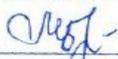


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области |
Управление образования Администрации города Вологды |
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 7 имени 24 Краснознаменной
Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

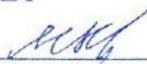


Балдина Мария
Александровна

Протокол № 1 от
«28» 08 . 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Кованская Марина
Геннадьевна

Приказ № _____ от
«29» 08 . 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Савкова Марина
Валентиновна

Приказ № 13 от
«30» 08 . 2023 г.

Программа
внеурочной деятельности учащихся

«Педагогическая коррекция»

Направление: коррекционно-развивающие занятия
(для учащихся 1-4 классов)

Реализуют:
Рычкова А.А.
К.С. Пиминова,

Г. Вологда, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно - развивающим занятиям « Педагогическая коррекция» 1-4 класс разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ « СОШ № 7»

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения при получении начального общего образования проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения,

учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуальнотипологические особенности.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно – образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объём памяти 3 – 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

• осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);
- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- технологические карты;
- ИКТ;
- организация самостоятельной работы вне класса (Выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ.
- положительный настрой на получение знаний

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;

- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;

- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Цель рабочей программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

Место курса в учебном плане.

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление – «Коррекционно-развивающие занятия». В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №7» на проектную деятельность в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание коррекционно-развивающих занятий с указанием форм организации и видов деятельности

Организация коррекционной работы с обучающимися с ЗПР в процессе освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

1.Коррекционно–образовательные задачи:

- восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно–практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.
- обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза);
- расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);

- заложить основы навыков учебной работы

2. Коррекционно–развивающие задачи:

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

способствовать развитию наглядно–образного и логического мышления;

- развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления.

3. Коррекционно–воспитательные задачи:

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;

- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

- привить интерес к родному языку, к чтению, книге;

- сформировать нравственные и эстетические представления.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Вводное занятие.	1
2.	Русский язык интегрированный с литературным чтением	22
3.	Математика	10
4	Итоговое повторение	1
	<i>Итого:</i>	<i>34</i>

Поурочное планирование рабочей программы курса 1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Формы проведения занятий</i>
1.	Введение. Тренировка мелкой моторики руки. Устная и письменная речь.	(Интегрированное занятие русский язык и литературное чтение)
2.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов	Групповая и индивидуальная работа на уроке
3.	Гласные и согласные звуки. Как образуется слог. Письмо короткий и длинных линий.	Интегрированное занятие русский язык и лит. чтение
4.	Числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Знаки +, -, =	Поэтапная помощь учителя, игровая деятельность
5.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Письмо изученных букв.	Упражнения на развитие памяти, внимания, индивидуальная работа на уроке
6. 7.	Коррекция знаний об ударении. Упражнение в определении ударного слога. Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных.	Групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность, поэтапная помощь учителя
8. 9.	Письмо слогов с изученными буквами. Отработка навыка чтения по слогам Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	Наглядные материалы, поэтапная помощь учителя, познавательные вопросы Задания по степени нарастания трудности, поэтапная помощь учителя
10.	Сложение и вычитание вида +1, -1	Поэтапная помощь учителя, игровая деятельность
11.	Отработка навыка чтения. Списывание текста.	Наглядные материалы, групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность

12.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	Наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму
13.	Письмо слов с изученными буквами. Отработка навыка чтения по слогам	Задания по степени нарастания трудности, упражнения на развитие памяти, внимания, индивидуальная работа на уроке
14.	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ . 3 аглавных букв в начале предложения и в именах собственных	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
15.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач .	Дифференцированные задания на уроке; упражнения на развитие памяти, внимания
16.	Закрепление правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ . Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
17.	Алфавит. Повторение написания изученных букв	Групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность
18.	Решение задач и примеров	Наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму
19.	Рассказы Л. Н. Толстого для детей. Оформление предложений в тексте	Познавательные вопросы, групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность
20. 21.	Устная нумерация чисел от 1 до 20. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность, технологические карты
22.	Весёлые стихи Б. В. Заходера. Знаки препинания в	Групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность,

23.	конце предложения Русская народная сказка «Теремок». Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных	упражнения на развитие памяти, внимания
24.	Отработка приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму
25	Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами е, ё, и, ю, я. Как хорошо уметь читать.	Поэтапная помощь учителя, индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
26	Прием вычитания с переходом через десяток.	Поэтапная помощь учителя, наглядные материалы, опорные схемы, таблицы
27	Закрепление по теме: «Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу, ЧК-чн.	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
28	Развитие речи. Составление рассказа по поговорке.	Наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму
29	Слова, которые отвечают на вопрос <i>кто?</i>	Отработка навыка чтения, наглядные материалы, поэтапная помощь учителя
30	Табличное сложение и вычитание.	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
31	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Отработка навыка чтения.	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
32	Коррекция умения различать и называть прямую линию, кривую, отрезок.	Поэтапная помощь учителя, наглядные материалы, опорные схемы, таблицы
33	Развитие речи. Составление устного рассказа по опорным словам.	Задания по степени нарастания трудности, упражнения на развитие памяти, внимания, индивидуальная

		работа на уроке
34	Итоговое занятие. Чему мы научились?	Беседа. Игровая деятельность

**Поурочное планирование рабочей программы курса
1 дополнительный класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Формы проведения занятий</i>
1.	Коррекция навыка сложения и вычитания вида +1,+2,+3,-1,-2, умения сравнивать числа в пределах 10.	(Интегрированное занятие русский язык и литературное чтение)
2.	Коррекция знаний об устной и письменной речи, знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения.	Групповая и индивидуальная работа на уроке
3.	Коррекция различения и названия прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Число 4. Письмо цифры.	Интегрированное занятие русский язык и лит. чтение
4.	Работа со слоговым составом слова. Определении ударного слога.	Поэтапная помощь учителя, игровая деятельность
5.	Коррекция умения составление краткой записи, решение задач. Понятия " длиннее", "короче", " одинаково"	Упражнения на развитие памяти, внимания, индивидуальная работа на уроке
6.	Коррекция знаний о предложении, составлении предложений по сюжетной картинке.	Групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность

7.	Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=" . Числа 1, 2, 3,4,5	
8. 9.	Коррекция навыка составления диалога по рисунку, умения находить слова-предметы. Коррекция навыка в построении многоугольников, умений измерять отрезки.	Наглядные материалы, поэтапная помощь учителя, познавательные вопросы Задания по степени нарастания трудности,поэтапная помощь учителя
10.	Обозначения интонации в письменной речи знаками, списывания с печатного текста	Поэтапная помощь учителя,игровая деятельность
11.	Навыка решения задач с вопросами «на сколько больше», «на сколько меньше», Письмо цифр 6,7,8,9. Соотнесение цифры и числа.	Наглядные материалы, групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность
12.	Навыка составления предложения с многозначными словами, выделения ударного слога	Наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму
13.	Решения задач с вопросами «на сколько больше», «на сколько меньше»	Задания по степени нарастания трудности,упражнения на развитие памяти, внимания, индивидуальная работа на уроке
14.	Слагаемое. Сумма. Задачи (условие, вопрос).	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
15.	Коррекция навыка переноса слов.	Дифференцированные задания на уроке; упражнения на развитие памяти, внимания

16.	Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
17.	Коррекция навыка звуко-буквенного анализа слов, когда количество звуков и букв равно.	Групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность
18.	Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа, решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму
19.	Развитие речи. Составление письменного текста.	Познавательные вопросы, групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность
20.	Коррекция навыка работы с величиной: килограмм, литр	Групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность, технологические карты
21.	Звуко-буквенного анализа слов, когда звуков больше букв	
22.	Коррекция навыка образования чисел второго десятка. Решение задач изученных видов	Групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность, упражнения на развитие памяти, внимания
23.	Коррекция навыков гласных звуков, ударного слога в слове, правописании безударного гласного в слове	
24.	Коррекция умения решать примеры изученных видов.	Наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму
25.	Коррекция навыка различия проверяемого и проверочного слова.	Поэтапная помощь учителя, индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
26.	Коррекция умения решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Поэтапная помощь учителя, наглядные материалы, опорные схемы, таблицы

27	Коррекция навыка выделения согласных звуков.	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
28	Коррекция умений составлять числовые равенства и неравенства.	Наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму
29	Коррекция навыка работы с величиной: дециметр.	Отработка навыка чтения, наглядные материалы, поэтапная помощь учителя
30	Коррекция навыка различия твёрдых и мягких согласных звуков.	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
31	Развитие навыка решения задач в два действия.	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
32	Коррекция навыка различия звонких и глухих согласных.	Поэтапная помощь учителя, наглядные материалы, опорные схемы, таблицы
33	Коррекция навыка вычитания, сложения с переходом через десяток.	Задания по степени нарастания трудности, упражнения на развитие памяти, внимания, индивидуальная работа на уроке
34	Итоговое занятие. Чему мы научились?	Беседа. Игровая деятельность

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Вводное занятие.	1
2.	Русский язык интегрированный с литературным чтением	12

3.	Математика	10
4.	Окружающий мир	10
5.	Итоговое повторение	1
	Итого:	34

Поурочное планирование рабочей программы курса 2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Формы проведения занятий</i>
1.	Введение. Формирование представления о видах речи.	Интегрированное занятие русский язык и литературное чтение
2.	Коррекция навыка сложения и вычитания в пределах 20.	Групповая и индивидуальная работа на уроке
3.	Закрепление знаний о словах: антонимы, синонимы.	Интегрированное занятие русский язык и лит. чтение
4.	Коррекция навыка выделения главных членов предложения.	Поэтапная помощь учителя, игровая деятельность
5.	Уточнение и расширение знаний о величинах измерения длины, их взаимосвязи	Упражнения на развитие памяти, внимания, индивидуальная работа на уроке
6.	Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений.	Групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность
7.	Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой записи, решение задач.	
8.	Формирование представления о себе, семье, городе, стране в которой мы живем. Знаний о природе родного края.	Наглядные материалы, поэтапная помощь учителя, познавательные вопросы
9.		Задания по степени нарастания

	Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	трудности, поэтапная помощь учителя
10.	Упражнение в умении различать родственные (однокоренные) слова, выделять корень.	Поэтапная помощь учителя, игровая деятельность
11.	Коррекция навыка вычислять значение выражений со скобками и без них.	Наглядные материалы, групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность
12.	Коррекция знаний о связи в природе, между природой и человеком.	Наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму
13.	Формирование представления о произведениях А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого.	Задания по степени нарастания трудности, упражнения на развитие памяти, внимания, индивидуальная работа на уроке
14.	Упражнение в определении ударного слога в слове, правописании безударного гласного в слове	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
15.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приёмов вычислений в пределах 100.	Дифференцированные задания на уроке; упражнения на развитие памяти, внимания
16.	Коррекция знаний о связи в природе, между природой и человеком, расширение знаний о диких домашних животных	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
17.	Уточнение и коррекция знаний о гласных, согласных звуках.	Групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность
18.	Развитие навыка плавного, осмысленного чтения целыми словами.	Наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму

19.	Уточнение знаний о некоторых видах растений и животных «Красной книги».	Познавательные вопросы, групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность
20. 21.	Ликвидация пробелов в правописании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк-чн. Развитие умения выполнять вычисления столбиком.	Групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность, технологические карты
22. 23.	Формирование прочных знаний о правилах дорожного движения. Уточнение знаний о одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.	Групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность, упражнения на развитие памяти, внимания
24.	Развитие умения решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления.	Наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму
25	Формирование представления о культуре и традициях в семье.	Поэтапная помощь учителя, индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
26	Уточнение знаний о геометрических фигурах	Поэтапная помощь учителя, наглядные материалы, опорные схемы, таблицы
27	Расширение знаний о городе Вологда	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
28	Формирование навыка выполнять правила поведения в общественных местах.	Наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму
29	Упражнение в определении частей речи: существительное, глагол,	Отработка навыка чтения, наглядные материалы, поэтапная помощь учителя

	местоимение, знания об имени прилагательном.	
30	Коррекция знаний таблицы умножения и деления на 2,3.	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
31	Уточнение и расширение знаний о явлениях природы, сезонных изменениях.	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
32	Расширение знаний о городах России.	Поэтапная помощь учителя, наглядные материалы, опорные схемы, таблицы
33	Сформировать навык приемов умножения и деления на число 10.	Задания по степени нарастания трудности, упражнения на развитие памяти, внимания, индивидуальная работа на уроке
34	Итоговое занятие. Чему мы научились?	Беседа. Игровая деятельность

Поурочное планирование рабочей программы курса 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Формы проведения занятий</i>
1.	Введение. Уточнение знаний, полученных во втором классе о звуках, буквах и словах.	Интегрированное занятие русский язык и литературное чтение
2.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приёмов вычислений в пределах 100.	Групповая и индивидуальная работа на уроке
3.	Уточнение и расширение знаний о стране, о своём городе.	Интегрированное занятие русский язык и лит.чтение
4.	Расширение словарного запаса через объяснение лексического	Поэтапная помощь учителя, игровая

	значения устаревших слов и выражений.	деятельность
5.	Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой записи, решение задач.	Упражнения на развитие памяти, внимания, индивидуальная работа на уроке
6. 7.	Уточнение и расширение знаний о явлениях природы, сезонных изменениях.	Групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность
8. 9.	Коррекция знаний и развитие умения решать задачи на разностное и кратное сравнение. Расширение знаний о морях, реках, озёрах нашей страны и нашей области.	Наглядные материалы, поэтапная помощь учителя, познавательные вопросы Задания по степени нарастания трудности, поэтапная помощь учителя
10.	Уточнение и коррекция знаний об однокоренных словах, единообразном написании корня.	Поэтапная помощь учителя, игровая деятельность
11.	Коррекция знаний о случаях умножения и деления с 0, 1, 10.	Наглядные материалы, групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность
12.	Уточнение и расширение знаний о растительном мире нашей страны.	Наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму
13.	Развитие умения делить текст на смысловые части, выделить главную мысль части и произведения.	Задания по степени нарастания трудности, упражнения на развитие памяти, внимания, индивидуальная работа на уроке
14.	Уточнение и расширение знаний о величинах измерения времени, их взаимосвязи.	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
15.	Уточнение и расширение знаний о животном мире	Дифференцированные задания на уроке; упражнения на развитие

	нашей области.	памяти, внимания
16.	Развитие навыка правописания слов с парными согласными в корне.	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
17.	Коррекция знаний табличного умножения и соответствующих случаев деления.	Групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность
18.	Уточнение и расширение знаний об организме человека, строении тела человека.	Наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму
19.	Развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.	Познавательные вопросы, групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность
20.	Развитие умения решать составные задачи с пропорциональными величинами.	Групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность, технологические карты
21.	Уточнение и расширение знаний об органах чувств, их функциях и работе.	
22. 23.	Уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами, способе их решения.	Групповая и индивидуальная работа на уроке, игровая деятельность, упражнения на развитие памяти, внимания
24.	Расширение знаний о городах Золотого Кольца России	Наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму
25	Уточнение знаний об имени прилагательном, существительном, глаголе, выделении их в тексте.	Поэтапная помощь учителя, индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
26	Уточнение знаний о внетабличных случаях умножения, развитие вычислительного навыка.	Поэтапная помощь учителя, наглядные материалы, опорные схемы, таблицы

27	Расширение знаний о западных странах, их столицах.	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
28	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи (тон, темп, громкость, паузы, логические ударения).	Наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму
29	Коррекция понимания конкретного смысла действия деления с остатком.	Отработка навыка чтения, наглядные материалы, поэтапная помощь учителя
30	Развитие умения выполнять морфологический разбор.	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
31	Развитие умения выполнять фонетический разбор слова.	Индивидуальная работа на уроке, задания по степени нарастания трудности
32	Уточнение знаний о многозначных числах. Закрепление понятий класс, разряд.	Поэтапная помощь учителя, наглядные материалы, опорные схемы, таблицы
33	Расширение знаний о восточных странах, их столицах.	Задания по степени нарастания трудности, упражнения на развитие памяти, внимания, индивидуальная работа на уроке
34	Итоговое занятие. Чему мы научились?	Беседа. Игровая деятельность

Поурочное планирование рабочей программы курса 4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Формы проведения занятий</i>
1.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений.	Групповая и индивидуальная работа.

2.	Уточнение и закрепление навыка устных вычислений в пределах 100.	Работа на индивидуальных карточках. Умение осуществлять самопроверку.
3.	Коррекция знаний о предложении. Работа с текстом.	Умение придумать заголовки к тексту, составить план текста, рассказывать о прочитанном, работа по содержанию. Умение ответить на вопрос по тексту.
4.	Уточнение и закрепление знаний связи между сложением и вычитанием. Решение уравнений.	Групповая работа. Индивидуальная работа.
5.	Упражнение в заучивании табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления.	Работа на индивидуальных карточках. Умение осуществлять самопроверку и самоконтроль. Тренироваться выполнять действия табличных случаев. Закрепление умений.
6.	Уточнение знаний о звуках и буквах. Характеристика звука	Умение выполнять фонетический разбор слова. Закрепление знаний о характеристике звука. Групповая и индивидуальная работа.
7	Уточнение знаний о решении задач на разностное сравнение.	Отработка навыков решения задач на разностное сравнение. Индивидуальная работа.
8	Сопоставление задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.	Работа на индивидуальных карточках разного уровня (от простого к сложному). Отработка навыка – решать задачи)
9	Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в распознавании частей речи.	Работа с карточками, наглядным материалом. Групповая работа.
10	Упражнение в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Работа на индивидуальных карточках. Умение осуществлять самоконтроль и самопроверку. Самостоятельная работа.

11	Сопоставление и решение задач на разностное и кратное сравнение.	Осуществление закрепления полученных знаний по решению задач в виде игровой деятельности, групповая работа.
12	Уточнение знаний и обучение решению задач на нахождение четвёртого пропорционального	Групповая работа.
13	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	Индивидуальная работа в зависимости от трудностей. Отработка умений.
14	Упражнение в подборе проверочных слов, приёмы подбора для проверки безударной гласной в корне.	Работа на индивидуальных карточках. Осуществление упражнений в игровой деятельности. Групповая работа.
15	Обобщение знаний о площади фигур, упражнение в вычислениях площади.	Работа с наглядным материалом. Викторина. Групповая работа. Тест.
14	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными, слов с сочетанием сн.	Групповая и индивидуальная работа. Осуществление помощи учителем в зависимости от трудностей обучающихся.
15	Обобщение и уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами.	Игровая деятельность, работа с наглядным материалом. Групповая работа.
16	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.	Работа на индивидуальных карточках. Отработка умений. Самостоятельная работа. Умение осуществлять самоконтроль и самопроверку.
17	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	Работа на индивидуальных карточках. Отработка умений. Самостоятельная работа. Умение осуществлять самоконтроль и самопроверку.
18	Упражнения, автоматизация навыка умножения и деления	Групповая работа. Повторение изученных алгоритмов. Отработка

	табличных и внетабличных случаев.	умений работать по образцу. Индивидуальная и групповая работа.
19	Упражнения в определении морфологических признаков имени существительного	Игровая деятельность. Работа на индивидуальных карточках. Повторение изученного материала об имени существительном.
20	Упражнение и решение задач с пропорциональными величинами.	Групповая работа.
21	Расширение словарного запаса. Коррекция навыка составления предложений при выполнении изложения, сочинения.	Викторина. Работа с текстом. Самостоятельная работа.
22	Коррекция умения выполнять умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	Индивидуальная работа. Отработка умений работать по алгоритму. Групповая работа по отработке приемов вычисления
23	Уточнение знаний о падежах имён существительных.	Работа на индивидуальных карточках. Групповая работа. Самостоятельная работа.
24	Закрепление умений выполнять вычисления вида $23 \cdot 4$, $69 : 3$, $72 : 2$.	Индивидуальная работа. Отработка умений работать по алгоритму. Групповая работа по отработке приемов вычисления
25	Уточнение знаний, алгоритм действий при делении подбором вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Индивидуальная работа. Отработка умений работать по алгоритму. Групповая работа по отработке приемов вычисления
26	Уточнение знаний о прилагательном, распознавание прилагательных в тексте.	Игровая деятельность. Уточнение знаний об имени прилагательном. Групповая работа. Тест.
27	Упражнения в определении морфологических признаков имен прилагательных.	Уточнение знаний об имени прилагательном. Индивидуальная работа.

28	Коррекция навыка решения задач изученных видов.	Наглядные материалы, поэтапная помощь учителя, познавательные вопросы Задания по степени нарастания трудности, поэтапная помощь учителя
29	Уточнение знаний по нумерации чисел 1000.	Тестирование. Работа на индивидуальных карточках. Групповая работа по уточнению знаний по нумерации.
30	Закрепление алгоритма выполнения вычислений сложения и вычитания до 1000 (письменные приёмы).	Отработка алгоритма вычислений в пределах 1000. Групповая работа.
31	Уточнение знаний о глаголе, распознавание глаголов в тексте.	Игровая деятельность по отработке умений определять морфологические признаки глагола. Групповая работа.
32	Определение морфологических признаков глагола.	Индивидуальная работа. Осуществление помощи учителем в зависимости от трудностей обучающихся.
33	Повторение алгоритма умножения и деления на однозначное число	Отработка изученных алгоритмов. Самостоятельная работа. Групповая работа.
34	Итоговое занятие. Чему мы научились?	Беседа. Игровая деятельность

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

Для эффективной деятельности по программе необходимы:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска.
- Интерактивная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Комплекты таблиц «Математика»

Методические материалы для учителя

1. Учебная литература образовательной системы «Гармония».
2. Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России", 1 класс/Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко, М.:ВАКО, 2020.
3. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.
4. Бабкина Н.В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа. – 1998 г. - № 4.
5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 1995 г.
6. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
8. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического

развития.

9. С.В.Кутявина - Поурочные разработки по литературному чтению для к УМК Л.Ф. Климановой и др. («Школа России»)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы интернет

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
www.school-collection.edu.ru
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- ИКП <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/#>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»—
<http://windows.edu.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» –
<http://school-collektion.edu.ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
- Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>