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды;
2) он завершил процесс объединения русских земель;
3) он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев;
4) он заключил унию с Великим княжеством Литовским.
5. К чему привело участие москвичей в подавлении антиордынского восстания в Твери?
- 1) к прекращению феодальных усобиц;
2) к падению авторитета московских князей;
3) к усилению Московского княжества;

4) к освобождению Москвы от уплаты дани.

6. Установите правильную последовательность исторических событий.

- А. Княжение Даниила Александровича.
- Б. Первое упоминание о Москве в летописи.
- В. Антиордынское восстание в Твери.
- Г. Разорение Москвы войсками Батыея.

--	--	--	--

Ответы.

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
4	1	2	4	4	БГВА

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6
3	1	1	3	3	БГАВ

Объединение русских земель во второй половине XIV в. Вариант 1.

1. Кто был современником великого московского князя Дмитрия Ивановича?
 - 1) князь Иван Калита;
 - 2) митрополит Алексей;
 - 3) литовский князь Миндовг;
 - 4) хан Батый.
2. В чём состояло значение правления великого московского князя Дмитрия Ивановича?
 - 1) в ликвидации монголо-татарского ига;
 - 2) в превращении Москвы в центр борьбы с Золотой Ордой;
 - 3) в присоединении к Московскому княжеству всех русских земель, входивших в состав Древнерусского государства;
 - 4) в заключении унии с Великим княжеством Литовским.

3. Когда произошли события, описанные в отрывке из сочинения русского историка?

Боясь дурного исхода предстоящей битвы, великий князь поставил в скрытном месте, в дубраве у Дона, особый засадный полк под начальством своего двоюродного брата князя Владимира Андреевича и боярина Боброка, волынца родом. Опасения Дмитрия оправдались; в жесточайшей сече татары одолели и потеснили русских; пало много князей и бояр: сам великий князь пропал безвестно; сбитый с ног, он без чувств лежал под деревом. В критическую минуту засадный полк ударил на татар, смял их и погнал. Не ожидавшие удара татары бросили свой лагерь и бежали без оглядки. Сам Мамай убежал с поля битвы с малой свитой. Русские преследовали татар несколько десятков вёрст и забрали богатую добычу.

- 1) в 1242г.;
- 3) в 1380г.;

4. К чему привела победа в Куликовской битве?
- 1) к свержению монголо-татарского ига;
 - 2) к окончательному прекращению выплаты дани Золотой Орде;
 - 3) к присоединению территории по нижнему течению Дона;
 - 4) к росту авторитета московских князей.
5. О чём свидетельствовало участие в Куликовской битве дружин из русских земель, подчинённых Литовскому княжеству?
- 1) о признании Москвы общерусским центром сопротивления монголо-татарам;
 - 2) о распаде Литовского государства;
 - 3) о поддержке литовским князем Ягайло московского князя;
 - 4) о слабости монголо-татарского войска под командованием Мамай.

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Монгольский предводитель	Год нашествия
А. Батый	1. 1382г.
Б. Тохтамыш	2. 1237г.
В. Мамай	3. 1380г.

А	Б	В

Ответы.

Объединение русских земель во второй половине XIV в.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
2	2	3	1	1	213

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6
2	1	3	4	1	213

Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.

Вариант 1.

1. С чем связано развитие культуры в конце XIV в.?
- 1) с ликвидацией монголо- татарского ига;
 - 2) с появлением первого письменного законодательства;
 - 3) с началом объединения русских земель;
 - 4) с созданием азбуки Кириллом и Мефодием.
2. В годы правления какого князя были построены Успенский и Архангельский соборы на территории Московского Кремля?

- 1) Юрия Долгорукого;
- 2) Александра Невского;
- 3) Дмитрия Донского;
- 4) Ивана Калиты.

3. Что повлияло на развитие книжного дела в XIV в.?

- 1) появление бумаги;
- 2) появление печатного станка;
- 3) распространение католичества;
- 4) закрытие монастырей.

4. Укажите произведение – памятник литературы XIV в.

- 1) «Повесть временных лет»;
- 2) «Слово о полку Игореве»;
- 3) «Поучение Владимира Мономаха»;
- 4) «Сказание о Мамаевом побоище».

5. Какое событие связано с именем Феофана Грека?

- 1) победа русского войска в Куликовской битве;
- 2) создание «Повести о разорении Рязани Батыем»;
- 3) роспись Благовещенского собора в Москве;
- 4) строительство белокаменного Кремля.

6. Установите соответствие между предложенными ниже определениями и понятиями, приведёнными в таблице.

- А. Тип письма в кириллице.
- Б. Фольклорное героическое повествование.
- В. Материал для письма, изготовленный из телячьей кожи.

1. Эпос.	2. Устав	3. Пергамент

Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в. Вариант 2.

1. С чем связано развитие культуры в конце XIV в.?

- 1) с прекращением отношений с Византией;
- 2) с зарождением у славян письменности;
- 3) с принятием христианства;
- 4) с национальным подъёмом, вызванным победой в Куликовской битве.

2. В годы правления какого князя был построен Московский белокаменный Кремль?

- 1) Юрия Долгорукого;
- 2) Александра Невского;
- 3) Дмитрия Донского;
- 4) Ивана Калиты.

3. С чем связано появление нового типа письма – полуустава?

- 1) с возросшей потребностью в книгах;
- 2) с изобретением печатного станка;

- 3) с открытием первых школ на Руси;
4) с появлением пергамента.
4. Какое произведение является памятником литературы XIV в.?
1) «Повесть временных лет»;
2) «Слово о законе и благодати»;
3) «Житие Бориса и Глеба»;
4) «Песня о Щелкане Дудентьевиче».
5. Какое событие связано с именем Феофана Грека?
1) строительство церкви Покрова на Нерли;
2) создание «Повести о Мамаевом побоище»;
3) строительство белокаменного Кремля;
4) написание Донской иконы Божьей Матери.
6. Установите правильную последовательность создания памятников культуры.
А. Дубовые стены и башни Московского Кремля.
Б. «Повесть временных лет».
В. «Сказание о Мамаевом побоище».
Г. «Слово о полку Игореве».

--	--	--	--

Ответы.

Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
3	4	1	4	3	213

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6
4	3	1	4	4	БГАВ

Итоговый тест по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».

Вариант 1.

1. Кто был противником русского войска в битве на реке Калке?
1) шведы; 2) немцы; 3) монголо-татары; 4) половцы.
2. В Куликовской битве, в отличие от сражения на реке Неве, русское войско:
1) одержало победу; 3) выступило в союзе с половцами;
2) сражалось с монголо-татарами; 4) сражалось с немецкими рыцарями.
3. Какое слово относится к периоду золотоордынского ига?
1) полюдье; 2) ярлык; 3) бортничество; 4) вотчина.
4. К чему привело монголо-татарское иго?

- 1) к усилению личной власти князя;
 - 2) к подъёму хозяйства и развитию культуры;
 - 3) к ликвидации феодальной раздробленности;
 - 4) к распространению католицизма.
5. Какое событие произошло ранее других?
- 1) нашествие хана Батые на Русь;
 - 2) Ледовое побоище;
 - 3) подписание унии Литвы с Польшей;
 - 4) получение Иваном Калитой ярлыка на великое княжение.
6. Какое соответствие верно?
- 1) хан Батый – князь Иван Калита;
 - 2) военачальник Биргер – князь Гедимин;
 - 3) тёмник Мамай – князь Дмитрий Иванович;
 - 4) хан Тохтамыш – князь Александр Ярославич.
7. О каком князе идёт речь в отрывке из сочинения историка?
Молодость (умер 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырёхсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского.
- 1) о Данииле Александровиче;
 - 2) о Юрии Долгоруком;
 - 3) об Иване Калите;
 - 4) о Дмитрии Ивановиче.
8. Что способствовало усилению Московского княжества в XIV в.?
- 1) развитие техники обработки железа;
 - 2) свержение монголо-татарского ига;
 - 3) твёрдый порядок престолонаследия;
 - 4) поддержка Литвы.
- 9*. Какой город вошёл в состав Московского княжества к концу XIV в.?
- 1) Новгород;
 - 2) Коломна;
 - 3) Рязань;
 - 4) Можайск;
 - 5) Вильно.
- 10*. К памятникам культуры XIV- начала XV в. относится:
- 1) Софийский собор в Киеве;
 - 2) «Сказание о Мамаевом побоище»;
 - 3) церковь Покрова на Нерли;
 - 4) фрески Феофана Грека в новгородской церкви Спаса на Ильине;
 - 5) белокаменный Московский Кремль.
11. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.
- 1223г. – река Калка
 1240г. – река Нева
 1380г. – река _____.

* В заданиях может быть как один, так и несколько правильных ответов.

12. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБАДЖ. Учтите, что одно из слов или дат лишнее.

- | | |
|-------------|------------|
| А. Даниил; | Д. Тверь; |
| Б. Иван; | Е. 1327г.; |
| В. Можайск; | Ж. 1380г. |
| Г. Пётр; | |

Первым самостоятельным московским удельным князем, родоначальником московской княжеской династии, стал в 1276г. (1) _____. Его сын князь Юрий расширил территорию княжества и присоединил к Москве (2) _____. Главным соперником его в борьбе за великое княжение владимирское был город (3) _____. После смерти князя Юрия престол перешёл к его брату (4) _____. После тверского

восстания, которое произошло в (5) _____, московский князь получил ярлык на владимирское княжение и право сбора дани для Орды со всех русских земель. Московских князей поддержала Русская православная церковь. В 1326г. в Москву переехал из Владимира митрополит (6) _____.

--	--	--	--	--	--

13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Документ	Название документа
<p>А. «И бил их Евпатий так нещадно, что и мечи притуплялись, и брал он мечи татарские и сёк ими. Почудилось татарам, что мёртвые восстали. Евпатий же, насквозь проезжая сильные полки татарские, бил их нещадно. И ездил среди полков татарских так храбро и мужественно, что и сам царь устрашился. И едва поймали татары из полка Евпатьяева пять человек воинских, изнемогших от великих ран. И привели их к царю Батыю».</p> <p>Б. «Князь же великий стал совещаться с братом своим и со вновь обретенною братьею, с литовскими князьями: «Здесь ли и дальше останемся или Дон перейдём?». Сказали ему Ольгердовичи: «Если хочешь твёрдого войска, то прикажи за Дон перейти, чтобы не было ни у одного мысли об отступлении».</p> <p>В. «Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи. Князь же... приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов».</p>	<p>1. «Повесть о разорении Рязани Батыем»</p> <p>2. «Житие Александра Невского»</p> <p>3. «Сказание о Мамаевом побоище»</p>

А	Б	В

**Итоговый тест по теме
«Русские земли в середине в XIII-XIV вв.».
Вариант 2.**

- Кто участвовал в осаде города Козельска в 1238г.?
 - шведы;
 - немцы;
 - монголо-татары;
 - литовцы.
- В Куликовской битве, в отличие от сражения на реке Калке, русское войско:
 - одержало победу;
 - сражалось с монголо-татарами;
 - полностью разгромило флот противника;
 - сражалось с немецкими рыцарями.
- Какое слово относится к периоду золотоордынского ига?
 - смерд;
 - баскак;
 - вече;
 - община.
- К чему привело монголо-татарское иго?
 - к прекращению междоусобиц;
 - к расширению экономических и культурных контактов со странами Запада;
 - к развитию вечевых традиций в русских землях;
 - к снижению темпов экономического, политического и культурного развития Руси.
- Какое событие произошло ранее других?
 - захват монголо-татарами Киева;
 - Ледовое побоище;
 - правление литовского князя Гедимина;
 - поход Мамаю на Русь.
- Какое соответствие верно?
 - хан Батый – князь Дмитрий Иванович;
 - военачальник Биргер – князь Александр Ярославич;

--	--	--	--	--	--

13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Документ	Название документа
<p>А. «Беззаконный же Шевкал... пришёл в Тверь, и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе, исполненный гордости и ярости. И сотворил великое гонение на христиан – насилие, грабёж, избиение и поругание. Люди же городские, постоянно оскорбляемые нехристиами, много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, видя озлобление своих людей и не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но тверичи не терпели, а ждали удобного времени».</p> <p>Б. «Святой же благословил его, молитвой вооружил и сказал: “Следует тебе, господин, заботиться о порученном тебе Богом славном христианском стаде. Иди против безбожных, и если Бог поможет тебе, ты победишь”».</p> <p>В. «”О Коловрат Евпатий! Хорошо ты меня попотчевал с малою своей дружиною. Многих богатырей сильной орды моей побил и много полков разбил. Если бы такой вот служил у меня, - держал бы его у самого сердца своего”. И отдал тело Евпатия оставшимся людям из его дружины, которых похватили на побоище».</p>	<p>1. «Житие Сергия Радонежского»</p> <p>2. «Песня о Щелкане Дудентьевиче»</p> <p>3. «Повесть о разорении Рязани Батыем»</p>

А	Б	В

Ответы.

Итоговый тест по теме

«Народы и государства на территории нашей страны в XIII-XIV вв.».

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	2	2	1	1	3	4	3	24	245	Дон	АВДБЕГ	132

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	1	2	4	1	2	3	2	25	34	Дон	ДЖБАЕГ	213

Московское княжество в первой половине XV в.

Вариант 1.

1. Что характерно для поместного землевладения?

- 1) наследование земли;
- 2) использование труда рабов;
- 3) использование труда помещика и членов его семьи;
- 4) предоставление земли при условии несения службы князю.

2. Что стало предпосылкой создания Российского централизованного государства?
- 1) развитие ремесла и торговли;
 - 2) отсутствие общих границ с Великим княжеством Литовским;
 - 3) помощь ханов Золотой Орды в объединении русских земель;
 - 4) развитие натурального хозяйства.
3. Бояре поддерживали князя в его объединительной политике, потому что стремились:
- 1) установить боярскую республику;
 - 2) установить тесные контакты с Золотой Ордой;
 - 3) с помощью князя увеличить свои владения;
 - 4) переселиться в Москву.
4. В чём состояло значение победы Василия II Тёмного над Дмитрием Шемякой?
- 1) в ликвидации монголо-татарского ига;
 - 2) в завершении процесса объединения русских земель;
 - 3) в закреплении за Москвой ведущей роли в процессе создания Российского государства;
 - 4) в присоединении к Московскому княжеству Новгородской и Псковской земель.
5. Кого на Руси в XV в. называли «гостями-суроужанами»?
- 1) негостеприимных людей;
 - 2) переселенцев, приехавших в Москву;
 - 3) знатных бояр;
 - 4) купцов, торговавших с итальянскими колониями на южном берегу Крыма.

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель	Характеристика
А. Василий I	1. В 1447г. получил после упорной борьбы московский престол 2. Получил Московское княжество и владимирский престол по завещанию Дмитрия Донского 3. Противник политики централизации, которую проводил московский князь
Б. Василий II Тёмный	
В. Василий Косой	

А	Б	В

Московское княжество в первой половине XV в. Вариант 2.

1. Что характерно для вотчинного землевладения?
- 1) использование труда рабов;
 - 2) держание земли на условиях несения службы;
 - 3) наследование земли;
 - 4) использование труда вотчинника и членов его семьи.
2. Что стало предпосылкой создания Российского централизованного государства?
- 1) отсутствие вооружённых конфликтов с Золотой Ордой;

- 2) заинтересованность православной церкви в объединении земель;
 3) слабые торговые связи между русскими землями княжествами;
 4) отсутствие у московских князей наследников.
3. Почему помещики поддерживали князя в его объединительной политике?
 1) они рассчитывали породниться с правящей княжеской династией;
 2) они хотели отказаться от военной службы и заняться торговлей;
 3) благосостояние помещиков зависело от князя;
 4) они рассчитывали на ослабление великокняжеской власти.
4. Что стало последствием феодальной войны второй четверти XIV в.?
 1) к Москве отошли Новгородская и Псковская земли;
 2) замедлился ход объединения русских земель;
 3) началось правление династии Рюриковичей;
 4) русские княжества обрели самостоятельность.
5. Кого на Руси в XV в. называли «гостями-суконниками»?
 1) мастеров, изготавливавших сукно;
 2) жителей Суконного переулкa в Москве;
 3) знатных бояр;
 4) купцов, торговавших западноевропейским сукном.
6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель	Характеристика
А. Василий I	1. Присоединил к Москве Нижегородское, Муромское, Тарусское княжества. 2. Противник политики централизации, которую проводил московский князь. По сообщениям летописей, отравлен. 3. Победитель в феодальной войне второй четверти XV в.
Б. Василий II Тёмный	
В. Дмитрий Шемяка	

А	Б	В

Ответы.

Московское княжество в первой половине XV в.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
4	1	3	3	4	213

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6
3	2	3	2	4	132

Распад Золотой Орды. Вариант 1.

1. Какой период переживала Золотая Орда XV в.?
 - 1) централизации;
 - 2) христианизации;
 - 3) феодальной раздробленности;
 - 4) разложения первобытнообщинного строя.

2. Тимур (Тамерлан) в истории известен как:
 - 1) талантливый полководец и завоеватель;
 - 2) предводитель крестьянского восстания;
 - 3) создатель арабской письменности;
 - 4) крупный учёный и изобретатель.

3. Какое из государств выделилось из Золотой Орды?
 - 1) Муромское княжество;
 - 2) Тюркский каганат;
 - 3) Османская империя;
 - 4) Казанское ханство.

4. Кого на Руси называли «бесерменами»?
 - 1) мусульман;
 - 2) ювелиров;
 - 3) представителей церкви;
 - 4) зависимых крестьян.

5. С именем какого хана связаны события, о которых идёт речь в отрывке из документа?
Царь Казанский, растворив ворота широкие от юга к Москве, осадил Москву; отсюда почти до самых стен кремлёвских Москва наводнилась татарами.
 - 1) Батья;
 - 2) Тохтамыш;
 - 3) Тимура;
 - 4) Улу-Мухаммеда.

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Государство	Место расположения
А. Касимовское ханство	1. Среднее Поволжье
Б. Большая Орда	2. Район реки Оки
В. Казанское ханство	3. Нижнее Поволжье

А	Б	В

Распад Золотой Орды. Вариант 2.

1. Когда Золотая Орда разделилась на отдельные ханства?
 - 1) в XII в.;

- 2) в XIII в.;
- 3) в XIV в.;
- 4) в конце XIV-XV в.

2. Что было главной целью Тимура (Тамерлана)?

- 1) распространение христианства;
- 2) завоевание всего мира;
- 3) освобождение крестьян от феодальной зависимости;
- 4) создание самой крупной библиотеки глиняных книг.

3. Какое из государств выделилось из Золотой Орды?

- 1) Рязанское княжество;
- 2) Хазарский каганат;
- 3) Османская империя;
- 4) Астраханское ханство.

4. Кого или что называли ясаком?

- 1) представителей местного населения Сибири;
- 2) ханскую грамоту;
- 3) натуральную подать с народов Сибири и Севера;
- 4) служилого человека.

5. Что предшествовало описанным ниже событиям?

Дмитрий Шемяка через своих посланников склонял татар не отпускать Василия на свободу, однако великому князю удалось освободиться из плена ценой огромного «откупа» в 200 тысяч рублей.

- 1) разгром Москвы ханом Тохтамышем;
- 2) образование Касимовского ханства;
- 3) поход хана Тимура на Русь;
- 4) поход хана Улу-Мухаммеда на Москву.

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Ханство	Место расположения
А. Астраханское	1. Волжско-Камское междуречье
Б. Сибирское	2. За Уральскими горами
В. Казанское	3. Нижнее Поволжье

А	Б	В

Ответы. Распад Золотой Орды.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
3	1	4	1	4	231

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6
4	2	4	3	4	321

**Российское государство во второй половине XV-начале XVI в.
Вариант 1.**

1. На что была направлена политика Ивана III?
 - 1) на завершение объединения русских земель;
 - 2) на получение ярлыка на великое княжение;
 - 3) на заключение союза с Золотой Ордой;
 - 4) на расширение привилегий удельных князей.
2. К чему привело столкновение русских войск с монголо-татарами на реке Угре?
 - 1) к разорению русских земель;
 - 2) к свержению монголо-татарского ига;
 - 3) к лишению московских князей ярлыка на великое княжение;
 - 4) к возобновлению уплаты дани Золотой Орде.
3. О чём свидетельствовало появление на печатях Московского государства двуглавого орла?
 - 1) Москва стала преемницей Византии;
 - 2) охота с использованием хищных птиц стала любимым занятием московских правителей;
 - 3) в России стали использовать печати при оформлении документов;
 - 4) Московское княжество выделилось из состава Владимиро-Суздальского.
4. В Российском государстве второй половины XV-XVI в., в отличие от Киевской Руси:
 - 1) существовало вотчинное землевладение;
 - 2) господствовало натуральное хозяйство;
 - 3) великий князь собственноручно занимался сбором дани;
 - 4) действовали общегосударственные органы управления.
5. Какое событие произошло позднее других?
 - 1) принятие нового Судебника;
 - 2) присоединение к Московскому княжеству Рязани и Смоленска;
 - 3) присоединение к Московскому государству Новгорода;
 - 4) образование Казанского ханства.
6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А. Держава	1. Золотой шар с короной или крестом.
Б. Кормление	2. Неограниченная власть правителя.
В. Самодержавие	3. Порядок содержания должностных лиц за счёт местного населения

А	Б	В

Российское государство во второй половине XV-начале XVI в. Вариант 2.

1. На что была направлена политика Ивана III?
 - 1) на полное свержение монголо-татарского ига;
 - 2) на заключение союза с Золотой Ордой;
 - 3) на завоевание побережья Балтийского моря;
 - 4) на получение ярлыка на великое владимирское княжение.

2. К чему привёл поход Ивана III на Новгород в 1477г.?
 - 1) к возобновлению феодальных усобиц;
 - 2) к падению авторитета московских князей;
 - 3) к конфликту московского князя с митрополитом;
 - 4) к присоединению Новгорода к Московскому княжеству.

3. О чём свидетельствовало принятие Иваном III титула «Иоанн, Божию милостью государь всея Руси»?
 - 1) о принятии княжеской семьёй православия;
 - 2) о возвышении великокняжеской власти;
 - 3) о возвращении в состав Российского государства всех земель Киевской Руси;
 - 4) о возникновении республиканской формы правления.

4. Во второй половине XV-XVI в., в отличие от середины XIII в., на Руси:
 - 1) сложилась общегосударственная система управления;
 - 2) господствовало натуральное хозяйство;
 - 3) усилились междоусобные конфликты;
 - 4) существовала монархическая форма правления.

5. Какое событие произошло ранее других?
 - 1) принятие нового Судебника;
 - 2) присоединение к Московскому княжеству Рязани и Смоленска;
 - 3) «Стояние на реке Угре»;
 - 4) образование Казанского ханства.

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	определение
А. Местничество	1. Государство, в котором происходит политическое и экономическое объединение всех земель вокруг сильной центральной власти. 2. Порядок назначения на государственные должности в зависимости от знатности происхождения. 3. Административно-территориальная единица в России, сложившаяся в процессе образования единого Русского государства.
Б. Централизованное государство	
В. Уезд	

А	Б	В

Ответы.

Российское государство во второй половине XV-начале XVI в.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
1	2	1	4	2	132

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6
1	4	2	1	4	213

Жители Российского государства второй половины XV-начала XVI в. Вариант 1.

1. Как называлось городское население на Руси?
 - 1) поместным;
 - 2) удельным;
 - 3) посадским;
 - 4) полюдьем.
2. Какой процесс шёл одновременно с формированием централизованного Российского государства?
 - 1) уменьшение феодальной зависимости крестьян;
 - 2) усиление власти удельных князей;
 - 3) уменьшение числа городов;
 - 4) формирование слоя служилых людей.
3. Кто относился к привилегированным слоям населения?
 - 1) бояре;
 - 2) ремесленники;
 - 3) владельческие крестьяне;
 - 4) управляющие.
4. Когда был создан документ, из которого взят отрывок?

Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину.

 - 1) в 1380г.;
 - 2) в 1480г.;
 - 3) в 1497г.;
 - 4) в 1521г.
5. С какой целью государством было установлено пожилое?
 - 1) защитить интересы помещиков;
 - 2) улучшить положение крестьян;
 - 3) увеличить поступления в казну;
 - 4) уменьшить приток на Русь иностранных товаров.

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Группы населения	Обязанности
А. Помещики Б. Посадские люди В. Ясачные люди	1. Уплата налогов и исполнение повинностей в пользу государства. 2. Уплата подати мехами. 3. Несение военной службы.

А	Б	В

Жители Российского государства второй половины XV-начала XVI в. Вариант 2.

1. К кому относилось требование являться на службу «конно, людно и оружно»?
 - 1) к крестьянам;
 - 2) к посадским людям;
 - 3) к помещикам;
 - 4) к купечеству.

2. Какой процесс шёл одновременно с формированием централизованного Российского государства?
 - 1) усиление зависимости от Золотой Орды;
 - 2) усиление самостоятельности боярства;
 - 3) уменьшение численности служилых людей;
 - 4) усиление феодальной зависимости крестьян.

3. Кто относился к привилегированным слоям населения?
 - 1) гости-сурожане и суконники;
 - 2) посадские люди;
 - 3) дворцовые крестьяне;
 - 4) чёрные люди.

4. Какое название получил документ, из которого взят отрывок?

Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину.

 - 1) Русская Правда;
 - 2) «Судебник»;
 - 3) «Устав»;
 - 4) «Поучение».

5. Чем объяснялась выплата государством жалования казакам?
 - 1) страхом перед возможным восстанием;
 - 2) необходимостью защиты пограничных рубежей;
 - 3) участием казаков в работе Боярской думы;
 - 4) знатным происхождением казацких старшин.

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Группы населения	Обязанности
А. Вотчинники Б. Купцы В. Казаки	1. Уплата налогов и исполнение повинностей в пользу государства. 2. Несение государственной службы. 3. Несение военной службы, охрана государственных границ.

А	Б	В

Ответы.

Жители Российского государства второй половины XV-начала XVI в.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
3	4	1	3	1	312

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6
3	4	1	2	2	213

Русская культура в XV - начале XVI в.

Вариант 1.

1. Что сыграло большую роль в формировании национальной русской культуры XV в.?
 - 1) усиление междоусобной розни;
 - 2) появление вотчинного землевладения;
 - 3) свержение монголо-татарского ига;
 - 4) дипломатические отношения с Византией.
2. Что в древнерусской литературе называли хождением?
 - 1) путевые заметки;
 - 2) описания жизни и деятельности христианских святых;
 - 3) произведения, написанные в форме духовных бесед;
 - 4) русские народные эпические сказания.
3. Кто построил Грановитую палату в Москве?
 - 1) Аристотель Фиораванти;
 - 2) Андрей Рублёв;
 - 3) Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари;
 - 4) Сафоний Рязанец.
4. «Сказание о князьях Владимирских» способствовало:

- 1) укреплению великокняжеской власти;
- 2) созданию нового цикла былин об Илье Муромце;
- 3) укреплению отношений с Золотой Ордой;
- 4) перенесению столицы государства во Владимир.

5. Творения Дионисия:

- 1) написаны в традициях византийской школы;
- 2) украшали дома простолюдинов;
- 3) посвящены сценам из народной жизни;
- 4) пронизаны настроением праздничности и радости.

6. Установите соответствие между перечисленными ниже памятниками культуры и их создателями.

1. Успенский собор в Москве.
2. Послания к Василию III.
3. «Задонщина».

А. М. Филофей	Б. С. Рязанец	В. А. Фиораванти

Русская культура в XV - начале XVI в. Вариант 2.

1. Что сыграло большую роль в формировании национальной русской культуры XV в.?
 - 1) усиление феодальной раздробленности;
 - 2) принятие христианства;
 - 3) создание единого Российского государства;
 - 4) установление дипломатических отношений с Ордой.

2. Что на Руси называли «Хронографом»?
 - 1) календарь;
 - 2) литературное описание жизни христианского святого;
 - 3) художественное поэтическое произведение;
 - 4) сборник сочинений по всемирной истории.

3. Кто построил Успенский собор в Москве?
 - 1) Аристотель Фиораванти;
 - 2) Андрей Рублёв;
 - 3) Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари;
 - 4) Сафоний Рязанец.

4. Теория «Москва – Третий Рим» способствовала:
 - 1) возвеличиванию Московского княжества;
 - 2) распространению на Руси античной культуры;
 - 3) завоеванию земель Римской империи;
 - 4) распространению католицизма.

5. Творения Андрея Рублёва:
 - 1) написаны в традициях византийской школы;
 - 2) украшали дома простолюдинов;

- 3) написаны на бытовые сюжеты;
- 4) отображают душевные настроения человека.

6. Установите соответствие между перечисленными ниже памятниками культуры и их создателями.

1. Грановитая палата в Москве.
2. Фрески Успенского собора Московского Кремля.
3. «Хождение за три моря».

А. А. Никитин	Б. Дионисий	В. М. Рурфо и П.А. Солари

Ответы.

Русская культура в XV - начале XVI в.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6
3	1	3	1	4	231

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6
3	4	1	1	4	321

Итоговый тест по теме «Формирование и укрепление централизованного Российского государства. XV в.»

Вариант 1.

1. Чем помещик отличался от вотчинника?
 - 1) он являлся противником централизации;
 - 2) он был наследственным владельцем земли;
 - 3) он освобождался от несения военной службы;
 - 4) он получал землю во временное пользование.
2. Что ускорило создание единого Российского государства?
 - 1) господство натурального хозяйства;
 - 2) наличие больших запасов нефти и газа;
 - 3) необходимость освобождения от ордынской зависимости;
 - 4) прикрепление крестьян к земле.
3. Как назывался центральный орган управления в Русском государстве конца XV - первой половины XVI в.?
 - 1) вече;
 - 2) наместники;
 - 3) Боярская дума;
 - 4) тысяцкий.
4. При каком князе Новгородская земля вошла в состав Московского княжества?
 - 1) при Дмитрии Ивановиче;
 - 2) при Иване Калите;
 - 3) при Иване III;
 - 4) при Василии III.
5. Имя какого князя пропущено в отрывке из сочинения историка?

13. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБА. Учтите, что одно из понятий (имён) лишнее.

- А. Василий II
- Б. Великое княжество Литовское
- В. Иван III
- Г. Киевское княжество
- Д. Новгородское государство

Во второй четверти XV в. процесс объединения русских земель был замедлен феодальной войной. Победителем из неё вышел (1) _____, получивший прозвище «Тёмный». В 1478г. его сын уничтожил привилегии и независимость (2) _____. Русь освободилась от ордынской зависимости во время правления великого московского князя (3) _____. Свержение монголо-татарского ига позволило вступить в борьбу за обладание городом Смоленском с (4) _____. Возвращение Смоленска означало воссоединение всех русских земель в границах единого государства.

--	--	--	--

Итоговый тест по теме «Формирование и укрепление централизованного Российского государства. XV в.»

Вариант 2.

1. Чем поместное землевладение отличалось от вотчины?
 - 1) после смерти владельца поместье передавалось в дар церкви;
 - 2) поместье освобождалось от уплаты налогов;
 - 3) поместье выдавалось за службу и на время службы;
 - 4) поместье было наследственным владением крупных феодалов.
2. Что ускорило создание единого Российского государства?
 - 1) упадок торгового пути «из варяг в греки»;
 - 2) наличие больших запасов железной руды;
 - 3) наличие общего языка, правовых норм и православной веры;
 - 4) отсутствие внешней опасности.
3. Местное управление в Русском государстве конца XV – первой половины XVI в. осуществлялось:
 - 1) Грановитой палатой;
 - 2) наместником;
 - 3) Боярской думой;
 - 4) советом старейшин.
4. При каком князе в состав Московского княжества вошли Рязанское княжество и Смоленск?
 - 1) при Дмитрие Ивановиче;
 - 2) при Иване Калите;
 - 3) при Иване III;
 - 4) при Василии III.
5. Имя какого князя пропущено в отрывке из сочинения историка?
Свержение ига устраняло политическое к тому препятствие, а брак с Софьей давал на то историческое оправдание: _____ мог теперь считать себя единственным оставшимся в мире православным и независимым государем, какими были византийские императоры, и верховным властителем Руси.
 - 1) Даниила Александровича;
 - 2) Ивана III;
 - 3) Ивана Калиты;
 - 4) Дмитрия Ивановича.
6. С чем связано выражение «Шемякин суд»?
 - 1) с антиордынским восстанием в Твери;
 - 2) с событиями феодальной войны второй четверти XV в.;

русских земель. Процесс объединения русских земель был завершён присоединением к владениям московских князей территории (4) _____.

--	--	--	--

Ответы.

Итоговый тест по теме «Формирование и укрепление централизованного Российского государства. XV в.».

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	3	3	3	4	3	3	4	345	24	Князьях Владимирских	321	АДВ Б

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	3	2	4	2	2	4	4	245	24	Трети й Рим	321	АВДГ

Итоговый тест по курсу «История. Государство и народы России: 6 класс».

Вариант 1.

1. К чему привело появление земледелия и скотоводства?
 - 1) к возникновению родовых общин;
 - 2) к приручению собаки;
 - 3) к появлению в хозяйстве излишков;
 - 4) к полному отказу от собирательства и охоты.
2. Где находилось Скифское царство?
 - 1) в Поволжье;
 - 2) в Причерноморье;
 - 3) в Центральной Азии;
 - 4) в Прибалтике.
3. В период формирования Древнерусского государства в VI-VIII вв.:
 - 1) восточные славяне были язычниками;
 - 2) главным занятием восточных славян были охота и собирательство;
 - 3) восточные славяне жили родовыми общинами;
 - 4) племена восточных славян жили по берегам рек Волги и Дона.
4. Что стало результатом приглашения на княжение варяжского князя?
 - 1) в Новгороде началось правление династии Рюриковичей;
 - 2) на Русь пришло христианство;
 - 3) завершилось образование Древнерусского государства;
 - 4) у славян появилось первое письменное законодательство.
5. С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы?
 - 1) Святослава;
 - 2) Владимира Мономаха;
 - 3) Владимира Святого;
 - 4) Ярослава Мудрого.
6. Каково было последствие принятия христианства?
 - 1) ослабление княжеской власти;
 - 2) создание государства у восточных славян;

17. Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:
- 1) остановить наступление Тевтонского ордена;
 - 2) освободить русские земли от золотоордынского ига;
 - 3) породниться с западноевропейскими династиями;
 - 4) принять православие.
18. В чём состояло значение правления Ивана Калиты?
- 1) он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды;
 - 2) он завершил процесс объединения русских земель;
 - 3) он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев;
 - 4) он построил белокаменный Московский Кремль.
19. Что произошло в результате объединения русских земель?
- 1) расширение торговых связей между областями;
 - 2) увеличение числа удельных княжеств;
 - 3) развитие натурального хозяйства;
 - 4) переход от присваивающего к производящему хозяйству.
20. Судебник Ивана III, в отличие от Русской Правды:
- 1) вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть;
 - 2) ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днём;
 - 3) устанавливал республиканскую форму правления;
 - 4) закреплял неравенство.
21. Архитекторами были:
- 1) Нестор и Иларион;
 - 2) Марко Руффо и Аристотель Фиораванти;
 - 3) Андрей Рублёв и Феофан Грек;
 - 4) Пересвет и Ослибя.
22. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?
- 1) Успенский собор во Владимире;
 - 2) Новодевичий монастырь;
 - 3) «Слово о законе и благодати»;
 - 4) Десятинная церковь в Киеве.
23. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категория населения	Определение
А. Рядовичи Б. Дружинники В. Дворцовые крестьяне	1. Зависимые крестьяне, проживающие на землях великого князя. 2. Воины вооружённых отрядов князей. 3. Лица в Древнерусском государстве, служившие феодалам по договору.

А	Б	В

24. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А. Вотчина Б. Поместье В. Слобода	1. Часть города, населённая людьми сходных профессий. 2. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена, наследования. 3. Наследственное земельное владение феодала.

А	Б	В

25. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич – река Нева

Дмитрий Иванович – река Дон

Иван III – река _____.

26. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический период	Событие
А. Становление и расцвет Древнерусского государства	1. Призвание варягов на Русь.
Б. Период феодальной раздробленности	2. Учреждение пожилого.
В. Становление централизованного государства	3. Нашествие хана Батыея.

А	Б	В

27. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД. Учтите, что одно из понятий лишнее.

А. Вече

Б. Киевская Русь

В. Князь

Г. Первобытнообщинный

Д. Российское централизованное государство

Е. Феодальная раздробленность

Ж. Феодальная республика

З. Феодальный

К IX в. на Руси сформировался (1) _____ строй. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое государство восточных славян получило название (2) _____. Верховная власть в нём принадлежала (3) _____.

В начале XII в. прозвучал и был узаконен новый лозунг: «каждый держит отчину свою». Это знаменовало начало (4) _____. Формы политического устройства в русских землях в этот период были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5) _____. Верховная власть в этих двух городах принадлежала (6) _____.

Позднее ведущее место среди городов Руси заняла Москва. Она возглавила борьбу за свержение золотоордынского ига и объединение русских земель. В результате активной политики московских князей к XVI в. завершился процесс образования (7) _____.

--	--	--	--	--	--	--

**Итоговый тест по курсу
«История. Государство и народы России: 6 класс».
Вариант 2.**

1. К чему привёл переход от присваивающего хозяйства к производящему?

1) к появлению неравенства;

2) к превращению охоты в главный способ добывания пищи;

- 3) к появлению родовых общин;
4) к использованию каменных и костяных орудий труда.
2. Где находилось государство Хазарский каганат?
1) в Нижнем Поволжье; 3) в Центральной Азии;
2) в Причерноморье; 4) в Прибалтике.
3. В период формирования Древнерусского государства в VI-VIII вв.:
1) восточные славяне приняли христианство;
2) главным занятием восточных славян были торговля и ремесло;
3) восточные славяне жили соседскими общинами;
4) племена восточных славян жили в Прибалтике.
4. Предпосылкой чего стало появление крупных племенных княжений с центрами в Новгороде и Киеве?
1) создания Древнерусского государства;
2) появления частной собственности;
3) феодальной раздробленности;
4) возникновения торгового пути «из варяг в греки».
5. С чьим именем связано установление норм сбора дани в Древнерусском государстве?
1) князя Ярослава Мудрого; 3) князя Святослава;
2) княгини Ольги; 4) князя Владимира Мономаха.
6. Каково было последствие принятия христианства?
1) укрепление княжеской власти;
2) ослабление государства;
3) разрыв культурных и торговых связей с Византией;
4) официальное разрешение церковью жертвоприношений и многоженства.
7. Имя какого князя пропущено в отрывке из документа?
_____ любил книги и, много их написав, положил в церкви Святой Софии, которую создал сам. Украсил её золотом, серебром и сосудами церковными, и возносят в ней к Богу положенные песнопения в назначенное время. И другие церкви ставил по городам и по местам, поставляя попов и давая от богатств своих жалованье, веля им учить людей, потому что им поручено это Богом, и посещать часто церкви.
- 1) Игоря; 3) Ярослава Мудрого;
2) Рюрика; 4) Святослава.
8. Как называли сельских жителей, которые несли повинности в пользу князя?
1) смердами; 3) дружиной;
2) вечем; 4) полюдем.
9. С именем какого князя связаны годы правления 1113 – 1125?
1) Владимира Святого; 3) Ярослава Мудрого;
2) Игоря; 4) Владимира Мономаха.
10. Чем является «Повесть временных лет»?
1) записью происходивших событий, составленной по годам;
2) литературным описанием жизни христианского святого;
3) произведением, написанным в форме торжественного обращения;
4) русским народным эпическим сказанием.
11. К чему привёл рост политической независимости местных князей в XII в.?
1) к усилению обороноспособности княжеств;
2) к экономическому упадку;
3) к прекращению феодальных усобиц;
4) к возникновению феодальной раздробленности.
12. Выберите словосочетание, имя или дату – то, что логически связано с историей Владимиро-Суздальской земли.
1) боярско-купеческая республика;

- 2) 988г.;
- 3) Андрей Боголюбский;
- 4) угроза вторжения половцев.

13. В какой земле произошли события, о которых говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Ударили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Романа и Варфоломея? Для чего выводил отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдём себе князя».

- 1) в Киевской;
- 2) в Московской;
- 3) в Новгородской;
- 4) во Владимиро-Суздальской.

14. Что произошло в результате походов хана Батые в 1237-1240гг.?

- 1) были завоёваны страны Восточной Европы;
- 2) была уничтожена Византийская империя;
- 3) на Руси начался период феодальной раздробленности;
- 4) русские земли попали в вассальную зависимость от Золотой Орды.

15. В Невской битве, в отличие от сражения на реке Угре, русское войско:

- 1) одержало победу;
- 2) сражалось с монголо-татарами;
- 3) возглавил Дмитрий Донской;
- 4) сражалось со шведскими рыцарями.

16. Как называли на Руси ежегодный платёж Орде?

- 1) ярлыком;
- 2) выходом;
- 3) пошлиной;
- 4) купой.

17. Что произошло в результате заключения унии между Литвой и Польшей?

- 1) ухудшилось положение православного населения;
- 2) улучшились отношения между Литвой и Русью;
- 3) ослабла обороноспособность Литвы и Польши;
- 4) в Литве началось распространение православия.

18. В чём состояло значение правления Дмитрия Донского?

- 1) в ликвидации монголо-татарского ига;
- 2) в завершении процесса объединения русских земель;
- 3) в превращении Москвы в центр борьбы с Золотой Ордой;
- 4) в строительстве дубовых стен и башен Московского Кремля.

19. Что произошло в результате объединения русских земель?

- 1) ослабли торговые связи между русскими землями и княжествами;
- 2) прекратились княжеские междоусобицы;
- 3) прекратились вооружённые конфликты с Золотой Ордой;
- 4) получило развитие поместное землевладение.

20. В годы правления Ивана III и Василия III:

- 1) отсутствовали центральные органы власти;
- 2) существовало единое для страны законодательство;
- 3) ослабла великокняжеская власть;
- 4) уменьшился объём дани, выплачиваемой Золотой Орде.

21. Иконописцами были:

- 1) Нестор и Иларион;
- 2) Афанасий Никитин и Аристотель Фиораванти;
- 3) Андрей Рублёв и Феофан Грек;
- 4) Пересвет и Ослябя.

22. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

- 1) «Слово о полку Игореве».
- 2) Грановитая палата в Московском Кремле.
- 3) Софийский собор в Киеве.
- 4) церковь Покрова на Нерли.

23. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категория населения	Определение
А. Черносошные крестьяне Б. Закупы В. Казаки	1. Особое военное сословие в России, несшее военную службу в пограничных районах. 2. Зависимые люди в Древнерусском государстве. 3. Лично свободные крестьяне, которые владели общинными землями и несли государственные повинности.

А	Б	В

24. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А. Местничество Б. Кормление В. Пожилое	1. Денежный сбор с крестьян при их уходе от землевладельца за неделю до и неделю после Юрьева дня. 2. Порядок назначения на государственные должности в зависимости от знатности происхождения. 3. Порядок содержания должностных лиц за счёт местного населения.

А	Б	В

25. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.

- Батый – 1237г.
 Мамай – 1380г.
 Ахмат - _____.

26. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический период	Событие
А. Становление и расцвет Древнерусского государства Б. Период феодальной раздробленности В. Становление централизованного государства	1. Создание Русской Правды. 2. Введение Юрьева дня. 3. Битва на реке Калке.

А	Б	В

27. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД.

- А. Василий III
- Б. Дмитрий Иванович
- В. Олег
- Г. Рюрик
- Д. Феодальная раздробленность
- Е. Феодальная республика
- Ж. Централизованное государство
- З. Ярослав Мудрый

Образование Древнерусского государства летописное предание связывает с именем варяжского князя (1) _____. Спустя двадцать лет его родственник князь (2) _____, собрав войско, двинулся в поход на юг. Ему удалось объединить северные и южные земли в составе единого государства. Расцвет Древнерусского государства связан с именем киевского князя (3) _____.

Во второй половине XII в. Русь вступает в период (4) _____. Формы политического устройства в русских землях были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5) _____.

Монголо-татарское нашествие замедлило, но не остановило развитие русских земель. В XIV в. начинается процесс становления (6) _____. Русские войска под командованием (7) _____ нанесли первое серьёзное поражение монголо-татарам в Куликовском сражении. Москва стала признанным центром борьбы за независимость.

Одновременно московские князья с помощью денег и оружия «собирали» русские земли. Особенно активно в этом направлении действовал князь Иван III. При его сыне московском князе (8) _____ к Москве были присоединены рязанские земли и город Смоленск.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответы.

Итоговый тест по курсу «История. Государство и народы России: 6 класс».

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	4	3

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
2	2	1	1	3	1	2	2	2	321	321	Угра	132	ЗБВЕЖАД

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	3	1	2	1	3	1	4	1	4	3	3

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

4	4	2	1	3	4	2	3	2	321	231	1480г.	132	ГВЗДЕЖБА
---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	--------	-----	----------