

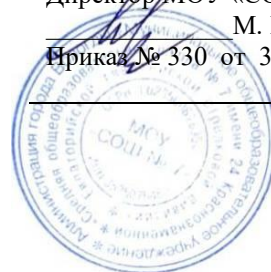


**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 7 имени 24 Краснознаменной
Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 Е. А. Хайдина
Протокол заседания № 1 от
29.08.2024 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 11 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ № 7»
 М. В. Савкова
Приказ № 330 от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4447802)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Вологда 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала,

позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и

умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации,

протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и

программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.

Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы,
определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса
птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,
пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми
технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического
конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных
робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью
робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью
робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности,
направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать
конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при
проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;
называть принципы управления технологическими процессами;
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования запрограммированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	К /р	П/р		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2	0	1	РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05	Беседа направленная на осознание ценности науки как фундамента технологий, а также осознание пределов преобразовательной деятельности человека. Выполнение мини-проекта с целью развития интереса к исследовательской деятельности;
1.2	Проекты и проектирование	2	0	1		
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	2	РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05	Восприятие эстетических качеств предметов труда через знакомство с правилами создания чертежей; Умение создавать эстетически значимые изделия через выполнение эскизов и создание грамотно построенных чертежей. Изучение профессий связанных с черчением, для развития умений ориентироваться в мире современных профессий и осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	0	3		

Итого по разделу		8				
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	4	0	3	<p>РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05 ООО «ГлобалЛаб»: https://globallab.ru/ru/project</p>	<p>Знакомство с конструкционными материалами через умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. Беседа с целью понимания ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; Участие в решении практических задач с целью осознания важности правил безопасной работы с инструментами; Изготовление продукта через развитие трудовых навыков и воспитание уважения к созидательному труду. Выполнение проекта через формирование способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Изучение профессий, связанных с производством и обработкой древесины и пищевых продуктов, для развития умений ориентироваться в мире современных профессий и осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей. Беседа о формировании культуры здорового питания и образа жизни.</p>
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	0	1		
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	8	0	4		
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	4	0	3		
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	2	0	0		
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8	0	4		
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2	0	1		
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	0	1		

3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4	0	2		
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6	0	2		
Итого по разделу		42				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2	0	1	<p>РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05 ООО «ГлобалЛаб»: https://globallab.ru/ru/project</p>	<p>Беседа об истории и состоянии российской науки и технологии; Выполнение практических заданий через формирование способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах через работу в паре или группе. Изучение профессий в робототехнике для развития умений ориентироваться в мире современных профессий и осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	4	0	2		
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	1	0	0		
4.4	Программирование робота	1	0	1		
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	1	0	0		
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	5	0	4		
Итого по разделу		13				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	36		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	К/р	П/р		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2	0	1	РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05	Знакомство с понятием и видами моделей через ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных; Выполнение практического задания через осознание ценности науки как фундамента технологий Изучение профессий связанных с инженерными профессиями для развития умений ориентироваться в мире современных профессий и осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2	0	1		
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2	0	1	РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05	Выполнение простейших геометрических построений через восприятие эстетических качеств предметов труда Изучение компьютерной графики через воспитание уважения к трудовой деятельности
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4	0	2		

2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	0	1		Создание дизайна печатной продукции в графическом редакторе как воспитание эстетического вкуса Изучение профессий связанных с компьютерной графикой, для развития умений ориентироваться в мире современных профессий и осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребности
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2	0	1	РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05 ООО «ГлобалЛаб»: https://globallab.ru/ru/project	Знакомство с конструкционными материалами через умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. Беседа с целью понимания ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; Участие в решении практических задач с целью осознания важности правил безопасной работы с инструментами; Изготовление продукта через развитие трудовых навыков и воспитание уважения к созидательному труду. Выполнение проекта через формирование способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Изучение профессий, связанных с производством и обработкой
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	4	0	2		
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	12	0	9		
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	0	2		
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	0	3		
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	0	1		
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	0	1		
3.8	Выполнение технологических	10	0	7		

	операций по раскрою и пошиву швейного изделия					древесины и пищевых продуктов, для развития умений ориентироваться в мире современных профессий и осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей. Беседа о формировании культуры здорового питания и образа жизни
Итого по разделу		44				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Мобильная робототехника	3	0	1	РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05 ООО «ГлобалЛаб»: https://globallab.ru/ru/project	Беседа о современном состоянии российской науки и технологии; Выполнение практических заданий через формирование способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах через работу в паре или группе. Изучение профессий в области робототехники для развития умений ориентироваться в мире современных профессий
4.2	Роботы: конструирование и управление	2	0	0		
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	1	0	0		
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	1	0	0		
4.5	Программирование управления одним сервомотором	3	0	1		
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	2	0	1		
Итого по разделу		12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	35		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	К/р	П/р		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	4	0	1	РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве через разработку дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору). Описание применения цифровых технологий на производстве и их влияния на эффективность производства как проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии Изучение профессий в области дизайна для развития умений ориентироваться в мире современных профессий.
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	0	1		
Итого по разделу		6				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Конструкторская документация	2	0	1	РЭШ: https://resh.edu.ru	Чтение сборочного чертежа через

2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6	0	3	Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05	уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей). Создание чертежа в САПР, установка заданного формата и ориентации листа, заполнение основной надписи, построение графических изображений, выполнение чертежа детали из сортового проката в САПР через готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
Итого по разделу		8				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование	2	0	1	РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05	Выполнение эскиза макета, разработка графической документации, выполнение развёртки макета, как ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе. Освоение приёмов макетирования: вырезания, сгибания и склеивания детали развёртки как ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4	0	2		
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4	0	2		

						<p>нравственно достойном труде в российском обществе.</p> <p>Изучение профессий связанных с 3D-печатью для развития умений ориентироваться в мире современных профессий.</p>
Итого по разделу		10				
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4	0	2	<p>РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05 ООО «ГлобалЛаб»: https://globallab.ru/ru/project</p>	<p>Применение технологии механической обработки конструкционных материалов; выполнение этапов учебного проекта; составление технологической карты по выполнению проекта; изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему как готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Организация рабочего места; выполнение уборки рабочего места через осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами</p> <p>Выполнение проектного изделия</p>
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	8	0	6		
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	0	1		
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	4	0	2		
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6	0	3		
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	5	0	1		
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	1	0	0		

						<p>по технологической карте; осуществление доступными средствами контроля качества изготавливаемого изделия через уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), воспитание умения работать в команде, развитие коммуникативных качеств личности.</p> <p>Выбор текстильных материалов для изделий с учетом их эксплуатации, как развитие интереса к исследовательской деятельности.</p> <p>Изготовление поясного изделия через умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.</p> <p>Изучение профессий, связанных с производством одежды, для развития умений ориентироваться в мире современных профессий и осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> <p>Выполнение группового проекта по формированию знаний о технологиях приготовления блюд из рыбы, мяса животных, мяса птицы с целью развития интереса к исследовательской деятельности; защита группового проекта через освоение социальных норм и правил</p>
--	--	--	--	--	--	---

						поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах Изучение профессий, повар, технолог общественного питания, для развития умений ориентироваться в мире современных профессий и осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Итого по разделу		30				
Раздел 5. Робототехника						
5.1	Промышленные и бытовые роботы	3	0	1	РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05 ООО «ГлобалЛаб»: https://globallab.ru/ru/project	Изучение схемы сборки модели роботов; построение цепочки команд с использованием операторов ввода-вывода как проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии построение цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных; программирование управления собранными моделями через развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	5	0	2		
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	3	0	1		
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	3	0	2		
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	32		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	К/р	П/р		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Управление производством и технологии	2		1	РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05	Составление интеллект-карты «Управление современным производством» как проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии. Составление описания структуры и деятельности инновационного предприятия, результатов его производства как ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных; Определение этапов профориентационного проекта, выполнение и защита проекта как умение ориентироваться в мире современных профессий, умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
1.2	Производство и его виды	2		1		
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3		1,5		
Итого по разделу		7				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Технология построения трехмерных	2		1		Использование инструментов

	моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий				РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05	программного обеспечения для создания трехмерных моделей и для построения чертежа на основе трехмерной модели через проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии.
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2		1		
Итого по разделу		4				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2		1	РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05	Анализ применения технологии в проектной деятельности через умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей. Использование инструментов программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей, определение проблемы, цели, задач проекта, анализ ресурсов, определение материалов, инструментов, выполнение эскиза изделия, оформление чертежа через уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей) Выполнение проекта по технологической карте как готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно
3.2	Прототипирование	2		1		
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	1		0		
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2		1		
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	5		3		

						выполнять такого рода деятельность Изучение профессий, связанных с 3D-печатью, прототипированием для развития умений ориентироваться в мире современных профессий. Защита творческого проекта, предъявление проектного изделия, через воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимания необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой
Итого по разделу		11				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Автоматизация производства	1		0,5	РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05 ФГБОУ ДПО «ИРПО» https://edu.firpo.ru/c/modules.html ООО «ГлобалЛаб»: https://globallab.ru/ru/project	Разработка идей проектов по робототехнике через ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных; Знакомство с управлением беспилотным устройством с помощью пульта управления или мобильного приложения через проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии. Изучение профессий из мира робототехники: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др., для развития умений ориентироваться в мире современных профессий и осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов,
4.2	Подводные робототехнические системы	1		0,5		
4.3	Беспилотные летательные аппараты	7		0,5		
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	0,5		0,5		
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	0,5		0,5		
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1		0		

						потребностей.
Итого по разделу	11					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	14			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	К/р	П/р		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	3		1,5	РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05	Проведение анализа предпринимательской среды и выдвижение и обоснование предпринимательских идей, для принятия решения об организации собственного предприятия (дела) через умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей. Разработка бизнес-плана и проведение оценки эффективности предпринимательской деятельности как ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; Выдвижение идей для технологического предпринимательства через ориентацию на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	3		2,5		
Итого по разделу		6				

Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2	0	1		Оформление конструкторской документации в системе
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2	0	1	РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05	автоматизированного проектирования (САПР), создание трехмерных моделей в системе автоматизированного проектирования (САПР) через развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Оформление разрезов на чертеже трехмерной модели с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР) через готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
Итого по разделу		4				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7	0	0		Знакомство с особенностями станков с ЧПУ и их применением. Называть этапы аддитивного производства, области применения 3D-моделирование, через проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии. Оформление проектной документации, подготовка проекта к защите, защита творческого проекта через развитие
3.2	Основы проектной деятельности	1	0	1	РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05	
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	0	0		

						интереса к исследовательской деятельности Характеристика мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D- моделирования, их востребованность на рынке труда своего региона как умение ориентироваться в мире современных профессий
Итого по разделу		9				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	2		1		<p>Проведение анализа и приведение примеров применения искусственного интеллекта как проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии.</p> <p>Разработка алгоритма создания умного освещения через развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.</p> <p>Изучение моделей системы безопасности в Умном доме через умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.</p> <p>Выполнение группового информационно-технического проекта по теме Интернет вещей, защита проекта через осознание ценности науки как фундамента технологий;</p> <p>Изучение мира профессий, связанных с Интернетом вещей, их востребованности на рынке труда через умение ориентироваться в мире</p>
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	5		0,5		
4.3	Система «Интренет вещей»	2		1,5		
4.4	Промышленный Интернет вещей	1		0		
4.5	Потребительский Интернет вещей	1		0		
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3		3		
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1		0		
						<p>РЭШ: https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/20/05</p> <p>ФГБОУ ДПО «ИРПО» https://edu.firpo.ru/c/modules.html ООО «ГлобалЛаб»: https://globallab.ru/ru/project</p>

					современных профессий.
Итого по разделу	15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	13		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
1	Технологии вокруг нас	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05 , № 1, 273 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№274
3	Проекты и проектирование	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№275 https://globallab.ru/ru/project
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№276
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№277 , 278
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05
7	Графические изображения	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№279 https://uchebnik.mos.ru
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№280
9	Основные элементы графических изображений	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№281 https://uchebnik.mos.ru
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№282
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№284 https://uchebnik.mos.ru

	(изделия)»				
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№285 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
14	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№286
15	Практическая работа: Изготовление изделий из бумаги и картона.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05
16	Практическая работа: Изготовление изделий из бумаги и картона.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05
17	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№287 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-392990?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru
18	Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№287 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-392990?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru
19	Технология обработки древесины ручным инструментом	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№289 https://lesson.edu.ru/20/07_№180 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№288 https://globallab.ru/ru/project

21	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№290
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№290
23	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№291 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
24	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№291 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
25	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№294 https://lesson.edu.ru/20/07_№186 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
26	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№294
27	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№294
28	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№294
29	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№295
30	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№297, 296
31	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№297, 296

	дереву и др.				
32	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№297, 296
33	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№303 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
34	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№300 https://globallab.ru/ru/project
35	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№301 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
36	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№302 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
37	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1	0	1	-----
38	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№305
39	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№305
40	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№306
41	Текстильные материалы, получение свойства.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№307

	Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»				https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
42	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№308
43	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№309 https://uchebnik.mos.ru
44	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№310
45	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№311 https://uchebnik.mos.ru
46	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№312 https://globallab.ru/ru/project
47	Чертеж выкроек швейного изделия	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№313 https://uchebnik.mos.ru
48	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№314
49	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№315 https://uchebnik.mos.ru
50	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05 https://uchebnik.mos.ru
51	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№317 https://uchebnik.mos.ru
52	Подготовка проекта «Изделие из текстильных	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№318 https://uchebnik.mos.ru

	материалов» к защите				
53	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№319 https://uchebnik.mos.ru
54	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№320 https://resh.edu.ru
55	Робототехника, сферы применения	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№320 https://uchebnik.mos.ru
56	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№322
57	Конструирование робототехнической модели.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№323
58	Практическая работа «Детали конструктора»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№324
59	Механическая передача, её виды	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№325
60	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№326
61	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№327
62	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№328
63	Коды программ датчиков нажатия.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№331.333
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№335,336
65	Групповой учебный проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, без датчика нажатия)	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№337 https://globalab.ru/ru/project
66	Групповой учебный проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, без датчика нажатия).	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№338
67	Защита проекта по робототехнике	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/05_№340 https://resh.edu.ru

68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/05_№339
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	36	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/ р	П/р	
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№341 https://resh.edu.ru
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№342
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№343 https://resh.edu.ru
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№344
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№345 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№346
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№347 https://uchebnik.mos.ru
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№348
9	Создание изображений в графическом редакторе	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№350
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№350

11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№351, 352
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№351
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№353 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№354
15	Технологии обработки тонколистового металла	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№355 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№356 https://globallab.ru/ru/project
17	Техническая документация	1	0	0	-----
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: разработка технологической карты по изготовлению проектного изделия.	1	0	1	-----
19	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№357
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№358
21	Выполнение проекта «Изделие из металла» по	1	0	1	-----

	технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами				
22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	0	1	-----
23	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№359,360 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
24	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1	0	1	-----
25	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№361 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
26	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№362
27	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1	0	1	-----
28	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1	0	1	-----
29	Виды отделки изделий из металла и проволоки.	1	0	1	-----
30	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: отделка проектного	1	0	1	-----

	изделия				
31	Контроль и оценка качества изделия из металла	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№363,364
32	Оценка качества проектного изделия из металла	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№363,364
33	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№365
34	Защита проекта «Изделие из металла»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№366
35	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№367
36	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№368 https://globallab.ru/ru/project
37	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№369 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№369,370 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
39	Технологии приготовления разных видов теста	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№371 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
40	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№372
41	Профессии кондитер, хлебопек	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№373,130
42	Защита проекта по теме «Технологии обработки	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№374

	пищевых продуктов»				
43	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	0	0,5	https://lesson.edu.ru/20/06_№375, 376 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
44	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1	0	0,5	-----
45	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1	0	0,5	https://lesson.edu.ru/20/06_№380
46	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1	0	0,5	-----
47	Машинные швы. Регуляторы швейной машины.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№379 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
48	Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№379
49	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№380
50	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: разработка технологической карты.	1	0	1	-----
51	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№381
52	Выполнение проекта «Изделие из текстильных	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№382

	материалов»				https://globallab.ru/ru/project
53	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№383
54	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№384
55	Декоративная отделка швейных изделий	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№385,127 https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
56	Оценка качества проектного швейного изделия. Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№387
57	Мобильная робототехника. Общее устройство роботов.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№389
58	Транспортные роботы	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№389
59	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№390
60	Простые модели роботов с элементами управления	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№391,392
61	Роботы на колёсном ходу	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№393
62	Датчики расстояния, назначение и функции. Датчики линии, назначение и функции	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№395,397
63	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№399
64	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов программ»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№401
65	Практическая работа «Знакомство с сервомотором».	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№402

66	Движение модели транспортного робота	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/06_№403
67	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№405,407 https://globallab.ru/ru/project
68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/06_№408
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	35	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
1	Дизайн и технологии. Основные этапы создания дизайн-проекта.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07№409,137,138,13,140.
2	Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07№409,137,138,13,140.
3	Виды народных промыслов и дизайн-проект.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07№409,137,138,13,140.
4	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07 №410, 144.145
5	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1	0	0	https://lesson.edu.ru /20/07№411
6	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07№412
7	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07№413
8	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07№413
9	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07№415
10	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07№416
11	Построение геометрических фигур в САПР	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07№417
12	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07№418

13	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07 №419,420
14	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1	0	0	-----
15	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07 №421
16	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07 №422
17	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07 №423
18	Практическая работа «Черчение развертки»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07 №424
19	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07 №425
20	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки».	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07 №426
21	Основные приемы макетирования. Оценка качества макета.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07 №430
22	Практическая работа «Сборка деталей макета».	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07 №430
23	Практическая работа «Сборка деталей макета».	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07 №430
24	Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07 №429
25	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07 №431
26	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07 №432 https://globallab.ru/ru/project
27	Технологии механической обработки конструкционных	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07 №433

	материалов с помощью технологического оборудования.				
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07 №434
29	Технологии механической обработки металлов с помощью станков.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07 №435 ,
30	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07 №436
31	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07 №436
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07 №436
33	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07 №437
34	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07 №436
35	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07 №436
36	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07 №436
37	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07 №439
38	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07 №440

	поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ				
39	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07_№441
40	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07_№442
41	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07_№443
42	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по нанoeлектронике и др.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07_№442
43	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно- практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07_№445 https://resh.edu.ru
44	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07_№446
45	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07_№447 https://resh.edu.ru
46	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07_№448
47	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07_№449

48	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07_№450
49	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07_№451
50	Практическая работа «Конструирование и моделирование плечевой одежды»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07_№452
51	Чертёж выкроек швейного изделия	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07_№453
52	Технологические операции по раскрою и пошиву и отделке изделия.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07_№454
53	Оценка качества швейного изделия	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07_№455
54	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07_№456
55	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07_№454
56	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07_№459
57	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07_№459
58	Алгоритмизация и программирование роботов	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07_№461
59	Алгоритмическая структура «Цикл»	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07_№461
60	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07_№462
61	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07_№463
62	Практическая работа «Составление цепочки команд, применение основных алгоритмических структур».	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07_№464
63	Каналы связи и дистанционное управление роботами.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07_№465
64	Программирование пульта дистанционного управления.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07_№467
65	Особенности взаимодействия нескольких роботов.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07_№469

66	Групповой учебный проект по робототехнике: обоснование проекта, анализ ресурсов.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07№471,473 https://globallab.ru/ru/project
67	Групповой учебный проект по робототехнике.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/07№474
68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и др.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/07№475
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	32	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
1	Управление в экономике и производстве	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/08_№477 https://resh.edu.ru
2	Практическая работа «Составление интеллект-карты «Управление современным производством» .	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/09_№260, 261, 262 https://resh.edu.ru
3	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/08_№478
4	Практическая работа «Составление характеристики инновационного предприятия региона» (по выбору)	1	0	1	_____
5	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/08_№479
6	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1	0	0.5	https://lesson.edu.ru/20/08_№480
7	Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1	0	1	https://globallab.ru/ru/project
8	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/08481
9	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/08_№482
10	Построение чертежа в САПР	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/08_№483
11	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/08_№484

12	Прототипирование. Сферы применения	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/08 № 485
13	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/08 № 486
14	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/08 № 487
15	Индивидуальный творческий проект «Прототип изделия из картона (вывеска с объемными буквами)»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/08 № 488 https://globallab.ru/ru/project
16	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий проект «Прототип изделия из картона (вывеска с объемными буквами)»: выполнение эскиза проектного изделия	1	0	0,5	https://lesson.edu.ru/20/08 № 489
17	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий проект «Прототип изделия из бумаги (вывеска с объемными буквами)»: выполнение проекта	1	0	0,5	https://lesson.edu.ru/20/08 № 490,491
18	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/08 № 492
19	Индивидуальный творческий проект «Прототип изделия из бумаги (вывеска с объемными буквами)»: выполнение проекта.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/08 № 493
20	Индивидуальный творческий проект «Прототип изделия из бумаги (вывеска с объемными буквами)»: подготовка к защите.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/08 № 495
21	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/08 № 494
22	Подготовка проекта «Прототип изделия из бумаги (вывеска с объемными буквами)» защита проекта	1	0	1	_____

23	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из бумаги (вывеска с объемными буквами)»	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/08 № 496
24	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1	0	0,5	https://lesson.edu.ru/20/08 № 497
25	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»	1	0	0,5	https://lesson.edu.ru/20/08 №498
26	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/08 №499 ФГБОУ ДПО «ИРПО» https://edu.firpo.ru/c/modules.html
27	Аэродинамика БЛА	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/08 № 500 ФГБОУ ДПО «ИРПО» https://edu.firpo.ru/c/modules.html
28	Конструкция БЛА	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/08 №501 ФГБОУ ДПО «ИРПО» https://edu.firpo.ru/c/modules.html
29	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/08 № 502 ФГБОУ ДПО «ИРПО» https://edu.firpo.ru/c/modules.html
30	Конструирование мультикоптерных аппаратов. Глобальные и локальные системы позиционирования	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/08 № 503,504 ФГБОУ ДПО «ИРПО» https://edu.firpo.ru/c/modules.html
31	Теория и практика ручного управления беспилотным воздушным судном	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/08 № 505,506 ФГБОУ ДПО «ИРПО» https://edu.firpo.ru/c/modules.html
32	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи	1	0	0,5	https://lesson.edu.ru/20/08 № 507 ФГБОУ ДПО «ИРПО»

	для проекта»				https://edu.firpo.ru/c/modules.html
33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике.	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/08 №_508,509
34	Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/08 №510
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1	0	0,5	https://lesson.edu.ru/20/09 № 511 https://uchebnik.mos.ru/material https://resh.edu.ru
2	Предпринимательская деятельность. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09 № 512
3	Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/09 № 512
4	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/09 № 513
5	Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/09 № 514
6	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1	0	0,5	https://lesson.edu.ru/20/09 №514 https://resh.edu.ru
7	Технология создания объемных моделей в САПР	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09 № 515
8	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/09 № 516
9	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/09 № 517,518
10	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями,	1	0	0	_____

	проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.				
11	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09 № 519
12	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09 № 520 168 7 класс
13	Технологии обратного проектирования	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09 № 521
14	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09 № 522
15	Моделирование сложных объектов	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09 № 523
16	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09 № 524
17	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09 № 525
18	Индивидуальный учебный проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/09 № 526
19	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09 № 530
20	От робототехники к искусственному интеллекту.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09 № 513

21	Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1	0	1	_____
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09 № 532
23	Системы управления от третьего и первого лица	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09 № 533
24	Визуальное ручное управление БЛА.	1	0	0,5	https://lesson.edu.ru/20/09 № 534 ФГБОУ ДПО «ИРПО» https://edu.firpo.ru/c/modules.html
25	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09 № 535
26	Управления групповым взаимодействием роботов	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09 № 536
27	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Преимущества и недостатки интернета вещей».	1	0	0,5	https://lesson.edu.ru/20/09 № 537 164 7 класс
28	Практическая работа «Алгоритм создания системы умного освещения»	1	0	1	_____
29	Промышленный Интернет вещей. Система умного полива.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09 № 539
30	Потребительский Интернет вещей. Модели системы безопасности в Умном доме.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09 № 540
31	Групповой учебный проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/09 № 541 https://globallab.ru/ru/project
32	Групповой учебный проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/09 № 542
33	Групповой учебный проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта	1	0	1	https://lesson.edu.ru/20/09 № 543

34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.	1	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09 №_544
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	13	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Технология. 5 класс. / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л..М.: «Просвещение».
2. Технология. 6 класс. / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л..М.: «Просвещение».
3. Технология. Производство и технологии: 7-9 классы. Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С. и др.
4. Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов: 7-9 классы. Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С. и др.
5. Технология. Робототехника: 8-9 классы. Копосов Д.Г.
6. Технология. 7 класс. / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л..М.: «Просвещение», 2023
7. Технология. 8-9 класс. / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л..М.: «Просвещение», 2023

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Технология. 3D-моделирование и прототипирование 7 класс/ Копосов Д.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Технология. 3D-моделирование и прототипирование 8 класс/ Копосов Д.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование 9 класс/ Шутикова М.И., Неустроев С.С., Филиппов В.И. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Технология. Компьютерная графика, черчение 8 класс/ Уханева В.А., Животова Е.Б. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Технология. Компьютерная графика, черчение 9 класс/ Уханева В.А., Животова Е.Б. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России»
(<https://urok.apkpro.ru/#>)

2. АО Издательство «Просвещение»
3. ГАОУ ВО МГПУ
4. ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»
5. ООО «ГлобалЛаб»

