

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени 24 Краснознаменной
Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 11 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ № 7»
М. В. Савкова



Приказ № 330 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«АБВГ Дейка»

Срок реализации:

1 год обучения

(возраст детей 5-6 лет)

**Составитель:
Ветер И. В.
Пушкова В. А.
Учителя начальных классов
МОУ «СОШ №7»**

г. Вологда, 2024 г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это самый благоприятный период для развития ребенка. Формирование готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе является одной из центральных задач работы с детьми 5 —6 лет. При переходе дошкольника в школу изменяется его социальный статус, общественная позиция. Целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка — личностного, социального, когнитивного. Год, который проживают дети до школы, представляет собой огромный резерв для их психического, умственного, физического развития.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка, наряду с эмоциональной психологической готовностью, является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Цель данной программы - сформировать готовность ребенка к школе.

Основные задачи:

1. Способствовать формированию личностной и социально-психологической готовности детей к школе;
2. Формировать интеллектуальную готовность;
3. Содействовать развитию эмоционально волевой сферы жизни ребенка.

Программа занятий включает три взаимозаполняющих аспекта:

- обучающий;
- развивающий;
- оздоравливающий.

Принципы построения программы:

Программа учитывает все стороны развития ребенка: физическую, эмоциональную, социальную.

- Занятия проводятся в игровой форме с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.
- Для предупреждения интеллектуальной и физической утомляемости в ходе занятий происходит частая смена деятельности.
- Активно используются музыкально – двигательные упражнения.

Наши занятия направлены на:

- сенсорное развитие (развитие восприятия: цвета, формы, величины, пространства и времени);
- развитие речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя и связной речи);
- формирование математических представлений;
- развитие моторики;
- социальное развитие (навыки общения);
- развитие эмоциональной сферы;
- физическое развитие (двигательная активность);
- эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование).

Через развитие психических процессов идет развитие учебной мотивации. Это осуществляется за счет разработанной системы игр с правилами, которые проводятся на каждом занятии.

Выбор содержания, методов и форм организации образования старших дошкольников определяется возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте формируется целостное восприятие окружающего мира, поэтому предлагается интегрированный подход к обучению дошкольников.

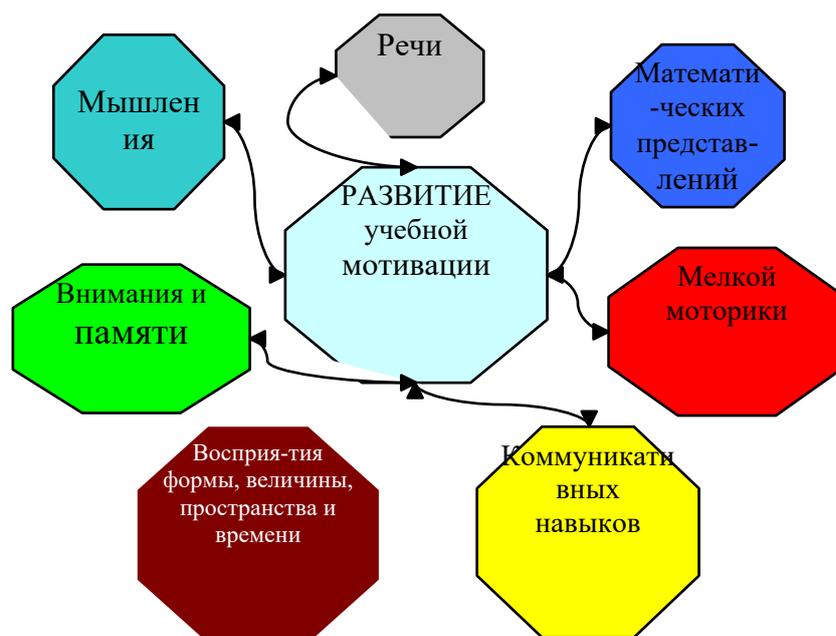
В программу «АБВГДейка» входят: программа обучения и развития; средства обучения для дошкольников (рабочая тетрадь); методические рекомендации для педагогов.

Структура программы:

Программа определяет:

- знания, умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального труда и социального развития, школьной адаптации.
- семь разделов, которые отражают семь линий развития дошкольника:
- ожидаемые результаты освоения программы
- содержание программы по направлениям
- тематическое планирование.

Выделение разделов программы условно, так как разделы взаимосвязаны и все подчинены одной цели.



Планируемые результаты освоения программы

Раздел «Развитие речи» предусматривает развитие всех сторон устной речи: словаря, звукопроизношения, грамматического строя, связной речи. Таким образом, общая цель этого направления – формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком.

Раздел «Обучение грамоте» тесно связан с развитием речи. Развитие фонематического слуха является важнейшей предпосылкой обучения детей чтению, подготовкой к грамотному и правильному письму.

Раздел «Развитие психических процессов» направлен на развитие восприятия, внимания, памяти и воображения дошкольников.

Раздел «Развитие математических представлений» предусматривает приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме предметов, ориентировки во времени и пространстве, что способствует развитию интереса к математическим знаниям, самостоятельности и гибкости мышления, смекалки и сообразительности.

Раздел «Развитие мышления» направлен на развитие понятийного аппарата детей. Дети в процессе занятий овладевают такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение.

Раздел «Развитие мелкой моторики и координации движений» представлен содержанием, которое формирует у детей точность и координацию движений, ручную умелость.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков» направлен на понимание ребенком самого себя и окружающих его людей, воспитание доброжелательного, внимательного отношения к другим, развитие навыков общения.

Все разделы взаимосвязаны сюжетными линиями, имеют одну общую задачу – развитие учебной мотивации.

Примерная организация обучения на подготовительном этапе

Продолжительность обучения: 32 недели (с октября по май включительно).

Занятия проводятся два раза в неделю. Общее число – 63 занятия.

Каждое занятие комплексное, включает в себя все направления:

- развитие речи и обучение грамоте;
- развитие мелкой моторики;
- развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие математических представлений;
- развитие коммуникативных навыков.

Режим занятий: два раза в неделю (45 минут) с 5 мин перерывом.

На занятиях родители по желанию присутствуют, могут принять участие в некоторых видах деятельности. Это способствует приобретению незаменимого опыта общения родителей со своими детьми, также предоставляем им уникальную возможность понаблюдать, как маленький человек общается с другими людьми и подобрать наиболее эффективные способы взаимодействия со своим ребенком.

Содержание программы по направлениям

Раздел: «Развитие речи»

Данная программа предусматривает развитие всех сторон устной речи: словаря, звукопроизношения, грамматического строя, связной речи.

Конкретные задачи этого раздела:

1. Научить правильному произношению и правильному пониманию обращенной к ребенку речи;
2. Увеличить словарь ребенка;
3. Приучать детей широко пользоваться словарным запасом, быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль ребенка.

4. Помочь в овладении верным употреблением грамматических конструкций языка.
5. Формировать умение понимать и пересказывать сказки и рассказы, работать с сюжетными картинками.
6. Способствовать развитию речевой самостоятельности ребенка.

Работа по развитию речи ведется по следующим направлениям:

Развитие словаря.

- 1) Обучение процессу обобщения;
- 2) Обогащение речи именами прилагательными;
- 3) Обогащение речи глаголами;
- 4) Использование в речи антонимов.

Звуковая культура.

- 1) Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
- 2) Определение последовательности и количества звуков в слове;
- 3) Развитие фонематического слуха.

Грамматический строй речи.

- 1) Согласование прилагательного с существительным;
- 2) Согласование числительного с существительным;
- 3) Образование уменьшительно-ласкательных форм имени существительного;
- 4) Использование в речи разных видов предложений.

Связная речь.

- 1) Работа с сюжетными картинками;
- 2) Рассказы из личного опыта

Раздел «Обучение грамоте» тесно связан с разделом «Развитие речи». Занятия по обучению чтению проводятся в русле общего речевого развития детей.

Предметом обучения является слово как единица языка, объединяющая звучание и значение.

Очень важно научить детей вычленять слова из потока речи, отделять в сознании ребенка слова от предмета.

Опора на занятиях по обучению чтению производится на дифференциацию гласных и согласных, твердых и мягких звуков. Это важно для дальнейшего изучения орфографии.

Обучение осуществляется в определенной последовательности:

Подготовительный период.

- понятие «звук»: гласный – согласный. Обучение умению слышать звуки и выделять их.

- понятие «слово»: Слова имеют смысл. Слова обозначают предметы, признаки или действия предметов. Слова состоят из звуков.
- понятие «слог»: Деление слова на слоги. Составление слова из слогов. Добавление слога до слова.
- понятие «предложение»: Предложение состоит из слов. Составление предложения из данного количества слов.

Буквенный период.

- изучение букв;
- усвоение приема правильного чтения по слогам.

Послебуквенный период.

- развитие навыка слитного и правильного чтения.

Раздел «Развитие психических процессов» направлен на развитие восприятия, внимания, памяти и воображения дошкольников.

Восприятие – ведущий познавательный процесс дошкольного возраста. Восприятие дошкольника носит произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут анализировать тот или иной предмет. Задачами этого направления являются развитие восприятия:

- формы;
- цвета;
- величины;
- пространства;
- времени.

Дети должны научиться узнавать свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснять существующие между ними связи и отношения.

В программу включены различные упражнения, игры и задания, которые позволяют развить восприятие ребенка, сделать его более точным, предметным, структурным, целостным.

У ребенка дошкольного возраста преобладает произвольное внимание и память, которые концентрируются на всем ярком, необычном. Постепенно формируется произвольность.

Необходимым условием возникновения произвольности является мотивация. Произвольность появляется только в том случае, если субъекту это для чего-то нужно. И если у ребенка нет познавательной потребности, нет широких социальных мотивов, нет мотивов достижения, то и не появится произвольность.

Отсюда вытекает задача – развитие отдельных психических процессов через перестройку и развитие мотивационной сферы ребенка.

Раздел «Развитие математических представлений» предусматривает приобретение знаний о множестве, числе, величине и форме предметов, учит ориентироваться во времени и пространстве, что способствует интересу к математическим знаниям.

Количество и счет.

Задачи: развивать умения считать в пределах десяти, называть числа в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми числительными, знать цифры от 0 до 9, понимать отношения между числами натурального ряда, учить увеличивать (уменьшать) каждое число на 1, называть предыдущее (последующее) число, определять пропущенные числа в числовом ряду, соотносить число и цифру, составлять и решать простые задачи в одно действие на сложение и вычитание на наглядной основе, пользоваться знаками действий в цифровых выражениях.

Величина.

Задачи: развивать умения раскладывать предметы разной длины, ширины, высоты в возрастающем и убывающем порядке, учить объяснять порядок расположения предметов и соотношение между ними, измерять, сравнивать длину, ширину, высоту предметов при помощи мерки, делить круг на две, четыре части, сравнивать целое и часть.

Геометрические фигуры.

Задачи: развивать представление о простейших геометрических фигурах (квадрате, треугольнике, круге, овале, прямоугольнике) и некоторых их свойств. Учить составлять фигуры из 2 – 4 меньших одну большую.

Ориентировка в пространстве.

Задачи: развивать умение ориентироваться на листе в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под, слева, справа, вверху, внизу, в середине), определять пространственное расположение предметов.

Раздел «Развитие мелкой моторики и координации движений» направлен на развитие навыков ручной умелости. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений рук. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Важной работой по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Игры активизируют моторику, вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Большое внимание уделяется различным графическим упражнениям, которые способствуют развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков» направлен на развитие навыков общения, умения внимательно и активно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей, а также осознание себя и других людей, и учет их в ходе общения.

Развитие учебной мотивации происходит через серию различных игр с правилами. Игры проводятся на каждом занятии. Содержание игр подбирается в соответствии с темой занятия и развивающими задачами.

Для искусственного развития познавательной мотивации используется ситуация, в которой развернется деятельность, направлена на удовлетворение сильной потребности, не связанной с познанием, но связанной с новыми впечатлениями. Потребность в новых впечатлениях – это духовная не насыщаемая потребность, лежащая в основе психического развития ребенка. Для удовлетворения данной потребности ребенку придется выполнить ряд действий (осуществить цели), которые связаны с познанием. Затем наступает момент, когда результат действия, или достижения цели, оказывается более значимым для ребенка, чем мотив, реально побуждающий это действие. В этот момент происходит сдвиг мотива на цель и образуется новый мотив. В конкретном случае – это познавательный мотив, поскольку действие (цель) была связана с познанием.

Первоначально идет соревнование команд, где дети удовлетворяют потребность в похвале. Но достичь этого можно лишь тогда, когда выполняются все правила игры, поэтому деятельность детей становится произвольной. Дети ставят цели – и все это благодаря существующему у них желанию добиться победы и похвалы.

Описанный механизм проявления мотивирующей силы выигрыша и пробуждения потребности в произвольном поведении усиливается во много раз, когда командное первенство заменяется личным. Здесь вся похвала достается одному ребенку – победителю. Наградой победителю служит эмоциональная похвала взрослого и детей. Специальные приемы организации соревнования позволяют каждому стать победителем и испытать радость победы. Таким образом, мотив выигрыша в результате освоения деятельности связывается у ребенка с радостными переживаниями и новыми впечатлениями, которые он хочет испытать снова и снова.

Выиграть в игре – значит качественно выполнить задание, а для этого необходимы развитые психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Но как раз у ребят с этим могут возникать трудности. И здесь на помощь приходит взрослый, обучая их произвольному овладению психическими процессами через опосредование с помощью специальных техник и упражнений.

Дети охотно обучаются приемам овладения собственными психическими процессами, поскольку это помогает выиграть им в соревновании. Таким образом, происходит процесс, описанный выше: в недрах игровой мотивации, рождается учебная. По мере развития высших психических процессов у детей хорошо получаются все новые и новые задания, в результате чего он выигрывает все чаще и чаще и удовлетворяет свою потребность в выигрыше и похвале. Для некоторых детей момент выигрыша так и остается самым главным в игре, то есть вне ситуации соревнования им уже интересно выполнять данное задание. Но для большинства детей вместе с приходящими к ним умениями проявляется и интерес к самой деятельности. И вот наступает момент, когда ребенок, выполнив задание, интересуется не выигрышем, а радуется самому факту выполнения задания. Теперь для него важно, что он смог достичь результата, и это возвышает его с своих глаз. Мотив сдвигается на цель, поскольку результат действия оказывается более значимым, чем мотив, побуждающий это действие, и появляется новый мотив. А раз для ребенка мотивом является результат, то можно говорить о возникновении познавательного мотива и мотива достижения.

Поурочное планирование

«АБВГ Дейка»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Организационное занятие с родителями и детьми	1
2.	Обучение грамоте: гласные звуки	1
3.	Обучение математике: цифра 1, соответствие цифры и предметов	1
4.	Обучение грамоте: особенности гласных звуков	1
5.	Обучение математике: цифра 1, ориентация в пространстве	1
6.	Обучение грамоте: звуки а,о,у. Буквы А, О, У	1
7.	Обучение математике: $1+1=2$, цифра 2, ориентация в пространстве	1
8.	Обучение грамоте: буквы а, о, у, и, выделение похожих элементов букв	1
9.	Обучение математике: цифра 3, больше, меньше, равно	1
10.	Обучение грамоте: буква ы, особенности согласных звуков	1
11.	Обучение математике: знаки больше, меньше, равно, составление соотношений, цифра 3	1
12.	Обучение грамоте: слог, буква н, развитие мелкой моторики	1
13.	Обучение математике: соотношения больше, меньше, равно, столько же, цифра 4, счет предметов	1
14.	Обучение грамоте: буквы н, т, составление и чтение слогов, развитие мелкой моторики	1
15.	Обучение математике: составление примеров на сложение, знак +	1
16.	Обучение грамоте: буква к, чтение слогов, вырезание букв из бумаги	1
17.	Обучение математике: геометрические фигуры, умение различать их в окружающей среде	1
18.	Обучение грамоте: гласные и согласные звуки, умение их различать	1
19.	Обучение математике: соотношение числа и цифры	1
20.	Обучение грамоте: буква л, соотношение звука и буквы	1
21.	Обучение математике: умение составлять группы, находить лишний предмет	1
22.	Обучение грамоте: буква р, соотношение звука и буквы	1
23.	Обучение математике: умение составлять группы из 4-5 предметов, находить лишний	1
24.	Обучение грамоте: составление рассказа по сюжетной картинке, чтение слогов	1
25.	Обучение математике: умение соотносить числа 5-7 с количеством и порядком предметов	1
26.	Обучение грамоте: составление рассказа по сюжетной картинке, чтение слогов	1
27.	Обучение математике: счет 1-5, 5-1, сравнение, больше, меньше, столько же	1
28.	Обучение грамоте: сравнение согласных и гласных звуков	1
29.	Обучение математике: пространственные представления	1
30.	Обучение грамоте: повторение букв, печатание, слияние	1
31.	Обучение математике: соотношения больше, меньше, равно. Числа 5 6 7 8 9 10	1
32.	Обучение грамоте: объединение предметов в группы по начальному звуку	1
33.	Обучение математике: счет 1-10, 10-1, сравнение предметов по цвету и форме	1

34.	Обучение грамоте: согласные буквы б, п, м, д, г, умение отвечать на вопросы	1
35.	Обучение математике: умение изображать графически заданную группу предметов	1
36.	Обучение грамоте: составление и чтение слов, составление предложений	1
37.	Обучение математике: сравнение чисел, предыдущее и последующее числа	1
38.	Обучение грамоте: умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, буква е, я	1
39.	Обучение математике: составление примеров на вычитание	1
40.	Обучение грамоте: вычленение звуков из слов, правильное произношение звуков	1
41.	Обучение математике: составление рядов из предметов или фигур, содержащих до 3 изменяющихся признаков	1
42.	Обучение грамоте: буквы ш, щ, х, ц, ч, твердые и мягкие звуки	1
43.	Обучение математике: составление рядов из предметов или фигур	1
44.	Обучение грамоте: буквы б, п, в, ф, д, т, ж, ш, г, к, з, с, звонкие и глухие	1
45.	Обучение математике: знак -, составление примеров на вычитание	1
46.	Обучение грамоте: составление предложений с недостающими словами	1
47.	Обучение математике: развитие вычислительных навыков с помощью предметов и абстрактного мышления	1
48.	Обучение грамоте: деление слов на слоги	1
49.	Обучение математике: развивающие логические задачи	1
50.	Обучение грамоте: чтение слов и предложений по слогам	1
51.	Обучение математике: решение задач	1
52.	Обучение грамоте: развитие техники чтения, печатание	1
53.	Обучение математике: совершенствование вычислительных навыков в пределах 10	1
54.	Обучение грамоте: составление предложений на заданную тему	1
55.	Обучение математике. Развитие вычислительных навыков.	1
56.	Обучение грамоте. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
57.	Обучение математике. Развитие мышления. Графический диктант.	1
58.	Обучение грамоте. Составление предложений.	1
59.	Обучение математике. Совершенствование вычислительных навыков, арифметический диктант	1
60.	Обучение грамоте. Развитие фонематического слуха, деление слов на слоги.	1
61.	Обучение математике. Путешествие в страну загадочных чисел.	1
62.	Обучение грамоте. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
63.	Обобщающее занятие. Путешествие по стране знаний	1

Список рекомендуемой литературы:

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. От рождения до школы- примерная общеразвивающая программа дошкольного образования изд. испр. и доп. М: Мозаика-синтез. 2015
3. Занимательное азбуковедение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
4. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М.: Школа- Пресс, 1998
5. Петерсон Л.Г., Холина И.П. Раз - ступенька, два - ступенька.....Математика для детей 6-7 лет. Изд.: Ювента.
6. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет; Изд. Сфера, 2020.
7. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.
8. Букварь. Н.С.Жукова 2014
9. Как научить ребенка читать. Доман Г. М: Аквариум 1998.
10. Азбука для дошкольников. Журова Л.Е.М: Вентана-Граф,2006
11. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7лет Е. В. Колесникова Изд. Ювента.
12. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Е. В. Колесникова Изд.: Ювента.