МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области Управление образования Администрации города Вологды Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени 24 Краснознаменной Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии»

PACCMOTPEHO

«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Е.А. Хайдина Протокол заседания №1 от Методист

М.Г. Кованская

Педсовет №13 от «29» августа 2023 г.

Директор МОУ "СОШ №7" М.В. Савкова

Педсовет №13 от «30» августа / 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Шахматы»

начальное общее образование

1 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» в 1 классе рассчитана на 1 час в неделю (33 часа в год) и составлена на основе:

– Шахматы – школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019 – 144с.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

<u>Регулятивные УУД:</u>

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту
- своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Правила хода и взятия каждой из фигур

- лѐгкие и тяжѐлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,
- взятие на проходе,
- превращение пешки.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Шахматная доска (6 часов).

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Начальное положение фигур (3 часа).

Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какуюнибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение, верно, то мяч следует поймать.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет". "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Ходы и взятие фигур (17 часов).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение". Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания "Игра на уничтожение" — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с

учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. "Защита контрольного поля". "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Основные принципы игры (7 часов).

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Основные ошибки в дебюте. Правила матования одинокого короля разными фигурами.

3. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол- во часов раздел а	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1 2 3 4 5 6	Шахматная доска	бчасов	Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат. Шахматная доска Горизонталь Вертикаль Диагональ Шахматная нотация	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Короткие диагонали. Короткие диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в полей в	Предметные результаты: Уметь отличать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.
7	Начальное	3 часа	Шахматные	Расстановка фигур	Предметные результаты:

перед

положение

фигуры в

шахматной знать шахматные термины: белое

	duran		номож ной жогууч	политий Полити	W Wanta Tarana
	фигур		начальной позиции	партией. Правило: "Ферзь любит свой	и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр,
8			Шахматные	цвет". Связь между	знать названия шахматных
			фигуры в	горизонталями,	фигур: ладья, слон, ферзь, конь,
			начальной	вертикалями,	пешка, король,
			позиции.	диагоналями и	уметь ориентироваться на
				начальным	шахматной доске
9			Шахматные	положением фигур.	Личностные результаты:
			фигуры в	Просмотр диафильма	В предложенных педагогом
			начальной позиции	"Книга шахматной	ситуациях общения и
			па таприон познани	мудрости. Второй шаг	сотрудничества, опираясь на
				в мир шахмат".	общие для всех простые правила
				Дидактические задания	поведения, делать выбор, при
				и игры "Мешочек", "Да	поддержке других участников
				и нет", "Мяч"	группы и педагога, как
				Í	поступить.
					Метапредметные результаты:
					Регулятивные УУД:
					Определять и формулировать
					цель деятельности с помощью
					учителя.
					Проговаривать
					последовательность действий.
					Познавательные УУД:
					Ориентироваться в своей
					системе знаний: отличать новое
					от уже известного с помощью
					учителя.
					Добывать новые знания:
					находить ответы на вопросы,
					используя свой жизненный опыт
					и информацию, полученную от
					учителя.
		I	1		
					· ·
					Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до
					Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до
					Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других.
					Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь
					Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других.
					Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.
					Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. • Учиться выполнять
					Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. • Учиться выполнять различные роли в группе
10	Холы и	17	Палья	Место пальи в	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
10	Ходы и	17 часов	Ладья	Место ладьи в начальном положении.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты:
10	Ходы и взятия	17 часов	Ладья Слон	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: знать названия шахматных
				начальном положении. Ход. Ход ладьи.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь,
11			Слон	начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
				начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь,
11 12			Слон	начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт",	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой;
11			Слон	начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия

14	Ферзь	начальном положении.	уметь проводить элементарные
		Ход слона, взятие.	комбинации;
15	Конь	Белопольные и	уметь ориентироваться на
		чернопольные слоны.	шахматной доске
16	Конь	Разноцветные и	Личностные результаты:
10	IVOHP	одноцветные слоны.	В предложенных педагогом
		Качество. Легкая и	ситуациях общения и
		тяжелая фигура.	сотрудничества, опираясь на
		Дидактические задания	общие для всех простые правила
		"Лабиринт",	поведения, делать выбор, при
		"Перехитри часовых".	поддержке других участников
		Дидактические задания	группы и педагога, как
		"Перехитри часовых",	поступить.
		"Сними часовых",	Метапредметные результаты:
		"Атака неприятельской	Регулятивные УУД:
		фигуры", "Двойной	Определять и формулировать
		удар", "Взятие",	цель деятельности с помощью
		"Защита", "Выиграй	учителя.
		фигуру". Место ферзя в	Проговаривать
		1 1	последовательность действий. Учиться работать по
		начальном положении. Ход ферзя, взятие.	1 1
		Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая	предложенному учителем плану. Учиться отличать верно,
		фигура. Дидактические	Учиться отличать верно, выполненное задание от
		задания "Лабиринт",	неверного.
		"Перехитри часовых",	Познавательные УУД:
		"Один в поле воин",	Ориентироваться в своей
		"Кратчайший путь".	системе знаний: отличать новое
		Просмотр диафильма	от уже известного с помощью
		"Волшебные	учителя.
		шахматные фигуры.	Добывать новые знания:
		1 71	находить ответы на вопросы,
		начальном положении.	используя свой жизненный опыт
		Ход коня, взятие. Конь	и информацию, полученную от
		– легкая фигура.	учителя.
		Дидактические задания	Перерабатывать полученную
		"Лабиринт",	информацию: делать выводы в
		"Перехитри часовых",	результате совместной работы
		"Один в поле воин",	всей группы.
		"Кратчайший путь"	Коммуникативные УУД:
			Донести свою позицию до
			других.
			Слушать и понимать речь
			других.
			Совместно договариваться о
			правилах общения и поведения в
			школе и следовать им.
			• Учиться выполнять
			различные роли в группе.

18	17	Vonous	Маата каранд р	Протмоти то розулу тату у
Пешка Пешка Код короля в взятис. Короля не бьют, но и пешки под бой его ставить подмания проходе. Взятие, Взятие на проходе. Пенность фигур Нагальном положении. Ладейная, коневая, спои, ферзь, конь, пешка против спои вы предоставить недальном положении. Ладейная, коневая, спои предоставить недальном положения Ладейная, коневая, спои предоставить недальном положении Ладейная, коневая, спои предоставить недальном положения Ладейная, коневая, спои предоставить недальном положения Ладейная, коневая, коневая, спои предоставить недальном положения Ладейная, коневая, спои предоставить недальном положения Ладейная, коневая, коне	1 /	Король	Место короля в	Предметные результаты:
Превращение под бой его ставить нельзя нельжая протокорем двятие. Взятие па проходе. нельзя протокорем двятие под бой его ставить нельзя нельжая двятовать, вертикаль, вертикальной верт	18	Пешка		l
Пешки	10		_	
Недвадение		* *	=	' + '
Нападение Место короля в начальном положении. Хол короля измітис. Короля не быот, но и проходе. Пенность фигур Место пешки в начальном положении. Падсвіняя, коневая, королевская пешка проходе. Дидактические задания "Пабървит", "Один в поле вонн" Дидактические задания "Перехитри часовых", "Анака неприятельской фигури", "Двойной узар", "Взятие", "Взятие", "Взятие", "Взятие", "Взятие", "Взятие", "Взятие", "Взятие", "Поговаривать по предпоженному учитсям пешка против коня, сложеные против коня, сложеные против коня, сложеные против коня, "Пабървитей", "Пай против коня, "Проговаривать по предпоженному учитсям пану, "Отраничение подвижности" (пешка против коня, сложеные против коня, сложеные против коня, сложеные против коня, "Двй открытый пак", "Дай двойной шах", "Дидактические задания "Перькій шах. Двойной "Мат кить не мат" (пешка против коня, сложенных педерабатывать полученную от учителя. Добывать новые знания: "Дай открытый пак", "Дай двойной шах", "Дидактические задания находить ответь на вопросы, "Дидактическая игра "Первый шах", Добывать новые знания: "Двй открытый пак", "Дай двойной шах", "Дидактическая игра "Первый шах", "Дидактическая игра "Первый шах", "Дидактическая игра "Первый шах", "Дидактическая задании "Мат кить не мат" (пешка против коня, тементый стичать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: "Дей открытый пак", "Дидактическае задания и информацию; далать выводыя вей презультате соместної работы вей группы. Коммущикативные УУД; Донести свюю позицию до других.		пешки		
Ваятие на проходе. Ваятие на проходе. Пенность фигур Место пешки в начальном положении. Ладейная, копевая, слоновая, ферзевая, короля пешка. Ход пешки, жаятие на проходе. Превращение пешки. Дадейная, копевая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, жаятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Пережител часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие "Занита", "Ваятие", "Занита", "Дайринг", "Двойной удар", "Взятие", "Занита", "Дайринг", "Двойной удар", "Взятие", "Занита", "Протоваривать последовательность действий. Учиться отличать верно, выполненное задание от подвижностя" Открытый пак. Дидактические задания, пешка против согра, пескоторы подвежностя" Открытый пак. Дидактические задания "Дай открытый пак. Дидактические задания протов сого. Дидактические задания предъеженного то то уче известного то помощью учителя. Добывать положения), "Отраничение подвижностя" Открытый пак. Дидактические задания "Дай открытый пак. Дидактические задания предъеженного то помощью до дучителя. Дерерабатывать полученную от учителя. Дерерабатывать полученную от учи	10	***		
Взятие на проходе. Неность фигур Место пешки в начальном положении. Дадейная, коневая, королевская пешка, голоновая, ферзевая, королевская пешка, Дидактические задания "Перекращение пешки, Дидактические задания "Перекитри часовах", "Атака исприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взатие", "Защита", "Далицита", "Защита", "Далицита", "Далицита", "Перекитри задоваж, пешка против ферзя, пешка против дары, пешка против коня, спожные положения, "Открытый шах, Дидактические задания "Перакитические задания "Перакитические задания пешка против коня, спожные положенном, учителя работать по подижности" Открытый шах, Дидактические задания "Дали открытый шах, Дидактическая шгра "Первый нах" "Дидактическая шгра "Первый нах" "Дала двойной шах, Дидактическая шгра "Первый нах" "Дала двойной шах, Дидактическая шгра "Первый нах" "Дала двойной шах, Дидактическое задание "Терерабатывать полученную от учителя. Перерабатывать пол	19	Нападение	1	-
Взятие на проходе. Короля не быот, по и под бой его ставить нельзя Пенность фигур Место пентки в назальном положении в пазальном положении в пазальном положении дладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пентка. Ход пешки, взятие на проходе. Пат – ничья. Дидактические задания "Дабринги", "Один в поле вовин" Дидактические задания "Пережитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Заприта", "Взятие", "Заприта", "Взятие", "Заприта", "Взятие", "Заприта", "Взятие", "Заприта", "Взятие", "Пережитри часовых", "Пережитри часовых", "Пережнери часовых дидактические игры "Пережнери часовых", "Пережнери водых дидактические продожнения, пентка против спота, пешка против кортя, пешкой шах, дидактические задания, "Даб открытый шах, "Дабывать новые задание от неверного. Позивательное учителя. Перерабатывать ново от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать ново от уже известного с помощью результате совместной работы всей группы. (Коммуникатывные УУД; Донести свою позицию до других.				*
Проходс. Под бой сго ставить нельзя Памаматной доске Пимаматной доске Пимаматн	20	Взятие. Взятие на	-	
Пах и защита от паха. Пах пичья.		проходе.		· · · · · · · · ·
Пенность фигур Место пешки в начальном положении Пах и защита от шаха. Мат. Вигоновая, ферзевая, споновая, ферзевая, споновая, ферзевая, споновая, пешка. Ход пешки, взятие. Вигомодение для всех простые правила поведения, делать выбор, при других участников прекращение пешка. Дидактические задапия "Персхитри часовых", "Дабиринт", "Один в поле вони" Дидактические задапия "Персхитри часовых", "Датака неприятельской фигуры", "Двойпой удар", "Запита", Дидактические игры "Игра на унитожение игры "Игра на унитожение игры "Первай против сложные положения), "Отраничение подвижности" Одинактические падавия постриять и формулировать пешка против ферзя, пешка против ферзя, пешка против ферзя, пешка против кона, сложные положения, "Сотраничение подвижности" Одинактические падавия и периоженному учителя. Попедновательность действий. Учиться работать по периоженному учителя постринствая постричать новое от уже задапия и против кона, Сложные положения, "Сотраничение подвижности" Одинактические задапия и предложенному учителя по периоженному учителя подриженному учителя постричать новое от уже задапия и предложенному учителя. Добывать новые знания: постричать новое от уже задапия и предложенному учителя. Добывать новые знания: полученную от учителя. Добывать новые знания: полученную от учителя. Добывать новые знания: полученную от учителя. Перваблывать полученную от учителя. Перваблывать полученную от учителя. Перваблывать полученную от учителя. Перваблывать полученную от учителя. Пераблывать полученную от учителя. Перваблывать по поведения деть не проходе. Перваблючения де				1 *
Пах и защита от шаха. Падейная, коневая, слоповая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие в обще для всех простые правила проводе. Превращение пешки. Дидактические задания "Пабринт", "Один в поле воин" "Дифактические задания "Перехитри часовых", "Атака пеприятельской фигуры", "Двойной дар", "Взятие", "Защита", "Дажактические игры "Игра на упичтожение" (пешка против ферзя, пешка против коня, сложные положения), "Отраничение подвижности" (пешка против коня, сложные положения), "Отраничение подвижности" "Дидактические задания "Дай открытый шах. Двойной шах. Добъвать новые знания: полученную от уже известного с помощью учителя. Нерерабатывать полученную предумлате совместной работы всей группы. Коммушкативщые УУД; Допести свою позицию до других.	21	Ценность фигур		
Пах и защита от шаха.				l
рокировка. 23 Мат. Ваятие на проходе. Превращение пешки. Лидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Лидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против срази, пешка против подненном учителя. Пат – ничья. Рокировка. Рокировка дарния Подрежке других участников труппы оброжулиться выбоды то подинию до дучтка. Метапредеже других участников труппы оброжулителя. Вестирунатиестые задания Подрежение учут. Рокировка дания Подрежение учут. Рокировка дания Подреже других участников Метапредеж других участников Метапредеж других участников Метапреденые учут. Рокировка. Метапредек другить. Метапреденые учут. Рокировка. Метапреденые учут. Метапредеж других учителя. Метапреденые учут. Метапреденые учут. Метапредеж другиты	22	III.		* ' ' '
Мат. Ход пешки, взятие. Взятие па прокоде. Превращение пешки. Дидактические задания "Пат – ничья. Дидактические и пры "Дидактические задания "Перехиты часовых", "Защита", "Дидактические и пры "Игра па упичтожение" (пешка против коня, сложные положения), "Отранечне подвижности" Открытый шах. Дидактические задания "Дай открытый шах. Дидактическое задания "Дай открытый шах. Дидактическое задания "Дай открытый шах", "Дай двойной пах", "Дай открытый шах", "Дай двойной пах", "Дай открытый шах", "Дай открытый шах", "Дай открытый шах", "Дай открытый шах", "Дай двойной пах", "Дай открытый шах", "Дай открытый шах шах дай от	22	· ·		•
Мат. Ваятие на проходе. Превращение пещки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин" Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Ваятие", "Защита", "Защита", "Защита", "Защита", "Перехитри в долга, пешка против ферза, пешка против ферза, пешка против моня, сложные положения, "Отраничение подвижности" Открытый шах. Двойной шах. Дройной шах. Двойной		шаха.	* *	= -
Взятие на проходе. Превращение пешки. Превращение пешки. Превращение пешки. Придактические задания "Лабиринт", "Один в пост воип" Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против и продвижности" (пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности" Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактические задания "Дай открытый шах". Дидактические задания "Дай открытый шах". Дидактическов задание "Первый шах" Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, копем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" Отличие пата от мата.			1	
Превращение пешки. Дидактические задания "Пабиринт", "Один в поле воин" Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против долья, пешка против долья, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности" Открытый шах. Дидактические задания "Дай открытый шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дад двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дад двойной шах. Дидактические задания "Первый шах", "Дадактическов задание "Первый шах" Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или пе мат" Отличие пага от мата. Проговаривать и формулировать пель деятььность действий. Учиться работать по предложепному учителя. Последовательность действий. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверното. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать повое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать новые знания: паходить ответы на вопросы, информацию, полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь	23	Мат.	·	
Пат — ничья. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин" Рокировка. Рокировка. Рокировка. Рокировка. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ферзя, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности" Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Даб открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Даб открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра "Первый шах", "Дай двойной шах", "Дай двойной шах", "Дай двойной шах", "Дай двойной шах", "Дай открытый шах. Дноматическая игра "Первый шах" первые за пания находить ответы на вопросы, и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную от учителя. Пере			=	
Рокировка.	24	Пат – ничья.		**
Рокировка. Поле воин" Дилактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против полна, пешка против слопа, пешка против слопа, пешка против коня, сложные половжения), "Ограничение подвижности" Открытый шах. Двойной шах. Дилактические задания "Дай открытый шах. Двойной шах. Дилактическая игра "Первый шах", "Дай двойной шах двойной шах двойной шах двойной шах двойной шах двойной				Метапредметные результаты :
"Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против полненное задание от неверного. позивательности подвижности" (подвижности" от уже известного с помощью учителя. Проговаривать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое подвижности" от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: паходить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную от учителя. Проговаривать полученн	25	Dorganopico	поле воин"	Регулятивные УУД:
"Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Взатие", "Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферза, пешка против падьи, пешка против падьи, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности" Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах. Дидактические задания "Дай открытый шах. Дидактическая игра "Первый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах", слоном, конем, пешкой дидактическое задание "Мат или не мат" Отличие пата от мата. Слушать и понимать речь	23	гокировка.	Дидактические задания	Определять и формулировать
фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против слона, пешка против слона, пешка против слона, пешка против сложеные подвижности" открытый шах. Двойной шах". Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах" дрезем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" отличие пата от мата.			"Перехитри часовых",	цель деятельности с помощью
удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности" Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах. Двойной шах", "Дай двойной шах", "Дай двойной шах", Длактическая игра "Первый шах" Дилактическая игра "Первый шах" Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкая игра "Мат или не мат" Отличие пата от мата. Мучиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от иневерного. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь			"Атака неприятельской	учителя.
"Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против против слона, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности" Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах" Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" Отличие пата от мата. "Учиться отличать по предложенному учителя выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную от учителя. Пешка против коня, споты и информацию; делать выводы в результате совместной работы всей группы. Соммуникативные УУД: Потичие пата от мата.				Проговаривать
Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против про			удар", "Взятие",	последовательность действий.
"Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности" Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах.", "Дай двойной шах." Дидактическая игра "Первый шах" (дель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задания "Дай или не мат" Отличие пата от мата. Слушать и понимать речь			"Защита",	Учиться работать по
(пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности" Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах" Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" Отличие пата от мата.			Дидактические игры	
пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности" Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах. Дидактическая игра "Первый шах" Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" Отличие пата от мата. Неверного. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь				Учиться отличать верно,
пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности" Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах" Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" Отличие пата от мата. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Дидактическое задание "Мат или не мат" других. Слушать и понимать речь			(пешка против ферзя,	выполненное задание от
пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности" Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах" Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" Отличие пата от мата.			•	-
сложные положения), "Ограничение подвижности" учителя. Двойной шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах" Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" Отличие пата от мата. Слочом конем от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь			1	· ·
"Ограничение подвижности" Открытый шах. Добывать новые знания: Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах" Первый шах" Первый шах" Первый шах" первый шах полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" других. Отличие пата от мата. Слушать и понимать речь			=	• •
подвижности" Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах" Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" Отличие пата от мата. Добывать новые знания: используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь			, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Открытый шах. Добывать новые знания: Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", и информацию, полученную от "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах" Первый шах" информацию: делать выводы в Цель игры. Мат результате совместной работы ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" других. Отличие пата от мата. Слушать и понимать речь			1	-
Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах" Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" других. Отличие пата от мата. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь				l *
Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах" Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" Отличие пата от мата. Слушать и информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Дидактическое задание Тругих.				' '
"Дай открытый шах", и информацию, полученную от учителя. Дидактическая игра "Первый шах" информацию: делать выводы в цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" других. Отличие пата от мата. "и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других.				_
"Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах" Цель игры. Мат результате совместной работы ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" Отличие пата от мата. Дидактическоя игра Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Дирактическое задание других. Слушать и понимать речь			, ,	
Дидактическая игра Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" других. Отличие пата от мата. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других.			_ · · · <u>=</u>	• • • • •
"Первый шах" Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" Отличие пата от мата. "Иформацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь				•
Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. результате совместной работы всей группы. Дидактическое задание "Мат или не мат" Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Отличие пата от мата. Слушать и понимать речь			1	
ферзем, ладьей, всей группы. слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" Отличие пата от мата. Всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь			*	<u> </u>
слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат" Отличие пата от мата. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь			_ ·	* *
Дидактическое задание Донести свою позицию до "Мат или не мат" других. Отличие пата от мата. Слушать и понимать речь				**
"Мат или не мат" других. Отличие пата от мата. Слушать и понимать речь				
Отличие пата от мата. Слушать и понимать речь				' '
				= 7
Барианты пичьси. Другил.				· ·
			Daphanibi III-IBCII.	At 1 1 11/2

	1	1	1		
				Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат" Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка"	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе.
26	Основные принципы игры	8 часов	Основные принципы игры в начале партии	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как	Предметные результаты: уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на
27			Мат двумя ладьями одинокому королю	лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра	фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
28			Мат ферзем и ладьей одинокому королю	"Два хода" Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	уметь ориентироваться на шахматной доске, определять последовательность событий; Личностные результаты: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при
29			Мат ферзèм и королèм одинокому королю	Игра всеми фигурами из начального положения Матование одинокого короля различными фигурами.	
30			Материальное преимущество	различными фигурами. Демонстрация коротких партий. Правила шахматного	поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
31			Нарушение основных принципов игры в начале партии.	этикета, дебютные ошибки.	Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по
32			Запись шахматной партии.		предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
33			Партии — миниатюры. Шахматный этикет		Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
	I		I	l .	1