

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени 24 Краснознаменной Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии»**

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО

Руководитель МО

Светлова  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.



Л. А.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 11 от  
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «СОШ № 7»  
М. В. Савкова  
Приказ № 430 от 30.08.2024 г.



**Программа  
внеурочной деятельности учащихся  
«Учимся исследовать»  
Направление: *общеинтеллектуальное*  
(для учащихся 8- 9 классов)**

Составитель:  
Лебедева Л.В  
учитель географии

г. Вологда, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся исследовать» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 (зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г.) с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФООП, ФООП ООО);
- локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, программах внеурочной деятельности (с учетом внедрения федеральных рабочих программ по учебным предметам) МОУ «СОШ № 7».
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена на коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018;

ФГОС основного образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и курсов внеурочной деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Цель курса** - формирование ключевых компетентностей учащихся в области научно-исследовательской деятельности (рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач в географии с использованием исследовательского метода;

развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

### **Задачи изучения данного курса:**

#### *Обучающие:*

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

#### *Развивающие:*

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к

творчеству, формирование универсальных учебных действий.

- формирование системного экологического мышления

*Воспитательные:*

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учимся исследовать. География»**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной исследовательской деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических исследовательских умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,

- выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Предметные результаты:**

*Ученик научится:*

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

## **Место в учебном плане.**

На реализацию программы отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа.

## **Содержание курса**

### **Введение**

Знакомство с программой курса. Общая схема хода научного исследования. Методы научного познания.

### **1. План и карта**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Путешествия и географические открытия

### **2. Природа Земли**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

### **3. Материки, океаны, народы и страны**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. .

### **4. География России**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России.

Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Введение.</b>	<b>3</b>
2	<b>Раздел «План и карта»</b>	<b>5</b>
3	<b>Раздел «Природа Земли»</b>	<b>7</b>
4	<b>Раздел «Материки, океаны, народы и страны»</b>	<b>3</b>
5	<b>Раздел «География России»</b>	<b>15</b>
6	<b>Заключение</b>	<b>1</b>

### Календарно - тематическое планирование 9 класс

№п/п	Тема	Форма проведения занятия
1.	Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и задачи исследования, определение объекта и предмета исследования, актуальности выбранной темы.	Лекция с элементами беседы
2.	Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез;	Лекция с элементами беседы
3.	Методы географических исследований. Источники географической информации.	Лекция с элементами беседы
4.	Карта - важнейший источник географических знаний.	Лекция с элементами с/р по топографической карте
5.	Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте.	
6.	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	
7.	Решение задач по топографической карте	
8.	Определение географических координат по карте	
9.	Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция
10.	Решение практических задач по теме «Литосфера»	с/р
11.	Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция
12.	Решение практических задач по теме «Гидросфера»	с/р
13.	Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция
14.	Решение практических задач по теме «Атмосфера»	с/р
15.	Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция
16.	Особенности природы Африки и Южной Америки	Лекция с элементами с/р. Анализ карт
17.	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	Лекция с элементами с/р. Анализ карт
18.	Особенности природы Евразии и Северной Америки	Лекция с элементами с/р. Анализ карт

19	Особенности географического положения России плюсы и минусы	Анализ	
20	Административно-территориальное устройство РФ.	Лекция элементами беседы	с
21	Часовые пояса. Поясное время. Практическое занятие «Решение задач по определению поясного времени»	Лекция элементами беседы практикум	с
22	Общая характеристика природы России.	Лекция элементами беседы	с
23	Численность и воспроизводство населения России.		
24	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	Практикум	
25	Достижения Российской промышленности и с/х.	Лекция элементами беседы Анализ статистических данных	с
26	Европейский Север: природа население и хозяйство	Лекция элементами беседы	с
27	Европейский Северо-Запад: природа и население и хозяйство	Лекция элементами беседы	с
28	Центральная Россия.	Лекция элементами беседы	с
29	Европейский Юг: природа население и хозяйство	Лекция элементами беседы	с
30	Поволжье: природа население и хозяйство	Лекция элементами беседы Анализ статистических	с
31	Урал.	<del>Лекция</del> элементами беседы Анализ статистических данных	с
32	Западная Сибирь.	Лекция элементами беседы Анализ статистических данных	с
33	Восточная Сибирь. «Кладезь» страны. Дальний Восток	Лекция элементами беседы Анализ статистических данных	с
34	Защита исследовательских работ по ранее изученным темам	Практикум	



#### **Методические материалы для учителя**

1. «Учебно - исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт - Петербург, Каро, 2005.
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя .
4. Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988.
5. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис - Пресс, 2006 год

6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
7. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
9. География: "Раннее развитие детей" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
10. Гладылина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
11. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
12. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
13. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
14. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
15. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.