


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Администрации города Вологды
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 7 имени 24 Краснознаменной
Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии»

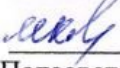
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Е.А. Хайдина
Протокол заседания №1 от
«28» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Методист

 М.Г. Кованская
Педсовет №13 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ №7"

 М.В. Савкова
Педсовет №13 от
«30» августа 2023 г.



Рабочая программа
элективного курса
«Основы профессионального самоопределения»
9 классов

Составитель:
Е.А. Хайдина,
учитель технологии

г. Вологда, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 (зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г.) с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФООП, ФОП ООО);
- Локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, программах внеурочной деятельности (с учетом внедрения федеральных рабочих программ по учебным предметам) МОУ «СОШ № 7».
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена на коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018;

Данная программа курса разработана на основе:

- Авторской разработки В.Д. Симоненко раздела «Профессиональное самоопределение» в Программах общеобразовательных учреждений. Технология, 5-9 кл. Под ред.: Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. М.: Просвещение.
- Методики предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса. Методическое пособие. Симоненко В.Д.– М.; Вентана-Граф.

Курс предназначен для учащихся 9 класса, на изучение курса отводится 17 часов, 1 час в неделю. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Мой выбор».

Планируемые результаты освоения элективного курса

Изучение элективного курса в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Развитость эстетического сознания и сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

Метапредметные результаты:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Владение смысловым чтением.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда и за его пределами; называет тенденции ее развития, разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда и за его пределами; характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания и за его пределами, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития рынка труда.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формы организации учебных занятий.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Система оценки планируемых индивидуальных достижений обучающихся.

В процессе изучения элективного курса оцениваются прежде всего:

- предметная компетентность обучающихся (способность решать проблемы средствами предмета);
- ключевые компетентности обучающихся (коммуникативные, учебно-познавательные);
- общеучебные и интеллектуальные умения обучающихся (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами, интернет - страницами и т.д.);
- умение обучающихся работать в парах (в коллективе, в группе), а также индивидуально.

Результаты учебной деятельности учащихся 9 класса подводятся после окончания элективного курса и проверки зачетной работы (учебного проекта «Мой выбор») с выставлением «зачтено» («не зачтено») в журнале для занятий по элективным курсам.

Элективный курс может быть оценен положительно, если обучающийся:

- посетил не менее 80 % занятий, предусмотренных программой курса;
- выполнил зачетную работу, предусмотренную программой элективного курса (подготовил и презентовал учебный проект)

Содержание курса

Тема 1. «Основы профессионального самоопределения. Профессии, специальности, должности» - (3 ч).

Теоретический материал. Понятие профессионального и жизненного самоопределения. Пути освоения профессии. Ситуация выбора. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии. Понятие о профессии, специальности.

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-художественный образ». Формула профессии. Профессиограмма и психограмма. Профессиограммы наиболее распространенных профессий.

Практические работы: Деловая игра: «Профессиографическое лото». Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей профессии. Проектирование профессионального плана.

Тема 2. «Внутренний мир человека и система представлений о себе» - (1 ч).

Теоретический материал. Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности.

Практические работы: Методика определения уровня самооценки.

Тема 3. «Профессиональные интересы и склонности» - (1 ч).

Теоретический материал. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов.

Практические работы: Методика «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» коммуникативных, организаторских склонностей (ККО-1).

Тема 4. «Способности, условия их проявления и развития» - (2 ч).

Теоретический материал. Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития.

Практические работы: Тесты Айзенка.

Тема 5. «Природные свойства нервной системы» - (2 ч)

Теоретический материал. Темперамент, черты характера и их проявления профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента.

Практические работы: Опросник В.М. Русалова. Подбор профессии на основе выявленного темперамента

Тема 6. «Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении» - (2 ч).

Теоретический материал. Внимание, память, мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления.

Практические работы: Выявление и оценка уровня внимания, памяти и мышления (Тесты Амтхауэра, Равена).

Тема 7. «Мотивы и ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении» - (1 ч).

Теоретический материал. Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий «мотивы», «Ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Практические работы: Методика ДВМ.

Тема 8. «Здоровье и выбор профессии» - (1 ч).

Теоретический материал. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители. Координация движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность. Глазомер и его роль в профессиональной деятельности.

Практические работы: Выявление индексов здоровья, координации графических движений. Выявление и оценка пространственного и линейного глазомера.

Тема 9. «Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность» - (2 ч).

Теоретический материал. Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность.

Практические работы: Знакомство с сайтами Интернет различных учебных заведений. Составление профессионального личного плана. Тест Холланда.

Тема 10. «Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении» - (2 ч).

Теоретический материал. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов. Алгоритм выполнения проекта.

Практические работы: Опросник профессиональной готовности. Защита итоговой работы «Мой выбор».

Тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Основы профессионального самоопределения. Профессии, специальности, должности	3
2	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1
3	Профессиональные интересы и склонности	1

4	Способности, условия их проявления и развития	2
5	Природные свойства нервной системы	2
6	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	2
7	Мотивы и ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1
8	Здоровье и выбор профессии	1
9	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	2
10	Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении	2
Всего:		17

Поурочное планирование рабочей программы курса

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Формы проведения занятий</i>
1.	Основы профессионального самоопределения.	Лекция с элементами беседы. Практикум по проектированию профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда.
2.	Классификация профессий.	Деловая игра: «Профессиографическое лото».
3.	Понятие профессиограммы и психограммы.	Лекция с элементами беседы. Практикум по составлению профессиограммы интересующей профессии
4.	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	Лекция с элементами беседы. Тестирование (определения уровня самооценки).
5.	Профессиональные интересы и склонности	Лекция с элементами беседы. Тестирование (определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей).
6.	Способности, условия их проявления и развития.	Лекция с элементами беседы.
7.	Тесты Айзенка. (определение I.Q.)	Тестирование (определение I.Q.)
8.	Природные свойства нервной системы. Влияние темперамента на выбор профессии	Лекция с элементами беседы.
9.	Опросник В.М. Русалова. Подбор профессии на основе выявленного темперамента	Тестирование (определение темперамента). Практикум по подбору профессии на основе выявленного темперамента. Консультация.
10.	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.	Лекция с элементами беседы. Практикум по выявлению и оценке

		уровня внимания.
11.	Выявление уровня мышления и оценка уровня памяти.	Тестирование (Тесты Амтхауэра, Равена). Консультация.
12	Мотивы и ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	Лекция с элементами беседы. Практикум по определению значимых мотивов будущей профессиональной деятельности.
13.	Здоровье и выбор профессии.	Лекция с элементами беседы. Тестирование (выявление индексов здоровья, координации графических движений. Выявление и оценка пространственного и линейного глазомера.
14.	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	Лекция с элементами беседы.
15.	Определение типа личности	Тестирование (Тест Холланда). Консультация.
16.	Профессиональная проба.	Лекция с элементами беседы. Практикум по определению профессиональной готовности.
17.	Защита итоговой работы «Мой выбор».	Защита проекта

Учебно-методическое обеспечение курса

Методические материалы для учителя

1. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/ М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - М.: Просвещение, 2010.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография. - М.,2005, №6
3. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., 1991г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология. – М., 1986г.
5. Сахаров В.Ф., Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация школьников. – М., 1982г.
6. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – М., 1985г.
7. Овчарова Р.В. справочная книга школьного психолога. – М., «Просвещение»; «Учебная литература». 1996г.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.
9. Павлова Т.Л. Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
10. Романова Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы: Питер, 2009.
11. Практическая психология образования. Под ред. И. В. Дубровиной – М., 1997г. стр.445
12. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху. Изд. ООО «Феникс +» 2000г.
13. Твоя профессиональная карьера учебник под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. М. «Просвещение» 2000г.
14. Твоя профессиональная карьера методика преподавания курса Под ред.. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. М. «Просвещение» 2000г.
15. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию Москва УЦ «Перспектива» 2000г
16. А.П. Чернявская Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.
17. Резапкина Г.В. Я и моя профессия Москва «Генезис» 2000г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы интернет

- vashpsixolog.ru/areer-oriented-high...
- proekt-pro.ru
- moeobrazovanie.ru/proforientacija_s...
- «Профорентация, образование, занятость – www.acareer.ru - сайт, на котором содержится большой банк описания профессий, информация о вузах и особенностях поступления. Можно принять участие в форуме по обсуждению общих вопросов профориентации и поступления.
- «Профессиограммы, краткий словарь профессий» <http://trud.admtyumen.ru> – на

официальном сайте департамента труда и занятости населения Тюменской области, в разделе «Консультации специалистов – обучение». Словарь профессий, составленный с учетом востребованности специалистов данных профессий на современном рынке труда.

- «Профессии» - www.ucheba.ru/prof – раздел сайта «Учеба. ру». Здесь представлено более 600 описаний наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, рассортированных по разделам. Кроме того, «Учеба. ру» – крупнейший портал, посвященный обучению и образованию.
- E-xecutive. ru: справочник профессий – www.e-xecutive.ru/professions – раздел сайта содержит как общие описания профессий, так и специфические описания позиций для таких областей профессиональной деятельности, как «Реклама и PR», «Клиентские отношения», «Администрирование», «Работа с персоналом», «Маркетинг и продажи».
- "[Открытый урок](#)" - образовательный проект - информация для учащихся и молодых специалистов: выбор профессии, построение карьеры и др. Каталог учреждений профобразования и предприятий Самарской области. Видеоконференции.
- Сайт <http://www.profvibor.ru/node/2> предложит каталог профессий. Задача данного проекта сориентировать в мире профессий, помочь определить дальнейший жизненный путь.
- Список профессий представлен на сайтах <http://www.postupil63.ru/> и <http://vse-professii.ru/>