


**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени 24
Краснознаменной Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 А. А. Рычкова
Протокол заседания № 1 от
29.08.2024 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 11 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ № 7»
 М. В. Савкова
Приказ № 330 от 30.08.2024 г.



Адаптированная рабочая учебного предмета

Математика

для обучающихся 1 - 4 классов

с задержкой психического развития (вариант 7.2)

(срок реализации 5 лет)

Учитель: Пиминова Ксения Сергеевна

Г. Вологда, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начальной школы для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных классов для детей с задержкой психического развития разработана, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 7.2).

Адаптированная рабочая программа начального общего образования по математике для обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, принятой в МОУ «СОШ №7» г. Вологды и обеспечена УМК «Гармония».

Для разработки рабочей программы были использованы следующие материалы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №7» г. Вологды для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

2. Авторская программа

Реализация данной программы ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Гармония», по учебному предмету «Математика», автор Истомина Н.Б.:

1) «Математика» учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях.– Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2017г.

2) Методические рекомендации по учебному предмету «Математика» для 1 класса общеобразовательных учреждений.– Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г.

Рабочая программа рассчитана: 4 учебных часа в неделю в 1,1 дополнительном классах, 4 учебных часа в неделю в 2–4 классах, всего-672 часа (уровень базовый).

Процесс обучения математике в начальных классах направлен на формирование основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности. Прежде всего, с мотивацией и интересами, оказывая тем самым

положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребенка. А в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательного учреждения.

Целью изучения математики в 1 классе является формирование математической грамотности учащихся через развитие вычислительных умений в пределах 20 и умения решать практические задачи.

Задачи:

- формировать познавательный интерес к учебному предмету «Математика»;
- развивать пространственные представления;
- развивать вычислительные умения складывать и вычитать числа в пределах 10 и 20;
- развивать умение решать простые задачи;
- развивать способность к интеллектуальной и творческой деятельности.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи:**

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к математическим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция навыков счета.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках математики.

4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика»

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

Учащиеся будут знать:

- Состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания).
- Термины: неравенство, выражение, равенство. Их смысл.
- Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними.
- Переместительное и сочетательное свойства сложения
- Единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними;
- Названия геометрических фигур (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч).
- Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»

Требования к уровню подготовки учащихся 1 дополнительного класса

Учащиеся будут уметь:

- Второй уровень Разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами
1. единицу массы (килограмм); единицы времени (час, минута, секунда).
 2. Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.
 3. Складывать и вычитать «круглые» десятки.
 4. Прибавлять к двузначному числу однозначное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки.
 5. Соотносить предметные действия с математическими выражениями.
 6. Составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).
 7. Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений.

8. Пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания.
 9. Распознавать эти геометрические фигуры на чертеже. Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях.
- Знать последовательность чисел от 0 до 20, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа. Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в пределах 10.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса Требования к математической подготовки
предъявляются на двух
уровнях.**

Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики.

Естественно, практическое достижение этого уровня окажется для некоторых школьников невозможным в силу их индивидуальных особенностей. В связи с этим выделяется **второй уровень требований**. Он характеризуется минимумом знаний, умений и навыков на конец каждого года обучения. Выполнение требований второго уровня позволяет перевести ребенка в следующий класс.

Первый уровень. Учащиеся должны знать:

- состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания). Разрядный состав двузначных и трехзначных чисел и соотношения между разрядными единицами;
- название геометрических фигур (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, треугольник, круг, окружность);
- единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. Единицы времен (час, минута, секунда) и соотношения между ними;
- структуру задачи (условие, вопрос);
- определение умножения. Названия компонентов и результата умножения. Таблицу умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8);
- переместительное свойство умножения.

Должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 1000. складывать и вычитать любые числа в пределах 100 и в пределах 1000 для случаев, сводимых к действиям в пределах 100;

- распознавать и чертить эти геометрические фигуры, используя циркуль, линейку, угольник;
- измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины;
- определять время по часам;
- решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы;
- читать числовые равенства на умножение;
- соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями;
- интерпретировать понятие «увеличить в ...» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символической);
- использовать это свойство при вычислениях и для сравнения выражений.

Второй уровень Учащиеся должны знать:

- последовательность чисел от 0 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать их.
- таблицу сложения однозначных чисел соответствующим случаям вычитания (на уровне автоматизированного навыка).

Должны уметь:

- находить сумму и разность чисел в пределах 100.
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса Первый уровень

Учащиеся должны знать:

- таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка). Свойства арифметических действий: сложения (переместительное и сочетательное), умножения (переместительное, сочетательное, распределительное), деления суммы на число.
- названия компонентов и результатов действий, правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;
- разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);
- алгоритм письменного сложения и вычитания;
- способы сравнения и измерения площадей;

- способы вычисления площади и периметра прямоугольника;
- правила порядка выполнения действий в выражениях;
- названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг);
- структуру задачи: условие, вопрос.

Должны уметь:

• устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100, используя знание разрядного состава двузначных чисел, смысла сложения, вычитания, умножения и деления, взаимосвязи компонентов и результатов действий, свойств арифметических действий, различные вычислительные приемы;

- использовать эти правила при выполнении различных заданий;
- читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений;
- складывать и вычитать многозначные числа «в столбик». Читать задачу (выделять в ней условие, вопрос, известные и неизвестные величины), выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы;
- сравнивать площади данных фигур с помощью различных мерок. Использовать эти знания для решения задач;
- использовать эти знания для вычисления значений различных числовых выражений;
- узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки.

Второй уровень Учащиеся должны знать:

- последовательность чисел от 0 до 1000;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Должны уметь:

- читать и записывать числа в пределах 1000;
- правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);

- решать текстовые задачи в одно действие, связанные со смыслом изученных арифметических действий и отношений;

- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.

Требование к уровню подготовки учащихся 4 класса Первый уровень:

Учащиеся должны знать:

- таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка). Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);

- свойства арифметических действий: сложения (переместительное и сочетательное), умножения (переместительное, сочетательное, распределительное), деления суммы на число.

- разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);
- алгоритм письменного сложения и вычитания;
- алгоритм письменного умножения;
- алгоритм письменного деления;
- названия компонентов и результатов действий; правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;
- единицы величин (длина, масса, площадь, время) и их соотношения;
- способы вычисления площади и периметра прямоугольника;
- правила порядка выполнения действий в выражениях;
- названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг.
- структуру задачи: условие, вопрос.

Должны уметь:

- устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и в пределах 1000 (легко сводимые к действиям в пределах 100);

- использовать эти свойства при вычислении значений выражений;
- читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание;

- разрядного состава многозначных чисел для вычислений;
 - складывать и вычитать многозначные числа в столбик;
 - умножать в столбик многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное;
 - делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и деление с остатком);
 - решать простые и усложненные уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;
 - сравнивать, складывать и вычитать величины, умножать и делить величину на число;
 - выражать данные величины в различных единицах;
 - использовать эти знания для решения задач;
 - использовать эти правила для вычисления значений различных числовых выражений;
 - находить числовые значения простейших буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв;
 - распознавать и изображать эти фигуры, используя линейку, циркуль, угольник;
 - читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, переводить понятия «увеличить (уменьшить) на...», «увеличить (уменьшить) в...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий.
- Решать составные задачи на пропорциональную зависимость величин.

Второй уровень Учащиеся должны знать:

- называть компоненты арифметических действий (сумма, слагаемое; разность, уменьшаемое, вычитаемое; произведение, множитель; частное, делимое, делитель);
- различать математические выражения: сумма, разность, произведение, частное; периметр и площадь прямоугольника; геометрические фигуры: отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники;

Должны уметь:

- устанавливать связи, понимать зависимости: между величинами — скорость, время, длина пути при равномерном прямолинейном движении; между ценой, количеством и стоимостью товара;
- воспроизводить по памяти: результаты табличных случаев сложения и вычитания (в пределах 20), умножения и деления;
- решать практические задачи: читать, записывать цифрами натуральные числа в десятичной системе счисления и называть их в порядке возрастания и убывания; сравнивать целые неотрицательные числа, величины; выполнять устные несложные вычисления с натуральными числами и нулем в пределах 100; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел (сложение и вычитание в пределах 1 миллиона; умножение и деление

многозначных чисел на двузначное число в пределах миллиона); вычислять в 2—3 действия значения числовых выражений, записанных со скобками или без них, используя правила порядка выполнения арифметических действий; соотносить единицы (длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ дм} =$

10 см , $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$; времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ год.} = 12 \text{ мес.}$; массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$); решать текстовые арифметические задачи в 1—2 действия; измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины с помощью линейки; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Содержание начального общего образования по учебному предмету «Математика»

Признаки, расположение и счёт предметов

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева – справа, сверху – снизу, перед – за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счёт предметов.

Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Способы установления взаимно однозначного соответствия.

Числа и величины

Число и цифра. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения

числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», разностного и кратного сравнения.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.

Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.

Геометрические величины

Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связей и слов

«...и/или...», «если, то...», «верно/не верно, что...», «каждый», «все», «не», «найдётся», истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Уравнения. Буквенные выражения

Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи (с учётом ранее изученного материала). Простые и усложнённые уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям входящей в него буквы.

В учебном плане МОУ «СОШ № 7» на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится:

В 1 классе 4 часа в неделю, 33 учебные недели, 132 часа.

Во 2 классе 5 часа в неделю, 34 учебные недели, 170 часов.

В 3 классе 4 часа в неделю, 34 учебные недели, 136 часов.

В 4 классе 4 часа в неделю, 34 учебные недели, 136 часов.

Учебно-тематический план по математике 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Признаки предметов (цвет, форма, размер, количество)	11	развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
2	Отношения больше, меньше, столько же.	4	
3	Однозначные числа. Счёт. Цифры.	14	
4	Точка. Прямая и кривая линии.	2	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
5	Луч.	3	
6	Отрезок. Длина отрезка.	5	
7	Числовой луч.	2	
8	Неравенства	3	содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
9	Сложение.	18	
10	Вычитание.	4	

11	Целое и части.	7	оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
12	Отношения «больше на...», «меньше на...», «увеличить на...», «уменьшить на...»	6	
13	Отношения «на сколько больше?», «на сколько меньше?»	4	
14	Двузначные числа. Название и запись.	6	
15	Двузначные числа. Сложение и вычитание.	13	
16	Ломаная.	3	
17	Длина. Сравнение. Измерение.	19	
18	Масса. Сравнение. Измерение.	5	
19	Обобщение и повторение пройденного.	3	
ИТОГО:		132 часа	

Учебно-тематический план по математике. 2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Проверь себя. Чему ты научился в 1 классе.	10	воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков
2	Двузначные числа. Сложение и вычитание.	26	
3	Задача	12	

4	Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	7	самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
5	Двузначные числа. Сложение и вычитание.	16	
6	Двузначные числа. Сложение и вычитание	12	
7	Трехзначные числа	15	
8	Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин	8	
9	Умножение. Переместительное свойство.	14	
10	Увеличить в несколько раз	7	
11	Величины. Единицы времени.	3	
12	Окружность, круг, шар, сфера.	3	
13	Закрепление	3	
ИТОГО:		136	

Учебно-тематический план по математике. 3 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1.	Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах?	10 часов	Вызвать интерес к предмету. Побудить любознательность. Пробудить интерес к самостоятельному решению задач. Побудить учащихся к активности, выражать свое отношение. Прививать и укреплять навыки, воспитывать умение применять знания на практике. Воспитание принципов: личной и общественной значимости, перспективности,
2.	Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей.	11 часов	
3.	Сочетательное свойство умножения	4 часа	
4.	Деление	6 часов	

5.	Отношения (больше в..., меньше в..., увеличить в ..., уменьшить в ...)	4 часа	<p>творчества, эмоционального настроения.</p> <p>формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>
6.	Отношения «Во сколько раз больше..?», « Во сколько раз меньше..?» (кратное сравнение)	7 часов	
7.	Порядок выполнения действий в выражениях	11 часов	
8.	Единицы площади	12 часа	
9.	Площадь и периметр прямоугольника	4 часа	
10.	Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач	8 часов	
11.	Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач.	5 часов	
12.	Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач	3 часа	
13.	Цена, количество, стоимость. Решение задач.	6 часов	
14.	Четырехзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы – грамм.	16 часов	
15.	Многогранники. Куб. Параллелепипед.	2 часа	
16.	Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач.	7 часов	
17.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.	9 часов	
18.	Единицы времени. Решение задач.	3 часа	

19.	Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах?	8 часов	
	ИТОГО	136 часов	

Учебно-тематический план по математике. 4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах?	10	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p>познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых</p>
2	Умножение многозначного числа на однозначное	8	
3	Деление с остатком	13	
4	Умножение многозначных чисел	10	
5	Деление многозначных чисел	17	
6	Доли и дроби	7	
7	Действия с величинами	18	
8	Скорость движения	19	
9	Уравнения	6	
10	Числовые и буквенные выражения	10	

11	Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах?	18	<p>процессов и явлений;</p> <p>познавательная и информационная культура, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными.</p>
	Итого:	136	