

Принято
На Педагогическом совете
МОУ «СОШ № 7»
протокол № 12 от 01.12.2015



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 7» М.В. Савкова
приказ № 300 от 01.12.2015

Положение о системе оценок, формах и порядке текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной ступени образования (ФГОС) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени 24 Краснознаменной Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки, форм и порядка текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся разработано на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения СССР от 27.12.1974 № 167 «Об утверждении Инструкции о ведении школьной документации».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».
5. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».
6. Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней школы».
7. Письмо Минобрнауки России от 20.12.2000 № 03-51/64 «О методических рекомендациях по работе с документами в общеобразовательных учреждениях».
8. Письмо Минобрнауки России от 20.04.2001 № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 03.10.2003 № 13-51-273/13 «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке».
10. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки РФ от 11.10.2003 № 13-51-245/13 «Об апробации безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».
11. Письмо Департамента образования Вологодской области от 22.06.2011 № 019/3299 «Методические рекомендации по организации промежуточной аттестации и оценке образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

12. Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени 24 Краснознаменной Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии» города Вологды.

Настоящее положение принимается на Педагогическом совете образовательной организации, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается руководителем образовательной организации. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного, итогового контроля обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников образовательной организации.

1.2. Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.3. Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данного учебного предмета. Текущий контроль успеваемости осуществляется на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой. Текущие отметки выставляются на основании критериев оценок, представленных в программе по каждому предмету.

1.4. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за учебный год.

1.5. Система оценок, форм и порядка текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

1.6. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся являются:

1) критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

2) уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

3) суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;

4) приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

5) гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов. Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

б) оценочная безопасность. Информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

1.7. Основными функциями оценки являются:

- 1) мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- 2) диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- 3) воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- 4) информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

1.8. Основными видами контроля являются:

- 1) стартовый (предварительный) контроль; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная с первого года обучения или перед изучением новых крупных разделов.

Цель: предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью;

- 2) текущий контроль; проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- 3) рубежный (тематический, четвертной, полугодовой) контроль; осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти;

- 4) годовой (итоговый) контроль, предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных в конце учебного года.

1.9. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

1.10. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

2. Контроль и оценка обучения и развития обучающихся

2.1. Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных и универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В планируемых результатах, описывающих группу личностных результатов, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

2.2. Динамика обучения и развития обучающихся фиксируется классным руководителем совместно с учителями-предметниками и школьным психологом (при наличии в образовательной организации) на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

3. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся.

3.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленном образовательным учреждением. Формы промежуточной аттестации фиксируются в сетке учебного плана.

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из

компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3.4. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

3.5. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.6. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

3.7. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- 1) стартовые диагностические работы;
- 2) тематические проверочные (контрольные) работы;
- 3) стандартизированные письменные и устные работы;
- 4) проекты;
- 5) практические работы;
- 6) творческие работы;
- 7) итоговые годовые контрольные работы;
- 8) комплексная проверочная работа;
- 9) диагностические задания;
- 10) самоконтроль и самооценка и др.

3.8. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная с первого класса. Результаты стартовой работы не учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.9. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.10. Контрольные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

3.11. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. В первом классе – один обязательный проект, во втором – два, в третьем - четвертом классах – три проекта в год. Оценка за проект выставляется в журнал.

3.12. Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой и учебно-тематическим планом.

3.14. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал за контрольные творческие работы.

3.15. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в апреле и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

3.16. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года, ее цель – оценка способности выпускников начальной школы

решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Оценка метапредметных результатов фиксируется учителем в журнале (ежегодно предметы устанавливаются по содержанию работы, по количеству времени, затраченному на выполнение работы) и учитывается при выставлении оценки за год.

3.17. Учитель обязан работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся. Учащиеся, овладевшие способами оценивания, по возможности проявляют оценочную самостоятельность в учебной работе. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя.

4. Ведение документации

4.1. Для тренировочных и самостоятельных работ используется рабочая тетрадь. Контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ. Итоговые контрольные работы по предметам (русский язык, математика) учитель хранит в течение 1 календарного года, которые выполнены на двойном листе, подписанным в 1 классе учителем, 2-4 класс обучающимися, со штампом школы. Творческие работы выполняются в тетрадях для творческих работ.

4.2. Классный журнал является главным документом учителя, в котором выставляются текущие и итоговые отметки учащихся по предметам.

4.3. Во 2-4 классах в журнал выставляются отметки за устный ответ, тематические проверочные (контрольные) работы, за контрольные работы по итогам четверти, проекты.

4.4. Текущие оценки (во 2-4 классах) фиксируются в тетради учащегося, в дневнике, классном журнале.

Итоговые оценки выставляются в дневник учащегося классным руководителем. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале оценкам, выставленным в дневнике учащегося, осуществляет классный руководитель.

4.5. В личном деле учащегося 2-4 классов по каждому предмету выставляется отметка (в пятибалльной системе) по окончании учебного года.

4.6. Оценка универсальных учебных действий фиксируется в классном журнале и личном деле ученика. В классном журнале вводится специальная страница «оценка метапредметных результатов». Оценка выставляется в форме отметки «зачтено» или «не зачтено» на основании выполнения комплексной проверочной работы на межпредметной основе.

4.7. По письменным работам отметки (оценки) проставляются в графе того дня, когда проводилась работа.

4.8. Отметки (оценки) за каждую учебную четверть выставляются учителем. Отметки (оценки) обучающихся за четверть должны быть обоснованы.

4.9. Выставление в журнале оценочных знаков, не зафиксированных в локальном нормативном акте образовательного учреждения, не допускается.

4.10. У детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому в журнал выставляются только четвертные, годовые отметки (оценки) учителем-предметником. Ученики, получающие данную форму образования, оцениваются по предметам, которые определены в их индивидуальном учебном плане в соответствии с ФГОС НОО, утвержденном руководителем образовательной организации. Все текущие отметки

(оценки) проставляются в журнал индивидуального обучения на дому согласно номенклатуре образовательной организации и дневник данного ученика.

4.11. В случае проведения с обучающимися занятий в санаториях (больнице) классный руководитель вкладывает в журнал справку с результатами обучения в санатории или больнице; отметки из справки в классный журнал не переносятся, но учитываются при выставлении четвертных отметок.

4.12. При использовании бинарной системы оценивания (зачтено/не зачтено) вместо балльных отметок ставится в журнале «з» (зачтено) или «н/з» (не зачтено) в соответствии с положением о промежуточной аттестации.

5. Порядок промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), конкретного учебного предмета по окончании его изучения по итогам учебного года по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данного учебного предмета.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с 1 по 4 класс по окончании года. В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

5.2. Содержанием промежуточной аттестации в выпускных классах являются две контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

5.3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как правило, осуществляется путем проведения контрольных работ по предметам 4 раза в год: за I, II, III, IV учебные четверти и комплексной (интегрированной) работы в конце года (полугодия).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Для объективной аттестации обучающихся за четверть рекомендуется наличие не менее трех отметок (оценок) при учебной нагрузке 1-2 часа в неделю и не менее пяти при учебной нагрузке более 2 часов в неделю с учетом качества знаний обучающихся по письменным и практическим работам.

5.4. Диагностика сформированности личностных результатов проводится в мае школьным педагогом-психологом. Диагностика проводится с согласия родителей обучающихся и имеет неперсонифицированный характер.

5.5. Содержание диагностических материалов рассматривается на заседании методического объединения учителей начальных классов.

5.6. Содержание итоговых контрольных работ по предметам разрабатывается на основе авторских рекомендаций заместителем директора по УВР, руководителями методических объединений.

5.7. Текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя; по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» и в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Текущая оценка в виде отметки, по системе «з» (зачтено) или «н/з» (не зачтено) выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть.

5.8. В 1-ых классах обучение является безотметочным в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

5.9. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программ первого класса. Качественная оценка выражена оценкой «зачтено» «не зачтено». Учитель составляет лист оценки образовательных достижений. Лист оценки используется учителем при составлении отчета по итогам работы за учебный год.

5.10. При промежуточной аттестации за учебный год в 1 классе формы промежуточной аттестации характеризуются качественной оценкой, которая выражена оценкой «зачтено» (з) и «не зачтено» (н/з). Введение зачетной системы возможно только на основе критериального оценивания.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в системе «зачтено-не зачтено»
100 - 95%	высокий	зачтено
94 - 66%	выше среднего	зачтено
65 - 50%	средний	зачтено
меньше 50%	низкий	не зачтено

5.12. Обучение в 3-4 классах сопровождается текущей за четверть и промежуточной аттестацией за год. Успешность освоения учебных программ обучающихся 3-4 классов оценивается в форме балльной отметки.

5.13. По всем предметам учебного плана обучающимся выставляются отметки за четверть.

По истокам (на изучение предмета по учебному плану отводится 1 час в неделю) выставляются текущие оценки, итоговая оценка выставляется за первое, второе полугодия, за год.

Оценка за четверть, полугодие может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пять за полугодие. Оценка за четверть не может быть выставлена ученику по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Обучающийся, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший $\frac{3}{4}$ учебного времени по предмету считается не аттестованным.

Оценка за четверть (полугодие) не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика всем показателям ко времени выведения этой оценки.

При выведении итоговой оценки за четверть (полугодие) преимущество отдается отметкам за письменные, контрольные, практические работы.

В спорных случаях при выставлении годовой отметки приоритетными являются отметки за 3 и 4 четверти, в том числе результаты выполнения годовых контрольных работ.

5.14. Количественные результаты (отметка в 5-балльной шкале) фиксируются учителем в классном журнале. Введение зачетной системы возможно только на основе критериального оценивания. Перевод оценки «зачтено/ не зачтено» в балльную шкалу возможен (но не обязателен) в соответствии с региональными

рекомендациями по организации промежуточной аттестации и оценке образовательных результатов обучающихся начальной школы (письмо Департамента образования Вологодской области от 22.06.2011 № 03-19/3299) по следующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной системе	Отметка в системе «зачтено-не зачтено»
100 - 95%	высокий	«5»	зачтено
94 - 66%	выше среднего	«4»	зачтено
65 - 50%	средний	«3»	зачтено
меньше 50%	низкий	«2»	не зачтено

5.15. Успешность усвоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки, с использованием отметок: 1 – «единица», 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично».

5.16. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки:

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» («единица») - ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

5.17. Может использоваться оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, соблюдение правил оформления и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

5.18. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий обучающегося составляется на основе результатов итоговых работ, комплексной проверочной работы на межпредметной основе, «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

5.19. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образователь-

ной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.20. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.21. Образовательное учреждение МОУ «СОШ № 7», родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.22. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз с момента образования академической задолженности. В пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия в составе заместителя директора по УВР, руководителя кафедры, независимого учителя.

5.23. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.24. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

5.25. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6. Контроль и оценка метапредметных результатов ФГОС.

6.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных)

6.2. Контроль и оценка достижений учащихся осуществляется в двух направлениях: предметные и метапредметные результаты.

6.3. Оценка метапредметных результатов обучающихся проводится учителями, классными руководителями совместно с психологом 1-2 раза в год методом встроеного наблюдения.

6.4. Основными показателями уровня развития метапредметных умений учащихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

6.5. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности в связи с введением ФГОС

7.1. Права и обязанности обучающихся

7.1.1. Обучающиеся имеют право:

- 1) на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- 2) участвовать в разработке критериев оценки работы;
- 3) на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- 4) представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" и публично их защитить;
- 5) на ошибку и время на ее ликвидацию;

7.1.2. Обучающиеся обязаны:

- 1) по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- 2) овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе;
- 3) иметь специальные тетради ("Мои достижения...", рабочие тетради) в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика;
- 4) освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с Федеральными государственными стандартами

7.2. Права и обязанности учителя:

7.2.1. Учитель имеет право:

- 1) иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- 2) оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- 3) оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- 4) оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

7.2.2. Учитель обязан:

- 1) соблюдать правила оценочной безопасности;
- 2) работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- 3) оценивать творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- 4) вести учет продвижения учащихся в классном журнале в освоении предметных и общеучебных навыков;
- 5) доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за полугодие и учебный год.

7.3. Права и обязанности родителей (законных представителей):

7.3.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- 1) знать о принципах и способах оценивания в данной образовательной организации;
- 2) на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- 3) на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

7.3.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- 1) знать основные моменты данного Положения;
- 2) информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

3) посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Администрация образовательной организации управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.