

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области |
Управление образования Администрации города Вологды |
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 7 имени 24 Краснознаменной
Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 11 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ № 7»
М. В. Савкова



Приказ № 330 от 30.08.2024 г. □

Программа
внеурочной деятельности учащихся
«Основы проектной деятельности»

Направление: общеинтеллектуальное
(для учащихся 9 классов)

Составитель:
Е.А. Хайдина,
учитель технологии

Г. Вологда, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 (зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г.) с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФООП, ФОП ООО);
- локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, программах внеурочной деятельности (с учетом внедрения федеральных рабочих программ по учебным предметам) МОУ «СОШ № 7».
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена на коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018;

Новые стандарты образования внесли значительные изменения в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного

типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в настоящем - это выполнение индивидуального проекта, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа «Основы проектирования» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) и предназначена для реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся 9 классов.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной

деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Место курса в учебном плане.

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность». В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №7» на проектную деятельность в 9 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает следующие формы учебных занятий: традиционное занятие, лекция, беседа, практические работы с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся, уроки-тренинги, индивидуальные и групповые исследования, игры-исследования. Нестандартные формы занятий: презентации, круглые столы, уроки решения задач, защита проекта и идеи.

Основные методы и технологии.

Используются следующие методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемный;

Методы контроля: консультация, доклад, защита индивидуального проекта, выступление, презентация, мини-конференция.

Технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения в школе, на уроке;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы и приложения;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;
- защитить результаты работы.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся: альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- уроки-предзащиты;
- конференция по защите индивидуальных проектов.

Содержание курса

1. Введение (1 час).

Ознакомление с целями, задачами и формой ведения курса. Содержание деятельности в процессе изучения курса. Обзор школьных, городских, областных научно-практических конференций и конкурсов школьников. Обзор областей научных знаний. Вводный ИТБ.

2. Организация проектной деятельности (6 часов).

Проект. Типология проектов. Этапы работы над проектом. Тематика проектов. Постановка проблемы и цели научного проекта. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.

3. Работа с информацией по тематике проекта (2 часа).

Сбор, изучение и анализ информации по теме мини-проекта, индивидуального проекта.

4. Планирование работа (1 час).

Пошаговое планирование работы над проектом. Составление пошагового плана реализации проекта.

5. Написание проектов и подготовка к их защите (19 часов).

Написание проекта. Правила оформления работы (паспорт проекта, проектная папка). Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Подготовка презентационных материалов (презентация, модель, макет и т.п.). Стратегия проведения презентации. Подготовка к публичному выступлению. Правила успешного выступления. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Критерии оценки проекта. Выполнение мини-проекта. Работа над индивидуальным итоговым проектом.

6. Итоговое повторение (5 часа).

Предзащита проектов. Подведение итогов работы. Анализ сделанного, сравнение того, что было задумано, с тем, что получилось (Сопоставить цель и результаты). Сильные и слабые стороны работы над проектом. Формула успешной деятельности. Рефлексия.

Тематическое планирование

№ n/n	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Организация проектной деятельности	6	2	4
3.	Работа с информацией по тематике проекта	2	1	1
4.	Планирование работа	1	-	1
5.	Написание проектов и подготовка к их защите	19	3	16
6.	Итоговое повторение	5	-	5
	Итого:	34	7	27

Поурочное планирование рабочей программы курса

№ n/n	Тема занятия	Формы проведения занятий
1.	Введение. Вводный ИТБ.	Лекция
2.	Что такое проект? Типология проектов.	Лекция с элементами беседы
3.	Этапы организации проектной деятельности.	Лекция с элементами беседы
4.	Выбор темы и её конкретизация. Требования к теме проекта.	Лекция с элементами беседы позволяющая выбрать тему мини-проекта.
5.	Определение и анализ проблемы. Постановка цели проекта, задач.	Лекция с элементами беседы. Практикум по постановке цели мини-проекта, задач.
6.	Гипотеза.	Лекция с элементами беседы. Практикум по формулировке гипотезы мини-проекта и подбор методов исследования.
7.	Описание методов исследования.	
8.	Анализ имеющейся информации.	Лекция. Практическое занятие: Сбор информации по теме мини-проекта и его анализ.
9.	Сбор и изучение информации.	
10.	Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Анализ ресурсов.	Беседа. Практическое занятие: Составление плана мини-проекта.

11.	Написание проекта. Правила оформления работы (проектная папка).	Лекция с элементами беседы. Практическое занятие: Работа с проектной папкой.
12.	Написание проекта. Паспорт проекта.	Лекция с элементами беседы. Практикум по составлению паспорта к мини-проекту.
13.	Написание проекта. Правила оформления литературы	Лекция с элементами беседы.
14.	Оформление приложений. Таблицы, диаграммы	Лекция с элементами беседы.
15.	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта.	Практическое занятие: Написание отчета по выполнению проекта, коррекция ошибок под контролем учителя. Консультация.
16.	Подготовка презентационных материалов (презентация, модель, макет и т.п.). Стратегия проведения презентации.	Лекция с элементами беседы. Практическое занятие: Подготовка презентационных материалов для мини-проекта.
17.	Подготовка к публичному выступлению. Правила успешного выступления.	Лекция с элементами беседы. Практическое занятие: Написание плана выступления.
18.	Основы сценического мастерства и ораторского искусства.	Лекция с элементами беседы. Практическое занятие: Выполнение речевых упражнений, репетиция публичной защиты.
19.	Критерии оценки проекта.	Лекция (Д/з: Изучение лекционного материала и дополнительной литературы по данной проблеме).
20.	Краткосрочный проект.	Практическое занятие: Работа над проектом.
21.	Краткосрочный проект.	
22.	Защита проектов.	Конференция
23.	Защита проектов.	
24.	Анализ, самооценка деятельности.	Дискуссия, анкетирование.
25-29.	Долгосрочные индивидуальные проекты учащихся	Практическое занятие: Работа по сбору и обработке информации, подготовка проектной папки, паспорта проекта, выступления и презентации. Консультации.
30-31.	Предзащита индивидуального проекта.	Конференция
32.	Анализ, самооценка деятельности.	Дискуссия (оценка, взаимооценивание выступлений, корректировка работы).
33.		
34.	Итоговое занятие. Рефлексия. Чему мы научились?	Беседа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

Для эффективной деятельности по программе необходимы:

- папки-образцы проектных работ; анкеты;
- макеты, модели, презентации;
- ТСО: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Методические материалы для учителя

1. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей, учащихся». – Самара, 2003.
3. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно- методическое пособие /Под ред. Ю.П. Дубенского. Изд-во ОмГУ, 2005.
4. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. – М., 2005
5. Методические рекомендации Департамента образования г. Москвы от 20.11.2003 № 2-34-20 по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Москвы.
6. Методическое пособие «Особенности планирования деятельности педагога при использовании метода проектов на уроках технологии в 5-11 классах» - Вологда, ЦПК, 2008.
7. Рекомендации Министерства образования РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004 // Школьный психолог. – 2004. – № 30.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
9. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
10. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников // Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. – М.: центр «Школьная книга», 2006.
11. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? /М.А. Ступницкая. - М.: Первое сентября, 2010.
12. Терентьева С.В., Иванова А.В., Чистякова С.Н., Н.Ф.Родичева Н.Ф. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. – М.: Просвещение, 2013.
13. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Методическое пособие для учителя. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. -93 с.: ил.

14. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы интернет

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.school-collection.edu.ru
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
- Исследовательские работы класс 9 | Обучонок <https://obuchonok.ru/klass/proekt/9>
- Проекты 9 класс • Наука и образование ONLINE <https://eee-science.ru/class/9/>
- Проект Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>
- Проект «Детский Эко–Информ» <http://www.ecodeti.ru>
- Птицы Средней Сибири <http://birds.krasu.ru>
- Проект «Площадь Д.С. Лихачева» <http://www.lihachev.ru>
- Проект «Русская планета» <http://www.russianplanet.ru>
- Проект «Слова»: Поэзия «Серебряного века» <http://slova.org.ru>
- Проект ABC-Online: Изучение английского языка <http://abc-english-grammar.com>
- Проект Audio-Class – языки со звуком <http://www.audio-class.ru>
- Проект BiLingual.ru: Английский язык детям <http://www.bilingual.ru>
- Проект English for Business: деловой английский <http://www.englishforbusiness.ru>
- Проект Native English: Изучение английского языка <http://www.native-english.ru>
- Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык <http://www.study.ru>
- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru> Портал «Архитектура России» <http://www.archi.ru>
- Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
- Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>

Анкета №1

	<i>Отношение к занятиям</i>	<i>Всегда 2 б.</i>	<i>Иногда 1 б</i>	<i>Никогда 0 б</i>
А	1. на занятиях бывает интересно 2. нравится педагог 3. нравится, когда хвалят			
Б	1. родители заставляют учиться 2. занимаюсь, так как это мой долг 3. занятия полезны для жизни			
В	1. узнаю много нового 2. занятия заставляют много думать 3. нравится работать на кружке			
Г	1. на занятии всё даётся легко 2. с нетерпением жду кружка 3. интересно узнать больше			

А – ситуативный интерес

Б – занятия по необходимости

В – интерес к посещению кружка

Г – познавательный интерес.

Анкета №2

1. Считаешь ли ты, что знания, полученные на кружке, пригодятся тебе в жизни?

- да,
- нет,
- не знаю.

2. Почему ты посещаешь кружок?

- заставляют,
- интересно,
- туда ходит мой друг (подруга).

3. Рассказываешь ли ты своим родителям о том, что ты узнал на кружке?

- всегда,
- иногда,
- никогда.

4. Какой кружок по выбору ты ввел бы в школе?

5. Считаешь ли нужным оставить данный кружок в нашей школе?

- да,
- нет,
- не знаю.

Тест на выявление мотивации учащихся (можно дать только три ответа):

Внимательно прочитайте тест и подчеркните в нем три пункта, которые отвечают твоим мыслям, стремлениям, чувствам, желаниям.

1. Я учусь потому, что на занятиях интересно
2. Я учусь, потому, что заставляют родители
3. Я учусь потому, что хочу больше знать
4. Я учусь, чтобы потом хорошо работать
5. Я учусь, чтобы доставить радость родителям
6. Я учусь, чтобы не отставать от товарищей
7. Я учусь, чтобы не опозорить свой класс
8. Я учусь потому, что в наше время нельзя быть незнакомой
9. Я учусь потому, что нравится учитель

На выявление внутренних мотивов направлены вопросы № 3, 4, 8.

На выявление внешних положительных мотивов направлены вопросы № 1, 5, 9.

На выявление внешних отрицательных мотивов направлены вопросы № 2, 6, 7.

Паспорт индивидуального проекта

(Заполняется авторами и научным руководителем проекта. Представляется в экспертную комиссию вместе с проектом)

1.	Тема проекта					
2.	Цель проекта					
3.	Задачи проекта					
4.	Проблема					
5.	Актуальность и значимость выбранной темы					
6.	Тип проекта					
7.	Ф.И.О. руководителя					
9.	Автор проекта					
10.	Этапы работы над проектом	Дата	Что делали	Затрачено времени	Вопрос/затруднение	Консультант
		Октябрь	1. Выбор темы проекта, определение целей, задач, продукта (результата) проекта.			
		Ноябрь	2. Работа с источниками информации.			
		Декабрь	3. Написание введения. Описание теоретической части проекта.			
		Январь	4. Проведение практической части проекта. Формирование общего текста работы с учетом требований к структуре проекта			
		Февраль	5. Сформулировать выводы по проекту. Оформить работу, подготовить презентацию и тезисы для выступления			
11.	Методы и средства реализации проекта					
12.	Список источников информации					
13.	Описание проектного продукта (результата)					
14.	Самоанализ					