

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени 24 Краснознаменной Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии»**

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО

Руководитель МО

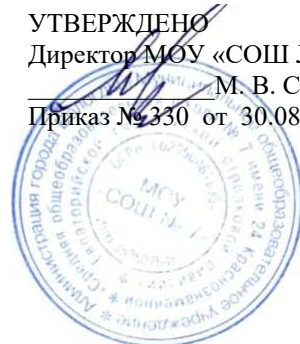


\_\_\_\_\_ Л. А. Светлова

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 11 от  
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «СОШ № 7»  
М. В. Савкова  
Приказ № 330 от 30.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия»  
для обучающихся с ЗПР на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:  
учитель-логопед  
Соколовская Зоя Андреевна

### Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» для обучающихся с ЗПР разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Данная программа разработана с использованием рекомендаций Л.М.Козыревой, Л.Н.Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой, Р.И.Лалаевой, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Л.И.Тикуновой, И.С.Лопухиной, Е.Е. Коржаевой.

**Цель курса:** создание условий для диагностики, коррекции речевой недостаточности и развития полноценных навыков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР.

#### Задачи курса:

- ✓ восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- ✓ обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- ✓ коррекция недостатков грамматического строя речи;
- ✓ улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- ✓ совершенствование коммуникативной функции речи;
- ✓ повышение мотивации речевого общения;
- ✓ обогащение речевого опыта;
- ✓ профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Курс «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» крайне важен для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), т.к. у большинства детей отмечается сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. При этом многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Все это сочетается с недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В связи с этим, усвоение языковой системы обучающимися с ЗПР должно опираться на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию высших психических функций. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения.

Сроки овладения курсом «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся.

### **Характеристика речи обучающихся с ЗПР**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, умственной работоспособности, эмоциональной сферы, а так же речевого развития. Обучающиеся с ЗПР представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Речь детей с задержкой психического развития в основном удовлетворяет потребности повседневного общения и чаще всего не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Отставание в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах, трудностях усвоения в устной речи логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико - фонематических недостатков. В письменных работах данных обучающихся встречается большое количество специфических ошибок отражающих нарушения: слуховой дифференциации звуков речи; недоразвитие звукового и фонематического анализа и синтеза.

Таким образом, у данных детей наблюдается общее недоразвитие речи (ОНР), для которого характерно:

- ✓ нарушение произношения;
- ✓ недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- ✓ нарушение слоговой структуры слова;
- ✓ бедность, ограниченность словарного запаса;
- ✓ аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- ✓ нарушение словообразования;
- ✓ недостаточная сформированность связной речи;
- ✓ нарушение чтения;
- ✓ нарушение письма.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР определяют необходимость многообразия специального логопедического воздействия. При этом механизмом дифференциации логопедического воздействия выступают результаты комплексного логопедического обследования, позволяющие индивидуализировать виды коррекционной работы в зависимости от уровня развития речи ребенка.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ».**

**В области звуковой стороны речи:**

- ✓ сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- ✓ уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;

**В области фонематических процессов:**

- ✓ - сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- ✓ - сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

**В области лексической стороны речи:**

- ✓ сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- ✓ актуализированы и закреплены умения подбирать слова к разным лексическим группам;
- ✓ сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

**✓ В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:**

- ✓ сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
- ✓ сформированы представления о том, что звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем;
- ✓ сформировано умение определять твердые и мягкие согласные в слове и изолированно, уметь обозначать мягкость согласных на письме;
- ✓ сформированы представления об ударении, умение определять место ударения в слове;
- ✓ выработан навык составления графических схем слов.

**✓ В области грамматического строя речи:**

- ✓ сформировано умение составлять предложение из отдельных слов;
- ✓ сформировано умение подбирать слова в словосочетании (предмет и его признак);
- ✓ сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- ✓ умение пользоваться навыками словоизменения и словообразования на доступном лексическом материале;
- ✓ сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

**✓ В области связной речи:**

- ✓ сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- ✓ составление небольшого рассказа(3-4 предложения) на заданную тему;
- ✓ умение составлять рассказ с опорой на наглядность (серию сюжетных картинок) и без нее;
- ✓ умение составить рассказ по опорной схеме.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая взаимосвязаны между собой, то проводится изучение всех сторон речи ребенка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

От правильного определения структуры речевого дефекта обучающегося на основе комплексного обследования речи ребенка, а так же выстроенной системы мониторинга результативности логопедической работы зависит эффективность реализации коррекционного курса.

Критерием эффективности реализации программы является мониторинг речевых данных стартовой, текущей, финальной диагностики.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ»,**

Программа реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, её коррекционно-развивающей области, входящей во внеурочную деятельность, рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), 33 рабочих недели. Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ФАООП растёт постепенно: с 30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

## **Диагностика речи обучающихся (1-15 октября) – 2ч**

### **I. Предложение (2 ч)**

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

### **II. Слово (3ч)**

Понятие о слове. Различение понятий «Слово – Предложение». Дифференциация слов. Вычленение слов – признаков на фоне других слов.

### **Звуки речи. Гласные звуки и буквы (5ч)**

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа с функциональным дыханием. Гласные первого ряда. Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. Образование йотированных гласных: я, е, ю, е. выделение гласных звуков, слогов и слов.

### **IV. Ударение (2ч)**

Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

### **V. Звонкие и глухие согласные (10ч)**

Образование согласных звуков Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. Звуки [п] - [п'], буквы П-п. Звуки [б] - [б'], буквы Б-б. Дифференциация б-п. Звуки [т] - [т'], буквы Т-т. Звуки [д] - [д'], буквы Д-д. Дифференциация д-т. Звуки [г] - [г'], буквы Г-г. Звуки [к] - [к'], буквы К-к. Дифференциация г-к. Звуки [с] - [с'], буквы С-с. Звуки [з] - [з'], буквы З-з. Дифференциация з-с.

Звуки [в] - [в'], буквы В-в. Звуки [ф] - [ф'], буквы Ф-ф. Дифференциация в-ф.

Звук [ш], буквы Ш-ш. Звук [ж], буквы Ж-ж. Дифференциация ж-ш.

Звук [ч], буквы Ч-ч. Звук [щ], буквы Щ-щ. Дифференциация ч-щ.

### **VI. Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов (3ч)**

Выделение первого звука в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов»

### **VII. Развитие связной речи (3ч)**

Обучение последовательному пересказу: по вопросам, с опорой на действия, с опорой на предметные картинки.

### **VIII. Проверка знаний, умений и навыков (3ч)**

**Лексические темы с учетом национально-регионального компонента:**

«Осень» - особенности осени в регионе проживания.

«Овощи и фрукты» - ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные» - ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».

«Домашние животные» - ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных»

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы» - ознакомление с птицами нашего края.

«Зима» - особенности зимы нашего края.

«Весна» - особенности весны нашего края.

«Цветы и растения» - растительный мир родного края.

Перед началом коррекционных занятий проводится вводная диагностика устной речи обучающихся, составленная на основе тестовой методики Т.А.Фотековой. Результаты фиксируются в сводной таблице, на основании которых оформляется речевая карта ребенка. По окончании каждого года обучения будет проводиться итоговый контроль уровня сформированности письменной речи. В речевой карте ежегодно будет отмечаться динамика развития устной речи. На заключительном этапе обучения будет проведена итоговая диагностика устной и письменной речи обучающихся, отражающая результаты коррекционного обучения.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

№ п./п.	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Виды деятельности обучающихся
1.		Слушать и слышать звуки	Обследование состояния фонематических процессов	Различать оппозиционные звуки речи
2.		Мой словарь	Обследование лексико-грамматической стороны речи	Называть обобщающие слова и конкретизировать новыми примерами каждую группу. Владеть навыками словообразования в пределах нормы
3.		Слово. Предложение	Понятие предложения. Составление простого предложения, его схемы.	Знать термин «предложение». Отличать предложение от словосочетания. Делить предложения на слова. Составлять схему предложения, _____ .
4.		Связь слов в предложении	Наблюдение связи слов в предложении. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.	Понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому.

				Соотносить предложение со схемой.
5.		Интонационные особенности предложения.	Интонационная законченность предложения. Определение интонационной завершенности предложения	Определять интонационную особенность предложения, составлять вопросительные, восклицательные предложения.
6.		Звук и буква.	Различение речевых и неречевых звуков. Образование звуков речи. Работа с функциональным дыханием.	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные). Знать, что буква – это графический образ звука.
7.		Гласные первого ряда. Звук [а] и буква а Звук [о] и буква о Звук [у] и буква у	Образование гласных звуков [а], [о], [у]. выделение гласных звуков, слогов и слов.	Выделять гласные звуки из речи и соотносить их с условным символом, соотносить звук с буквой. Четко произносить звук, знать правильную артикуляцию звука. Выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.
8.		Гласные первого ряда. Звук [э] и буква э Звук [ы] и буква ы	Образование гласных звуков [э], [ы]. выделение гласных звуков, слогов и слов.	Выделять гласные звуки из речи и соотносить их с условным символом, соотносить звук с буквой. Четко произносить звук, знать правильную артикуляцию звука. Выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.

9.	Гласные 2 ряда Звук [и] и буква и Звук [е] и буква е Звук [ё] и буква ё	Выделение гласных 2 ряда в словах на письме, на слух – в открытой позиции	Обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной
10.	Гласные 2 ряда Звук [ю] и буква ю Звук [я] и буква я	Выделение гласных 2 ряда в словах на письме, на слух – в открытой позиции	Обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной
11.	Ударение	Понятие об ударении. Место ударения в слове. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	Знать термин «ударение». Делить слова на слоги, определять ударный слог.
12.	Смыслоразличительная роль ударения.	Определение ударного слога в словах, наблюдение за изменением смысла слова в зависимости от ударения.	Объяснять значение слова в зависимости от ударения
13.	Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов	Сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами.
14.	Звуки [п] - [п'], буквы П-п. Звуки [б] - [б'], буквы Б-б.  Дифференциация п-б	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков б-п в устной и письменной речи в слогах и словах, словосочетаниях и	Сравнивать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.  Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах



			предложениях.	
15.	Звуки [т] - [т'], буквы Т-т. Звуки [д] - [д'], буквы Д-д.  Дифференциация д-т	Звуки [т] - [т'], буквы Т-т. Звуки [д] - [д'], буквы Д-д.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков д-т в устной и письменной речи в слогах и словах, словосочетаниях и предложениях.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.  Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах
16.	Звуки [г] - [г'], буквы Г-г. Звуки [к]-[к'], буквы К-к.  Дифференциация г-к	Звуки [г] - [г'], буквы Г-г. Звуки [к]-[к'], буквы К-к.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Выделение звуков [г] – [к] в словосочетаниях и предложениях.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.  Дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.
17.	Звуки [с] - [с'], буквы С-с. Звуки [з] - [з'], буквы З-з.  Дифференциация з-с	Звуки [с] - [с'], буквы С-с. Звуки [з] - [з'], буквы З-з.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков з-с в устной и письменной речи в слогах и словах. В предложениях.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами  Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах
18.	Звуки [в] - [в'], буквы В-в Звуки [ф] - [ф'], буквы Ф-ф.	Звуки [в] - [в'], буквы В-в Звуки [ф] - [ф'], буквы Ф-ф.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и

			звучков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	буквами
19.		Дифференциация в-ф	Дифференциация звуков в-ф в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [в] – [ф] в предложениях.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
20.		Звук [ш], буквы Ш-ш. Звук [ж], буквы Ж-ж.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
21.		Дифференциация ш-ж	Дифференциация звуков ж-ш в устной и письменной речи в слогах и словах.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах
22.		Звук [ч], буквы Ч-ч. Звук [щ], буквы Щ-щ. Звук [ц], буквы Ц-ц.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
23.		Звуко-буквенный анализ односложных слов	Развитие навыков выделения звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Усвоение учениками количества и порядка звуков в слове. Определение места, количества и последовательности звуков в слове.	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.
24.		Деление слов на слоги	Выделение первого	Научить

			<p>слога в слове, слогоритмическая схема слова. Составление слогоритмической схемы слова. Определение количества слогов в слове.</p>	<p>перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента</p>
25.		Звуко-буквенный синтез слов	<p>Слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез двусложных слов, полученных путём перестановки слогов)</p>	<p>Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов</p>
26.		Последовательный пересказ текста «Как медведь сам себя напугал» по картинкам и вопросам	<p>Пересказ текста с опорой на вопросы учителя-логопеда и предметные картинки.</p>	<p>Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы и предметные картинки. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли.</p>
27.		Последовательный пересказ текста «Спор животных»	<p>Пересказ текста по ролям и целиком</p>	<p>Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли.</p>
28.		Пересказ текста описательного характера «Времена года»	<p>Пересказ текста описательного характера с опорой на картинный план</p>	<p>Уметь составлять текст по картинному плану. Уметь последовательно излагать свои мысли</p>
29.		Рассказ описательного характера «Лиса»	<p>Умение составлять рассказ – описание животного (с опорой на картинный план)</p>	<p>Уметь составлять рассказ-описание с опорой на картинный план</p>
30.		Творческий пересказ по обозначенному началу текста «Запасы на зиму»	<p>Самостоятельное составление середины и конца рассказа</p>	<p>Уметь осуществлять творческий пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.</p>
31.		Составление рассказа по сюжетной картине	<p>Умение составлять связное высказывание из 4-5 предложений по сюжетной картине.</p>	<p>Уметь составлять текст из 4-5 предложений по сюжетной картине, определять</p>

			Определение логической последовательности событий.	логическую последовательность событий на картине.
32.		Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков сформированности письма под диктовку	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями
33.		Контрольное списывание	Проверка навыков сформированности письма	Уметь правильно списывать текст
Итого:	33			
часов				

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Методические разработки и пособия:

- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
- Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- Елецкая Е. В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.
- Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.
- Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- Иншакова О. Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уча-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004.
- Ишимова О. А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
- Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О. А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
- Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
- Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

Шевченко, С. Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.