

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Вологды
И.Л. Гуляева
«22» сентября 2020 г.



Утверждено приказом
директора школы

№ 205 от «31» августа 2020 года

Принято решением Педагогического со-
вета МОУ «СОШ № 7»
протокол № 12 от 31.08.2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени 24 Краснознаменной Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии»

на 2020-2024 годы

Вологда
2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3 стр.
1. Паспорт Программы развития школы.....	4-7 стр.
2. Введение.....	8-11 стр.
3. Информационная справка о деятельности учреждения.....	12-14 стр.
4. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.....	15-21 стр.
5. Анализ потенциального развития школы.....	22-24 стр.
6. Концептуальное обоснование деятельности образовательной организации в режиме развития (концепция развития).....	25-30 стр.
7. Основные направления реализации Программы развития	31-43 стр.
8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития.....	44 стр.
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	45 стр.
10. Механизмы управления реализацией Программы развития.....	46 стр.
11. Финансовое обеспечение Программы развития.....	46 стр.
12. Контроль исполнения Программы развития.....	46 стр.

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени 24 Краснознаменной Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии» (далее – Программа развития, МОУ «СОШ № 7») является стратегическим документом, определяющим пути и основные развития МОУ «СОШ № 7» на период с 2020 по 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой образовательной организации.

В Программе развития отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования.

Программа развития является инструментом управления, развитием образовательного процесса и организации в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

1. Паспорт программы развития школы

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени 24 Краснознаменной Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии»
Цель Программы развития	Обеспечить позитивную динамику развития образовательной организации, способной удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, и обеспечить новое качество образования в соответствии с требованиями законодательства.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы. 2. Формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности обучающихся в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 3. Обновление содержания образования: активное использование инновационных и цифровых технологий. 4. Совершенствование системы воспитательной работы с учащимися в образовательной среде школы, способствующей становлению личности, готовой успешно жить в условиях динамично развивающегося общества; развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций; формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок. 5. Поддержка одаренных детей; создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей, успешности каждого ребенка, в том числе, через внеурочную деятельность. 6. Постоянное профессиональное развитие педагогических работников, обеспечение действия профессионального стандарта педагога в образовательной организации. 7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 8. Открытость образовательного процесса через участие общественности в управлении школой и развитие цифровой образовательной среды. 9. Совершенствование материально-технической базы школы в пределах выделяемого финансирования для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы развития	2020-2024 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями); - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 г.» - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года №

	<p>240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Послание Президента Российской Федерации федеральному собранию от 20.02.2019 года; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 года № 544н (с последующими изменениями и дополнениями); - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог», утвержденный Приказом Минтруда Российской Федерации от 10.01.2017 года № 10н; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями и дополнениями); - Постановление Правительства Вологодской области от 22.10.2020 года «О государственной программе «Развитие образования Вологодской области на 2013-2020 годы» - Постановление Правительства Вологодской области от 17.10.2016 года № 920 «Стратегия развития образования Вологодской области до 2030 года» - Устав МОУ «СОШ № 7»
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2020-2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентировочный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - разработка направлений проведения образовательной системы школы в соответствии с задачами Программы развития на 2020-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021-2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действия Программы развития; - реализация ФГОС НОО, ООО и СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

	<p>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательной организации.
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная школа» 2. «Успех каждого ребенка» 3. «Здоровьесбережение» 4. «Цифровизация образовательной среды» 5. «Учитель будущего» 6. «Социальная активность»
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; 2. Реализация запланированных учебно-методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих достижению качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС; 3. Освоение и применение эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых, в деятельности школы; 4. 100 % повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка работников по всем направлениям своей работы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, рост мотивации педагога и личное профессиональное развитие; 5. Рост числа социально активных учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующие в конкурсах, олимпиадах различного уровня; 6. Совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов; 7. Совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся; 8. 100% охват обучающихся системой внеурочной деятельности; 9. Удовлетворенность качеством образования со стороны родителей (законных представителей), общества.
Организационно-управленческие условия перехода образовательной организации в режим развития	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директорат по воспитательной работе.</p> <p>Делегирование управленческих функций педагогам через создание творческих и проблемных групп по реализации Программы развития.</p> <p>Привлечение социальных партнеров, родителей (законных представителей), общественности</p>

Ресурсное обеспечение	Образовательная организация располагает кадровым, методическим потенциалом, материально-техническими ресурсами. Необходимо пополнение и обновление материально-технической базы образовательной организации
Источники финансирования	Финансирование Программы развития за счет бюджета субъекта Российской Федерации
Наименование органа, рассмотревшего/утвердившего Программу развития	Педагогический совет МОУ «СОШ № 7», протокол № 12 от 31.08.2020 года

2. Введение.

Программа развития МОУ «СОШ № 7» на 2020-2024 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы.

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательной организации, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы, как образовательной организации.

Программа определяет стратегию развития образовательной организации и пути ее реализации, в ней отражены приоритеты образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в высокообразованном, высокоорганизованном и здоровом подрастающем поколении;

- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;

- реализация ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования, внедрение новых методов обучения и воспитания, обновление содержания образования;

- введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования всех уровней;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом;

- выстраивания управленческих процессов в школе на принципах государственно-общественного управления.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов образовательной организации. При подготовке настоящей Программы развития также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов Программы разви-

тия осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

Ценностные ориентиры МОУ «СОШ № 7».

В свете новых изменений в обществе, модернизация и развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Программа развития МОУ «СОШ № 7» обусловлена требованиями, заложенными в Национальном проекте «Образование», направленном на достижение цели, определенной Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 г.» части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»: необходимостью улучшения содержания и внедрения новых технологий, развития системы обеспечения качества образовательных услуг, повышения эффективности управления, развития воспитательной системы, создания условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать поставленных целей, адекватно реагировать на разные жизненные ситуации. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей своей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Непосредственные участники образовательных отношений – обучающиеся и педагоги, родителей (законные представители), образовательные организации, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательной организации, который складывается из следующих основных компонентов:

- из выполнения государственного заказа, который определяется нормативными документами, в первую очередь Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) и Федеральными государственными образовательными стандартами всех уровней;

- из потребностей обучающихся;
- из ожидания родителей (законных представителей);
- профессионально-личностных потребностей педагогов, которые определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, их уровнем профессионально-личностной компетентности.

Согласно опросу 2020 года выявлено мнение заказчика образовательных услуг – родителей (законных представителей):

- школа готовит для поступления в ВУЗ – 91 %
- мотивирует к получению знаний – 62 %
- занимает во второй половине дня, обеспечивает досуговую деятельность – 65 %
- воспитывает – 58 %
- по анкетированию родителей (законных представителей) в 2020 году, удовлетворены уровнем образования в школе – 83 % (2-11-е классы).

В своем развитии МОУ «СОШ № 7» ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие;
- духовно-нравственное воспитание;
- равные права каждого ребенка на получение качественного образования;
- профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности.

В основе Программы развития заложены следующие принципы:

- активизации деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;
- программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в план работы образовательной организации;

- преемственность данной Программы развития с Программой развития МОУ «СОШ № 7» до 2020 года, планами работы, реализованными в предыдущие годы;
 - информационной компетентности участников образовательных отношений о реализации Программы развития;
- включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

3. Информационная справка о деятельности образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени 24 Краснознаменной Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии» (МОУ «СОШ № 7»).

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства, банковские счета, печать с полным наименованием учреждения на русском языке, бланки со своим наименованием и обслуживается централизованной бухгалтерией города. Учреждение прошло процедуры лицензирования, государственной аккредитации в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 8914, выданной 23.12.2015 года Департаментом образования Вологодской области (серия 35Л01 № 0001505).

Юридический и почтовый адрес: 160025, Вологодская область, г. Вологда, ул. Беляева, д. 13

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются Общее собрание работников, Педагогический совет. Педагогический совет – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием образовательной организации. Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает задачи учебного заведения.

Социальное окружение образовательной организации:

ПДН УМВД России по Вологодской области в г. Вологде;

МБУДО «Детская школа искусств №2 им. В. П. Трифонова» города Вологды;

МУК «Городской Дворец культуры» г. Вологды;

Отдел ГИБДД УМВД России по городу Вологде.

Педагогические кадры

Из 42 педагогических работников школы имеют:

- звание «Почетный работник общего образования» - 5 человек
- звание «Отличник народного просвещения» - 4 человека
- грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации – 13 человек
- высшую квалификационную категорию – 23 человека
- первую квалификационную категорию – 10 человек
- работают менее 3-х лет – 2 человека
- высшее образование – 35 человек
- среднее специальное образование – 7 человек
- молодых специалистов – 2 человека

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действуют методические объединения:

- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественных наук и истории;
- межпредметного МО (учителей трудового обучения, физической культуры, эстетического цикла, ОБЖ);
- МО классных руководителей.

100 % педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Система повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы состоит из следующих направлений деятельности:

- прохождение курсов по базе АОУ ДПО «ВИРО», Ресурсно-методического центра, иных учреждений дополнительного профессионального образования, в том числе, дистанционных курсов;
- обучение на семинарах;
- организация посещений и взаимопосещений учебных занятий;
- обмен опытом работы между коллегами;

- обобщение собственного опыта работы через сетевые сообщества;
- использование возможностей цифровых образовательных ресурсов;
- участие в заседаниях городских, школьных методических объединений и педагогических советах.

Режим деятельности, организация и содержание деятельности, интеграция основного и дополнительного образования.

Школа работает в условиях 5-ти дневной учебной недели, с двумя выходными днями. Обучение осуществляется в две смены (во вторую смену обучаются учащиеся 2-х и 3-х классов). Школа имеет лицензию на обучение детей и взрослых по дополнительным образовательным программам.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, во 2-4 и основной школе – 40 минут.

Структура контингента обучающихся на 01.09.2020 года

	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	Всего
Количество классов	13	15	2	30
Количество обучающихся	347	371	53	771

Контингент обучающихся на протяжении последних трех лет немного увеличился (+ 50 обучающихся). Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

Характеристика контингента родителей (законных представителей) и обучающихся.

№ п/п	Параметры	Количество семей
1	Многодетных семей	72
2	Количество детей, имеющих опекунов	10
3	Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов	10
4	Количество малообеспеченных семей	171

4. Анализ результатов актуального уровня развития в динамике за три учебных года (2017-2018; 2018-2019; 2019-2020)

Результаты обучения и воспитания

Общая динамика - успеваемость за три учебных года

Класс	2017-2018 %	2018-2019 %	2019-2020 %
Начальное общее образование			
2-е классы	98,4	100	100
3-и классы	100	98	100
4-е классы	100	100	100
Основное общее образование			
5-е классы	100	100	100
6-е классы	95,5	100	100
7-е классы	98,5	93,4	100
8-е классы	93,5	95,5	100
9-е классы	98,5	96,8	100
Среднее общее образование			
10-е классы	100	100	100
11-е классы	100	100	100

Динамика результатов Государственной итоговой аттестации в 11 классе за три года

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	60,9	68,8	67
Математика (базовый уровень)	14,9	15,8	-
Математика (профильный уровень)	43,5	60,5	45
Информатика и ИКТ	59,8	73,6	72
Биология	53,3	55,4	30
Литература	47	68,5	77
История	47,3	58	64
Обществознание	50,4	58,9	45
Физика	44,5	49,4	57
География	-	-	-
Химия	53,7	63	43
Английский язык	-	62	68

Динамика результатов Государственной итоговой аттестации в 9 классе за три года

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	30,0	29,4	-
Математика	14,93	14,6	-
Информатика и ИКТ	12,88	11,9	-
Биология	26	24,3	-
Литература	31	21,8	-
История	28	-	-
Обществознание	23,5	22,5	-
Физика	27,3	21,4	-
География	19	17,8	-
Химия	23,5	25,1	-
Английский язык	47,2	42,5	-

В 2014 году средний балл по результатам ЕГЭ в МОУ «СОШ № 7» выше среднеобластного по русскому языку, математике, информатике, физике, химии, английскому языку.

В 2015 году средний балл по результатам ЕГЭ выше среднеобластного по математике (базовый и профильный уровень), химии, биологии и обществознанию.

В 2016 году средний балл выше среднегородского по математике (профильный уровень), литературе, английскому языку, географии.

В 2017 году балл выше среднегородского по математике (профильный и базовый уровень), биологии, литературе, физике.

В 2019 году средний балл по результатам ЕГЭ в МОУ «СОШ № 7» выше среднегородского по литературе, информатике, математике (базовый и профильный уровень), обществознанию.

Количество обучающихся, закончивших школу с медалью «За особые успехи в обучении»

2017-2018 учебный год – 1 выпускник;

2018-2019 учебный год – 9 выпускников;

2019-2020 учебный год – 3 выпускника.

Воспитательная деятельность образовательной организации ставит своей целью развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству

и самоопределению, способной адаптироваться в постоянно меняющемся окружающем мире, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи воспитательной работы:

1. Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

3. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

4. Поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

5. Создание осознанному принятию обучающимися через урочную и внеурочную деятельность традиций своего города, страны;

6. Создание условий в образовательном пространстве для:

- формирования человека – гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества;

- формирование чувства ответственности за других людей, за свою школу, за свою Родину;

- развития мотивации и потребности к общественно-полезной деятельности;

- развитие мотивации и потребности к общественно-полезной деятельности;

- развитие коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы;

- формирование у обучающихся социально-активного отношения к окружающему миру;

- воспитания экологической культуры;

- воспитание нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемому в процессе совместной деятельности.

Работа школьной службы сопровождения.

В состав школьной службы сопровождения входят социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. В школе работает психолого-педагогический консилиум, создан кабинет для индивидуальной и коллективной работы педагога-психолога с обучающимися. В школе обучаются дети из разных социальных слоев населения; анализ социального паспорта школы показывает, что растет не только общее количество учащихся, но и усиливается доля из неполных и многодетных семей, детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Одна из ближайших задач – введение в штатное расписание должности тьютора.

Качество условий организации образовательного процесса школы.

Здание школы находится в районе Лынокомбината. Школьное здание соответствует необходимым требованиям для организации безопасного образовательного процесса (АПС, тревожная кнопка, видеонаблюдение, круглосуточная охрана).

В школе созданы условия для занятий физической культурой: имеется оборудованный спортивный зал, стадион. Обеспечено полноценное питание школьников в школьной столовой. Происходит улучшение материально-технической базы школы. В школе 112 персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет, 1 компьютерный класс для обучающихся, библиотека оснащена компьютерами и средствами копирования.

Коллектив педагогов является коллективом профессионалов и всегда готов к быстрому внедрению инновационных процессов в образовательное пространство школы. Все учителя за последние три года повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

В образовательной организации созданы все необходимые комфортные условия для учебы и отдыха: работают кружки, спортивные секции.

Перечень общеобразовательных программ в образовательной организации:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС НОО;
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО;

3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО (10-е классы);

4. Общеобразовательная программа среднего общего образования (11-е классы);

5. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ;

6. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ОВЗ.

В качестве иностранного языка в школе изучается английский язык (со второго класса).

Деление на группы осуществляется во 2-4-х классах на предмете «Иностранный язык (англ.)», в 5-9-х классах – на предметах «Иностранный язык (англ.)», «Информатика», «Технология», в 10-11-х классах – на предметах «Иностранный язык (англ.)», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» и элективных курсах (при наполняемости класса от 25 человек).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации, с использованием учебников и учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников.

Ведется внеурочная деятельность с 1 по 10 класс, где реализуются все рекомендованные направления развивающей деятельности.

Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации, направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры и личности, адаптация личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям;

- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию и самоопределению.

Характеристика действующего учебного плана школы.

1. Основой учебного плана школы является базисный учебный план общеобразовательных учреждений Вологодской области, который разработан на основе Федерального базисного учебного плана и несет нормативную нагрузку на уровне региона.

При формировании учебного плана учитывались интересы образовательного процесса.

2. Задачами учебного плана являются:

- создать оптимальные условия для построения образовательных маршрутов обучающихся;
- сохранить содержание каждой образовательной области, учитывать региональные особенности;

Учебный план школы предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования ФГОС НОО;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования ФГОС ООО;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования ФГОС СОО.

Обучение в 1-м классе с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- в течение учебного дня организуются динамические паузы (продолжительность 40 минут);
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Во время прогулки, экскурсии и динамической паузы происходит уточнение математических представлений, выполняются упражнения на развитие слухового вос-

приятия, фонематического слуха, составления букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании);

- обучение в 1-х классах и в I четверти 2 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В начальной, основной и средней школе пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков 40 минут.

5. Анализ потенциального развития школы.

5.1. Конкурентные преимущества школы.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества.

К их числу можно отнести:

1. Школа открыта для всех, контингент школы разноуровневый, но при этом:

- в 2019 году средний балл выше среднегородского по литературе, информатике, математике (базовый и профильный уровень), обществознание.

- гордость 2019 года – 9 медалистов, которые подтвердил свои медали результатами на ЕГЭ по всем предметам.

2. Гордость школы – кадетские классы по направлению «Инспектор ДПС ГИБДД».

Опыт подготовки помощников инспекторов ДПС ГИБДД мы имеем с 2001 года.

Учащиеся классов ДПС, кроме общеобразовательных предметов, успешно овладевают навыками профессии инспектора ГИБДД.

В рамках теоретической и практической подготовки изучают курсы: дорожно-патрульная служба ГИБДД, криминалистика и спецтехника, правила дорожного движения, основы правовых знаний, профессиональную культуру и этику сотрудников полиции, строевую подготовку. Основные направления деятельности в работе профильных классов инспекторов ДПС следующие:

1. Прохождение практики в качестве помощника инспектора ДПС
2. Проведение профилактических мероприятий в школе и городе, связанных с культурой поведения на дороге
3. Участие в акциях по безопасности дорожного движения
4. Встречи с ветеранами ГИБДД, участниками боевых действий
5. Посещение музея боевой славы отряда полиции особого назначения.

Визитная карточка МОУ «СОШ № 7» – кадетский хор, лауреат городских конкурсов «Виват, Россия», лауреат смотр-конкурса музыкального творчества сотрудников органов внутренних дел по Вологодской области (руководитель хора – Светлова Л.А., учитель музыки, Бревнова Н.В., заместитель директора по ВР).

3. Наши выпускники продолжают обучение в ведущих ВУЗах города.

5.2. SWOT-анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - демократический характер управления школой; - достаточно высокая подготовка педагогов; - готовность педагогов к инновационному режиму работы; - постепенное обновление кадрового потенциала; - возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; - благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах; - качественный уровень подготовки выпускников школы; - организация внеурочной деятельности; - сформированность воспитательной работы; - эффективность воспитательной и спортивно-массовой работы; - безопасные условия школы соответствуют требованиям нормативных правовых актов; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная укомплектованность специалистами для работы с детьми с ОВЗ; - недостаточно сформированная мотивация обучающихся к учебной деятельности; - недостаточный уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий; - ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач; - недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС; - дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> - высокий профессионализм педагогических работников; - возможность получения дополнительного профессионального образования, в том числе, дистанционного обучения в организациях дополнительного профессионального образования для непрерывного учительского роста; - высокий процент уровня удовлетворенности общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг и уровнем управления школой, что показывают независимые исследования; - заинтересованность родительской общины в положительных изменениях в школе; - заинтересованность различных социальных институтов в программе воспитания школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - предпенсионный и пенсионный возраст педагогов; - небольшой приток молодых специалистов; - отсутствие контроля и поддержки со стороны родителей (законных представителей).

<ul style="list-style-type: none"> - использование здоровьесберегающих технологий во время уроков; - информационная открытость школы 			
--	--	--	--

Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, удовлетворительный уровень ресурсной оснащенности. Современные требования к образованию актуализируют необходимость преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – обеспечение позитивной динамики развития школы, способной удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, и обеспечение нового качества образования в соответствии с требованиями законодательства. Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с ее поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования. В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

6. Концептуальное обоснование деятельности образовательной организации в режиме развития (концепция развития).

6.1. Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.

МОУ «СОШ № 7» - это образовательная организация, которая видит свою цель в совершенствовании образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические задачи:

1. Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы.

2. Формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности обучающихся в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Активное использование инновационных, цифровых технологий, в том числе, через использование механизмов сетевой формы реализации образовательных программ.

4. Совершенствование системы воспитательной работы с учащимися в образовательной среде школы, способствующей становлению личности, готовой успешно жить в условиях динамично развивающегося общества; развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок.

5. Поддержка и развитие одаренных детей; создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей, успешности каждого ребенка, в том числе, через внеурочную деятельность.

6. Развитие кадрового потенциала школы, обеспечение действия профессионального стандарта педагога в школе. Постоянное профессиональное развитие педагогических работников.

7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

8. Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие цифровой образовательной среды.

9. Совершенствование материально-технической базы школы в пределах выделяемого финансирования для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

6.2. Пути развития Школы:

в области управления

- управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;

- продолжение деятельности по формированию системы постоянного мониторинга развития образовательной системы учреждений;

- повышение профессионального уровня управленческих кадров.

в области содержания образования:

- стабильное функционирование школы с целью сохранения ресурса здоровья обучающихся и обеспечения качества образования;

- осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- использование возможностей взаимодействия с организациями дополнительного образования, центром «Кванториум» для реализации технологических направлений реализации образовательной программы для развития прикладных компетенций по перспективным направлениям;

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- внедрение в образовательный процесс новых методов обучения и воспитания, обновление содержания образовательных программ.

в организации социально-воспитательной деятельности:

- совершенствование психологической службы в образовательной организации для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортной среды для поддержки здоровья обучающихся и педагогов;
- увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений.

в области кадрового обеспечения и модернизации методической службы:

- повышение профессионального мастерства педагогов школы и транслирование своего опыта (семинары, научно-практические конференции, профессиональные курсы, публикации);
- введение в штатное расписание должности тьютора.

в области цифровизации системы образования:

- подготовка педагогических, административных кадров образовательной организации, способных эффективно использовать в учебной деятельности цифровые технологии.

в области экономики образования:

- совершенствование механизмов планирования и контроля расходов финансовых средств.

в области материально-технического обеспечения:

- совершенствование материальной базы школы в пределах выделяемого финансирования и за счет платных услуг.

6.3. Модель школы-2024.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система, соответствующая потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив;

6) педагоги школы постоянно совершенствуют свое мастерство, применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную системы управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой

6.4. Модель выпускника-2024:

Задача педагогов школы – воспитание выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Выпускник школы – социально адаптированный, инициативный, готовый к коммуникации, способный к постоянному совершенствованию человек. Выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормам, пониманием особенностей жизни, ориентацией в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира, умением ставить реалистические жизненные цели и быть способными их достигать;

- наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способностью к творческому созиданию своей жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативной культурой, владением навыкам делового общения, уметь выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокой познавательной мотивацией, готовностью выпускника школы к достижению высокого уровня образования на основе осознанного выбора, готовностью к обучению и самосовершенствованию в течение всей жизни;

- уметь совмещать рационалистической и эмоционально-ценностный подход к жизни, уметь здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения;

- способность к выбору профессии, ориентацией в политической жизни общества, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватной самооценкой.

Модель педагога-2024.

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной, цифровой культуры, творческих представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) умение работать, в том числе, с разными группами обучающихся:

- с одаренными учащимися;

- с учащимися по программам инклюзивного образования;

- с учащимися с ОВЗ

3) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделировании педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

6) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

7) готовность постоянно повышать свой профессионализм, обмениваться опытом с коллегами, участвовать в профессиональных конкурсах.

6.6. Социально-педагогическая миссия школы 2020-2024

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующим современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса

7. Основные направления реализации Программы развития.

В 2020-2024 годах в школе будут реализовываться следующие модули:

1. «Современная школа».
2. «Успех каждого ребенка».
3. «Учитель будущего».
4. «Цифровизация образовательной среды».
5. «Здоровьесбережение».
6. «Социальная активность».

Модуль 1 «Современная школа».

Цель: внедрение к 2024 году в образовательной организации на всех уровнях образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи:

1. Формировать функциональную грамотность обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций;
2. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных цифровых и коммуникационных технологий и сетевых форм обучения;
3. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной программы;
4. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2024
1	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	95 %	100 %
2	Доля обучающихся, охваченных обновленной образовательной программой среднего общего образования, позволяющей сформировать ключевые цифровые навыки в области компетенций, отвечающим современным требованиям.	50 %	100 %
3	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	10 %	100 %

4	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен и получивших аттестат	100 %	100 %
5	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9-х классов	100 %	100 %
6	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	87 %	100 %

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов	2020	Бюджетные средства
2	Внедрение ФГОС среднего общего образования	2020-2022	Бюджетные средства
3	Обеспечение образовательной организации УМК при внедрении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2020	Бюджетные средства
4	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности, обновление программ по предмету «Технология»	2020-2022	Бюджетные средства
5	Мониторинг качества образования	2020-2024	Бюджетные средства
6	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9-х, 11-х классов на основе результатов государственной итоговой аттестации	2020-2024	Бюджетные средства
7	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	2020-2024	Бюджетные средства
8	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	по мере необходимости	Бюджетные средства
9	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2022-2024	Бюджетные средства
10	Внедрение в штатное расписание тьютора	2021	Бюджетные средства
11	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетенций на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2022-2024	Бюджетные средства
12	Внедрение стандартов профессиональной деятельности	2021	Бюджетные средства
13	Мониторинг деятельности учителей	2020-2024	Бюджетные средства
14	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	раз в пять лет	Бюджетные средства

15	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации	раз в три года	Бюджетные средства
16	Расширение возможностей внеурочной работы, воспитательной работы для формирования образа ученика современной школы	2021-2024	Бюджетные средства

Модуль 2 «Успех каждого ребенка».

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно обучающиеся школы принимают участие в городской научно-практической конференции «Мир науки»;
- отработана система участия в творческих конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2024
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	50 %	75 %
2	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе регионального уровня	20 %	40 %
3	Число обучающихся 4-11-х классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4-11-х классов)	40 %	60 %
4	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся), в том числе, посредством внеурочной деятельности	82 %	100 %
5	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе образовательной организации	20 %	40 %
6	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой	60 %	100 %

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2020-2024	Бюджетные средства
2	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, иных мероприятиях	2020-2024	Бюджетные средства
3	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации	2020-2024	Бюджетные средства
4	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2024	Бюджетные средства
5	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2024	Бюджетные средства
6	Разнообразие предлагаемых обучающимся форм занятий внеурочной деятельности	2020-2024	Бюджетные средства
7	Расширение возможностей внеурочной работы, воспитательной работы для формирования образа ученика современной школы: успешного, талантливого, обладающего необходимыми компетенциями.	2021-2024	Бюджетные средства

Модуль 3 «Здоровьесбережение»

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программы по здоровьесбережению участников образовательного процесса;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обследование специалистами детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- организация консультации для родителей (законных представителей) и учащихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей (законных представителей) по предупреждению детского травматизма;

- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе;

- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей (законных представителей) по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;

- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;

- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техническим персоналом и обучающимся;

- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;

- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;

- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациями с учителями, техническим персоналом и учащимися;

- организация работы спортивных секций, группы ОФП;

- проведение физ.минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;

- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;

- проведение турпоходов, экскурсий.

Задачи:

1. Совершенствовать систему психолого-педагогического консилиума сопровождения образовательного процесса;

2. Развивать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса;

3. Совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

4. Развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;

5. Развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям образовательного процесса с целью диагностики

и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;

6. Совершенствовать процесс организации питания учащихся;

7. Организовать занятия специалистов для обучающихся 1 класса.

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2024
1	Доля учащихся с ОВЗ	5 %	5 %
2	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	97 %	100 %
3	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (во внеурочное время)	50 %	60 %
4	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	95 %	100 %

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников образовательного процесса	2020-2024	Бюджетные средства
2	Организация подготовки учащихся к сдаче ном ГТО	2020-2024	Бюджетные средства
3	Введение системы дистанционного обучения для детей с ОВЗ или длительно болеющих	2021-2024	Бюджетные средства
4	Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2020-2024	Бюджетные средства
5	Проведение психологического мониторинга по обеспечению мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям образовательного процесса.	2020-2024	Бюджетные средства
6	Введение в штатное расписание должности тьютора	2021	Бюджетные средства
7	Развитие системы отдыха и оздоровления детей	2020-2024	Бюджетные средства
8	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физической культуры	2020-2024	Бюджетные средства
9	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	2020-2024	Бюджетные средства
10	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий по формированию навыков здорового образа жизни	2020-2024	Бюджетные средства

Модуль 4 «Цифровизация образовательной среды»

Цель: создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающий высокое качество и доступность образования.

Анализ текущего состояния по данному направлению: в школе имеется 112 персональных компьютеров (из них 83 ноутбука). Имеется локальная сеть и выход в Интернет. Каждый учитель ведет электронный журнал. Осуществляется защита от несанкционированного доступа к сайтам запрещенного, противоправного и экстремистского характера.

В школе имеются:

7 интерактивных доски (кабинеты);

16 мультимедийных проекторов, постоянно установленных в классах;

5 копировальных и многофункциональных устройств.

Осуществлен переход на безбумажный вариант ведения журналов для 1-11-х классов; внедряется программа электронного документооборота; уроки проводятся с использованием ЦОР; 60 % учителей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения; школа оснащена системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения; автоматической системой пожаротушения; световым табло на пожарные выходы; кнопками тревожной сигнализации ОВД с круглосуточным обслуживанием.

Задачи:

1. Осуществить выбор, апробацию и адаптацию к особенностям школы цифровой образовательной платформы, которая дополнит традиционные форматы образования, воспитания и администрирования школы, эффективными цифровыми решениями.

2. Стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение официального сайта образовательной организации, а также официальных страниц школы в социальных сетях;

3. Разработать цифровую систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;

4. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и

«кибергигиены» для обеспечения безопасного использования обучающимися сети Интернет, сохранения собственной идентичности. Также предполагается обновление образовательных программ по предметной области «Обществознание» в части включения вопросов медиаграмотности для обеспечения развития критического мышления в условиях постоянного медиавоздействия на обучающихся и самостоятельного производства медиаконтента.

5. Разработать и внедрить систему создания школьного цифрового образовательного контента, авторами которого будут учителя школы. Также осуществить согласование цифрового образовательного контента с федеральными государственными образовательными стандартами, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами.

6. Обеспечить подготовку и переподготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.

7. Разработать стратегию позиционирования школы в социальных медиа.

8. Разработать и осуществить систему мероприятий в рамках цифровой трансформации школы по преодолению «цифровых разрывов» среди педагогов образовательной организации.

9. Создать межшкольный координационный образовательный семинар по цифровизации образовательного пространства.

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2024
1	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы	100	100
2	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40	90
3	Удельный вес школьников, использующих цифровую образовательную платформу образовательной организации	0	40
4	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	20	50
5	Доля педагогов, преодолевших мыслительный «цифровой разрыв» в рамках модели «цифровых разрывов»	10	30
6	Доля педагогических работников, разрабатывающих и использующих в образовательном процессе авторский цифровой образовательный контент	5	30
7	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	30	40

8	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	80	100
9	Доля обучающихся 5-11-х классов, прошедших обязательное тестирование «Урок цифры»	70	90
10	Внесение изменений в рабочие программы учителя ОБЖ	0	100
11	Внесение изменений в рабочие программы учителя обществознания	0	100
12	Доля сотрудников, прошедших курсовую подготовку в области цифровизации образования	60	80

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием) в пределах выделенных средств	2020-2024	Бюджетные средства
2	Выбор, апробация и адаптация цифровой образовательной платформы образовательной организации	2022	Бюджетные средства
3	Разработка системы цифровой обратной связи с родителями детей, обучающихся в образовательной организации	2022	Бюджетные средства
4	Разработка системы создания цифрового образовательного контента	2020-2024	Бюджетные средства
5	Разработка стратегии медиапозиционирования образовательной организации	2022	Бюджетные средства
6	Создание межшкольного координационного образовательного семинара по цифровизации образовательного пространства	2021	Бюджетные средства
7	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены», а также «Обществознание» в части медиаграмотности.	2020-2024	Бюджетные средства
8	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2020-2024	Бюджетные средства
9	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в «Уроках цифры»	2020-2024	Бюджетные средства
10	Создание дистанционных консультаций для длительно болеющих обучающихся, обучающихся с ОВЗ	2020-2024	Бюджетные средства

Модуль 5 «Учитель будущего»

Цель: внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста работников, охватывающей не менее 50 % учителей.

В школе работает 47 административных и педагогических работников, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Количество
Всего педагогических работников (количество человек)	42 человека
Закомплектованность штата педагогических работников	100 %
Из них внешние совместители	3 человека
Средняя недельная нагрузка учителей	1,5 ставки
Высшее образование	35 человек
Высшая квалификационная категория	23 человека
Имеют награды «Почетный работник общего образования», «Отличник народного просвещения»	9 человек
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ»	13 человек
Молодой специалист	2 человека

В школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса; рабочие места педагогов оснащены компьютерной техникой; ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах; функционируют методические объединения учителей-предметников (в том числе МО по цифровизации); ежегодно до 30 педагогов повышают свою квалификацию на различных курсах; в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников.

Задачи:

1. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
2. Продолжать внутреннюю инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
3. Транслировать лучшие педагогические наработки на МО учителей города;
4. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;

ная
ви-

5. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;

6. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с разными группами обучающихся: одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, обучающимися – инофонами, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием;

7. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2024
1	Доля учителей образовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	10	50
2	Количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по всем направлениям деятельности	100	100
3	Доля педагогических работников, участвующих в смотрах и конкурсах	10	30
4	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию (от общего числа педагогов)	85	100
5	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе цифровые	60	70

гая
ви-

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2022-2024	Бюджетные средства
2	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности дистанционных курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2024	Бюджетные средства
3	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей	2020-2024	Бюджетные средства
4	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2024	Бюджетные средства
5	Участие педагогов в конкурсах	2020-2024	Бюджетные средства
6	Привлечение молодых учителей	2020-2024	Бюджетные средства

7	Создание комфортных условий для работы педагогов	2020-2024	Бюджетные средства
8	Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог»	2020-2024	Бюджетные средства

Модуль 6 «Социальная активность»

Цель – развитие подросткового добровольческого движения, содействие развитию и объединению детских волонтерских отрядов, формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции как важного фактора развития современного общества.

Задачи:

1. Оказание позитивного влияния на школьников при выборе ими жизненных ценностей;
2. Содействие утверждению в жизни школьника идей добра;
3. Пропаганда социально-активного образа жизни на личном примере волонтеров;
4. Создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов.

Условия реализации проекта:

1. Взаимодействие специалистов различных областей при подготовке мероприятий;
2. Использование разнообразных форм организации деятельности;
3. Открытость информации, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

Предполагаемые результаты:

1. Социализация участников общественных проектов;
2. Повышение уровня взаимодействия между учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами школы;
3. Формирование активной жизненной позиции.

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2024
1	Доля обучающихся школы, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, города	10 %	25 %
2	Доля преподавателей и сотрудников образовательной организации, работающих с обучающимися в проектах	20 %	30 %

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1	Подготовка команды обучающихся, вовлеченных в общественные проекты	2020-2021	Бюджетные средства
2	Выбор направления работы, разработка плана работы	2020	Бюджетные средства
3	Тренинги педагога-психолога с членами группы (формирование навыков и способов общения с аудиторией)	2021	Бюджетные средства
4	Работа волонтеров в школьном социуме, организация мероприятий в школе по выбранному направлению	2022	Бюджетные средства
5	Участие в школьных и городских мероприятиях по выбранному направлению	2023-2024	Бюджетные средства

Управление проектов: организация подготовительной работы, координация и контроль эффективности работы волонтеров в школьном социуме осуществляется воспитательной службой школы.

8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития.

В ходе деятельности реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации
Нормативно-правовые риски: - неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития; - неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом. Финансово-экономические риски: - нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующей деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
Риски «человеческого фактора»: - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий; - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях; - непонимание отдельными педагогами поставленных задач.	Систематическая работа по обновлению внутри учреждения системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски: - неполнота ресурсной базы для реализации подпрограмм и мероприятий Программы развития.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

)-

льная
дивизи-

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

2. Реализация запланированных учебно-методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих достижению качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС;

3. Освоение и применение эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых, в деятельность школы;

4. 100% повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников по всем направлениям своей работы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством модульных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и персонифицированных моделей повышения квалификации; рост мотивации педагога на личное профессиональное развитие;

5. Рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующие в конкурсах, олимпиадах различного уровня;

6. Совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;

7. Совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

8. 100 % охват обучающихся системой внеурочной деятельности;

9. Удовлетворенность качеством образования со стороны родителей (законных представителей), общества.

10. Механизм управления реализацией Программы развития.

1. По каждому из направлений будут созданы рабочие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы развития выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменения в программу решает Педагогический совет школы.

11. Финансовое обеспечение Программы развития.

1. Бюджетное финансирование по нормативу за выполнение муниципального задания.

2. Внебюджетные средства (доход от платных услуг).

12. Контроль исполнения Программы развития.

Контроль за выполнением Программы развития возложен на Педагогический совет. Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы развития и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития.

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 4^я (второк) серия

Директор школы М.В. Савкова

№ 23 от 20 20 г.

) листов

